

# 原住民族教育發展計畫(110 年至 114 年)114 年執行概況報告

## 目次

壹、前言 .....	1
貳、原住民族教育經費 .....	1
參、策略 1「完備基礎架構」 .....	1
肆、策略 2「推動行政支援措施」 .....	2
伍、策略 3「發展課程與教材」 .....	4
陸、策略 4「營造族語文學習環境」 .....	6
柒、策略 5「落實師資培育及聘用」 .....	9
捌、策略 6「精進師資專業發展」 .....	11
玖、策略 7「深化高級中等以下學校原住民學生就學輔導及適性發展」 .....	12
拾、策略 8「強化大專校院原住民學生支援體系及人才培育」 .....	15
拾壹、策略 9「精進運動人才培育」 .....	18
拾貳、策略 10「促進青年發展與國際參與」 .....	20
拾參、策略 11「推廣終身教育、家庭教育及數位學習」 .....	23
拾肆、策略 12「普及推動原住民族及多元文化教育」 .....	25



# 原住民族教育發展計畫(110 年至 114 年)

## 114 年執行概況報告

### 壹、前言

「原住民族教育發展計畫 ( 110 年-114 年 )」( 以下簡稱本計畫 ) 係依據「原住民族教育法」( 108 年 6 月 19 日修正公布，以下簡稱原教法 ) 第 9 條規定，由教育部會同原住民族委員會 ( 以下簡稱原民會 ) 訂定推動，並延續自 82 年啟動之「發展與改進原住民族教育五年計畫」( 95 年至 104 年調整名稱為「發展原住民族教育五年中程個案計畫」、105 年至 109 年再調整名稱為「發展原住民族教育五年中程計畫」) 所撰擬，俾持續系統推動原住民族教育工作。

本計畫以「建構完整教育體系、完備行政支持系統、深化民族教育、強化師資培育、培育族群人才、推動原住民族終身教育、擴大原住民族教育對象」等 7 項目標，規劃 5 年之原住民族教育發展重要方向，並自 110 年起逐年共同辦理 12 項推動策略及 64 項具體措施。本報告將就計畫 114 年原住民族教育經費之編列情形，以及 12 項推動策略之執行概況進行說明。

### 貳、原住民族教育經費

教育部與原民會共同編列原住民族教育預算，係依據原教法第 11 條第 1 項規定：「中央政府應寬列預算，專款辦理原住民族教育；其比率，合計不得少於中央教育主管機關預算總額百分之一點九，並依其需求逐年成長」及第 2 項規定：「前項預算之支用範圍，應以專屬原住民一般教育、民族教育及其相關積極扶助事項之經費為限；原住民族教育經費之支用範圍、編列方式及其他相關事項之辦法，由中央教育主管機關會同中央原住民族主管機關定之」。114 年原住民族教育預算共編列新臺幣 ( 以下同 ) 69.96 億元，占教育部預算總額 1.94%，業達法定規定。其中教育部編列約 47.1 億元 ( 占 67.3% )；原民會編列 22.8 億元 ( 占 32.7% )。

### 參、策略 1「完備基礎架構」

配合 108 年 6 月 19 日修正公布原教法之修正重點，教育部與原民會在民族教育推動方向上，旨在建構原住民族教育文化知識體系，鼓勵學校以原住民族語言及文化回應教學方法提供教育，並發展原住民族實驗教育等，以完備原住民族教育基礎架構。

## 一、原民會推動「建構原住民族教育文化知識體系中長程計畫(110年-114年)」

原民會依據原教法第 5 條規定於 109 年訂定本計畫，並委託成立「建構原住民族教育文化知識體系專案管理中心」，辦理臺灣原住民族知識體系分類架構、知識盤點與徵集、知識儲存與管理、知識應用及推廣、開發原住民族知識體系雲端應用服務、建置原住民族知識地圖及素材應用整合工具。113 年提出臺灣原住民族知識體系分類架構及完成 16 族知識體系分類架構，並完成雲端服務平臺、資料庫設計規劃和開發相關功能。114 年廣續盤點徵集原住民族文獻資料逾 3 萬 9,159 筆，並持續擴充知識儲存資料庫及優化雲端服務平臺功能。

主要績效指標第 1 項「建構原住民族知識體系架構」之 114 年評估基準為「累計完成 6 族知識體系架構及內容」，已完成 16 族知識體系分類架構、徵集及整理 16 族知識文獻資料近 4 萬筆。

## 二、部會共同推展原住民族實驗教育

各直轄市及縣(市)政府審議核可辦理學校型態原住民族實驗教育，114 學年度依據「辦理學校型態原住民族實驗教育補助要點」，兩部會共補助 45 校 6,561 萬餘元。此外，原住民族實驗班之班級數持續穩定成長，至 114 學年度為 16 校 53 班，穩定發展。主要績效指標第 2 項「成立原住民族實驗教育校/班數」，已達成 114 年度評估基準「累計成立原住民族實驗學校達 40 所、原住民族實驗班達 42 班」。

## 肆、策略 2「推動行政支援措施」

在推動行政支援措施方面，增進跨部會及中央與地方合作，並增強地方政府實施原住民族教育權責。

### 一、部會共同召開原住民族教育政策會會議

依據原教法第 7 條規定，由兩部會共同辦理政策會會議，第 3 屆(113-114 年)委員聘任及相關會議係由教育部主辦，原民會配合辦理。分別於 114 年 7 月 17 日召開第 3 屆委員第 3 次政策會工作小組會議，8 月 20 日召開第 3 次政策會會議、114 年 11 月 18 日召開第 3 屆委員第 4 次政策會工作小組會議，12 月 22 日召開第 4 次政策會會議；藉由會議進行 115 年原住民族教育經費編列規劃、研訂「原住民族教育發展計畫(115 年至 119 年)」、運動部 115 年原住民族相關運動資源規劃之報告，以及大專校院通識教育原住民族文化學習相關課程、原住民族地區學校與原住民族實驗教育學校輔導資源檢視盤整、強化高級中等以下教育階段

原住民學生適性輔導、研議原住民大專校院學生學雜費減免、大專院校原住民專班的師資等案之討論。

## 二、部會共同辦理原住民族教育事務中央與地方協調會

依據原教法第 7 條規定，由兩部會共同辦理中央與地方協調會會議，114 年度由原民會主辦，於 12 月 26 日辦理中央與地方原住民族教育事務協調會議，邀請直轄市、縣（市）教育局（處）、原民局（處）與原住民重點學校代表，以及教育部、原民會代表等，共同就因應平埔原住民族群核定所涉本土語文師資聘任及學生升學權益相關事宜、原住民族教育資源中心運作模式、實驗教育教案與教材整合分享等案進行討論。

114 年度教育部國教署與 22 地方政府召開原住民族教育發展及相關政策計畫與地方政府協調會，督導並協助地方政府撰寫原住民族教育方案，以強化原住民族教育推動。

## 三、部會共同督導地方政府落實原教法相關權責

依據原教法施行細則第 4 條規定，督導地方落實原住民重點學校之認定（每 3 學年重新認定一次），經統計 114 學年度各學習階段重點學校數共計 421 校，如下表。

	國小	國中	高中	所有學制/總計
原鄉校數	268	58	20	346
非原鄉校數	29	18	28	74
總數	297	76	48	421

依據原教法第 8 條規定，督導地方政府落實原住民族教育審議會運作，114 年依法設立原住民族教育審議會之地方政府包含臺北市、新北市、桃園市、臺中市、臺南市、高雄市、基隆市、新竹縣、苗栗縣、南投縣、嘉義縣、屏東縣、宜蘭縣、臺東縣及花蓮縣等 15 個地方政府，教育部國教署適時於相關會議（原住民族教育發展及相關政策計畫會議、中央與地方政府原住民族教育事務協調會、原住民族教育計畫說明會等）與原民會共同督導地方政府依規定辦理。

## 四、推動原住民族教育研究

原民會與國家教育研究院（以下簡稱國教院）自 112 年起推動「原住民族教育課程綱要發展計畫（112-115 年）」，主要工作為「成立原住民族教育課程推動機制」、「建立各族民族教育課程研發與協作機制」、「建立各族民族教育課程審議機制」、「課程規劃及教材研發」。教育部 114 年起補助國教院辦理「原住民族高等教育人才培育政策研究（整合型計畫）」（114-115 年），涵蓋人才供需適配度、學習適應、學習表現及升學保障制度政策之研究等，並提出有助政策

參考的實質建議。

## 伍、策略 3「發展課程與教材」

因應原教法及「十二年國民基本教育課程綱要」(以下簡稱十二年國教課綱)政策方向，深化原住民族學生民族教育，促進全體學生多元文化教育，整體規劃發展原住民族教育課程與教材。

### 一、原民會透過「建構原住民族教育文化知識體系中長程計畫」發展民族教育課程

依據原教法第 18 條及第 27 條規定，分別鼓勵各部落及學校依「建構原住民族教育文化知識體系中長程計畫」知識體系分類架構，將原住民族知識體系「促進在地原住民族知識復振與實踐」及「原住民族教育實踐」兩大工作項目之開發成果轉換發展為各族之民族教育課程綱要與模組，協助各校落實課程發展工作。114 年度原民會為符應各類型學校(含實驗學校、重點學校)課程(模組)發展需求，調整原住民族知識研究中心核心工作，由各族原住民族知識研究中心進行知識體系專書編纂，完成知識體系概論、文化知識叢書各 1 冊，截至 114 年 12 月 31 日止，各族知識研究中心業已完成 15 族知識體系概論、文化知識叢書計 30 冊，俾作為渠等學校後續發展原住民族教育課程(模組)參酌所需。

主要績效指標第 3 項「發展原住民族教育課程模組」之 114 年度評估基準為「累計發展原住民族教育課程模組 6 族」，截至 114 年完成布農族、賽德克族、卑南族、魯凱族、鄒族、拉阿魯哇族暨卡那卡那富族、賽夏族、撒奇萊雅族、排灣族等共 10 族 72 項課程模組 2 門教案、1 門教具研發，並回饋 35 所協作學校作為補充教材之運用。

### 二、原民會鼓勵各校發展「以民族教育為特色之學校本位課程」

原民會辦理「推展以民族教育為特色之學校本位課程計畫」，依原教法第 5 條建構原住民族知識體系之目標，結合鄰近部落文化，並與部落耆老及文化工作者協同合作，提供課程諮詢，協助教師引導學生共同深化民族文化內涵。113 學年度補助 9 地方政府共 18 校，核撥補助經費 417 萬餘元。自 114 學年度起，計畫調整更名為「推展原住民族知識領域課程暨全民原教計畫」，補助 10 地方政府共 23 校 454 萬餘元。

### 三、教育部發展原住民重點學校校本課程模組

教育部國教署推動原住民族教育校本課程模組連結原住民族實驗教育學校之開發及課程實踐經驗，供原住民重點學校或都會區學校於校訂課程實施。113 年度與 5 所原住民族實驗學校合作，包含臺東縣南王puyuma花環實驗小學(卑

南族)、臺中市博屋瑪國小(泰雅族)、高雄市巴楠花部落中小學(布農族)、屏東縣地磨兒國小(排灣族)、臺東縣土坂vuam文化實驗小學(排灣族)、協助 6 所非原住民重點學校(臺北市金華國小、臺中市協成國小、高雄市吉東國小、高雄市中山國小、屏東縣隘寮國小及臺東縣新園國小)發展與實施校本課程模組，每校發展 8 節民族文化課程模組。有關主要績效指標第 4 項 114 年度「累計發展各級原住民民族重點學校課程模組 6 族」之目標，已達成協助 6 所非原住民重點學校發展及推動民族文化課程模組。

#### 四、教育部依據十二年國教課綱規定發展族語文課程教材

教育部國教署 114 年度廣續辦理原住民族語文教材 42 語 ( 外加東部都達語 ) 第 1 至 12 階之印製及配送，並完成平埔族兩語文 ( 巴宰語、噶哈巫語 ) 教材編輯工作。

#### 五、國教院研訂課綱原住民族語文教材審查機制與基準

國教院 110 年已研訂「原住民族語文教材編定基準」，提供各界參考應用。113 年、114 年 12 月分別舉辦教科書編寫意見交流會，針對原住民學生升學保障制度相關議題進行宣導；並邀請出版業者一同參與意見交流及回應教科書編寫，以及邀請現職教師與專家學者分享教學經驗。

#### 六、教育部研發十二年國教課綱融入原住民族知識方案

教育部國教署為強化基層教師對於社會領域課程綱要有關原住民族學習內容之理解及知識背景，已撰寫 16 則條目釋義，並持續辦理教案甄選。

#### 七、部會共同補助地方政府原住民族教育資源中心

依原教法第 19 條規定，補助地方政府設立原住民族教育資源中心，114 學年度核定補助各地方政府原住民族教育資源中心經費總額為 6,491 萬餘元，依法辦理原住民族教育課程、教材與教學方法之研發推廣等相關事項。教育部國教署於 114 年度辦理推動地方政府發展原教方案輔導計畫，由教育部國教署、原民會及專家學者前往各地方政府現地召開輔導會議並提供建議，強化原住民族教育及推動原教中心運作。

#### 八、協助非原住民族地區 ( 都會地區 ) 學校強化原住民學生學習原住民族文化課程

##### (一) 教育部國教署推廣都會區原住民族教育特色課程

114 年度以都會區原住民學生比率較高之學校為優先推廣對象，補助計 32 校辦理共 35 場次課程，增進其對原住民族文化之理解與關懷。

##### (二) 教育部國教署辦理都會區原住民學生文化課程體驗營

114 年度辦理 2 場次，分別假臺南市Kaviyangan吉貝耍部落及高雄市萬山部落辦理。透過參訪部落及原住民重點學校文化課程體驗活動，培育都會區原住

民學生認識原住民族文化，增進其自我認同。

## 九、教育部推動原住民族科學教育及培育原住民科學人才

教育部國教署持續辦理「發現天生科學家-原住民族文化科學學習實踐與發展計畫」，包括「原住民族傳統文化的自然科學知識體系探討與典藏」與「原住民族科學教育」兩大主軸，持續維運原住民族科學教育網站「飛鼠部落」、擴展自然科學領域原住民族科學教學模組產生器、新增「原住民族傳統智慧文獻」等，以及完成《飛鼠部落科學遊戲繪本》計 16 族語版。此外，114 年持續辦理「113 學年度原住民族文化與科學展覽會」，吸引全國 89 組公私立高級中等以下學校原住民族（含平埔族群）學生與指導教師組隊報名，經決選共選出 3 類 25 個獎項；以及辦理「高級中等教育階段原住民族學生科學人才培育計畫」，培育原住民族科學研究人才，114 年度培訓方式以班為單位辦理化學、生物及地球科學共 3 班，每班約 30 人，寒暑假參加總名額共計 157 位。

## 陸、策略 4「營造族語文學習環境」

因應「原住民族語言發展法」、「國家語言發展法」及原教法，從學校及社區兩端促進原住民族語言傳承，規劃語言學習環境。

### 一、原民會推動學校族語學習環境

- (一) 原民會及教育部共同補助設立部落教保中心，以保障原住民幼兒學習其族語、歷史與文化機會及發揮部落照顧精神，113 年度補助 13 處社區及部落互助式教保服務中心營運所需之經費 4,224 萬餘元。114 學年度與教育部共補助 14 處中心 4,942 萬餘元。教育部國教署並委請大專校院之幼教幼保科系建立駐點輔導，並補助相關經費，透過輔導機制協助部落中心結合當地資源及在地文化，建置適合幼兒、家長及社區發揮互助精神之教學環境。114 學年度共補助國立清華大學、樹德科技大學、國立臺東大學、南臺科技大學、國立屏東科技大學 5 所大學駐點輔導經費計 260 萬元。
- (二) 原民會 114 學年度補助 11 縣市共計 78 班幼兒園所，執行沉浸式族語教學及老幼共學計畫，受益幼兒數 1,180 人。另補助國立臺灣體育運動大學等 16 校執行原住民族語課程，總計核定 761 萬餘元。

### 二、教育部營造學校族語文學習環境

- (一) 教育部國教署補助高中以下學校推動族語課程，114 學年度原住民族語課程共開設 1 萬 9,888 班，共計 5 萬 3,279 位學生修習原住民族語；主要績效指標第 5 項「國民基本教育階段修習族語課程人數」，已達 114 年度評估基準「2 萬 6,000 人」。另 114 學年度核定補助高級中等學校開設原住民族語文課程計 292

校，補助經費共 2,188 萬餘元。

- (二) 為滿足學生學習需求，提供直播共學備援機制予高級中等以下學校運用，114 學年度共開設 4,046 班，計 5,900 位學生修習。
- (三) 教育部國教署辦理「營造原住民族文化學習場域計畫」，為契合學校原住民族教育需求及完備原住民族文化學習空間，以課程發展為基礎，結合部落耆老智慧，營造原住民族文化學習場域，114 年度核定 22 校辦理。另補助學校發展原住民族文化特色之相關教學活動，如原住民族傳統藝術、技藝、音樂、體育、舞蹈等傳承教學、母語教學或辦理原住民族群交流、城鄉交流、國際交流等教學活動，114 學年度核定 319 校共計 5,635 萬元。
- (四) 另依據「教育部國民及學前教育署補助辦理原住民族教育要點」、「教育部國民及學前教育署補助民間團體辦理原住民族教育活動作業要點」，補助地方政府及學校、民間團體辦理族語、文化活動，營造原住民族語言及文化學習環境，114 年經費共計 251 萬餘元。

### 三、原民會推動「族語E樂園」研發族語教材

原民會致力督導原語會優化「族語E樂園」數位學習平臺，並於 114 年發表 11 本有聲族語線上繪本。繪本涵蓋臺灣 16 種原住民族語，讓學習者能邊聽邊讀，打造沉浸式的語言學習環境。繪本主題展現專業廣度與當代視野。除了核心的族群文化、傳說故事外，更積極融入性別平等、科技議題、人物誌及當前時事，讓族語能與現代生活接軌。

透過生活化的對話與生動的繪圖，使讀者能掌握族語用法，進而將其轉化為日常溝通的工具。已完成高品質的電子書閱覽格式繪本，並正式申請國際標準書號 ( ISBN )。此外，亦同步印刷 800 本實體紙本繪本，透過虛實整合的資源，將文化傳承的種子播撒至每個角落。

### 四、原民會研發原住民族語教學方法影片並推廣教材

原民會於 114 年參與第 33 屆臺北國際書展，以成立 5 週年為主軸，整合展出歷年族語教育成果，包含 448 本出版品及 12 組學習教具，並辦理 5 場主題論壇以呈現政策與教學實務成果。本次展期累計參觀達 6,706 人次，提升族語之能見度。

114 年度原民會辦理學習資源研習及推廣說明會，與 18 間原教中心及 7 間語言學習中心合辦，本案線上及線下共辦理 16 場次研習及工作坊，整體參與人數近 700 人，達成族語工具書、教具與學習資源推廣之預期目標。

在數位學習推廣方面，114 年度原民會辦理課程平臺瀏覽量高達約 17 萬人次，期間共上架包含學分班與學習班合計 177 次課程資訊。平臺即時發布報名

資訊，並全面支援教師上傳教學影音與教材、學生免費下載運用，以及一般民眾線上觀看授課資訊，有效促進族語教學資源之流通與數位平權。

## 五、教育部推廣族語文教育

教育部以「本土語言活化」及「原住民族語文字化」方向規劃辦理原住民族語言整理、保存、推廣及獎勵等工作計畫，達成族語知識傳承之目的。

- (一) 辦理「營造族語文教育學習環境」方案徵件活動，以民族語言意識提升、族語生活應用、語言學習資源連結等為目標，所徵得方案未來亦可作為族語文教育推廣規劃參考。114 年試辦 3 件方案計畫，從 3 種環境類型(家庭組、社區組、社群組)，選定各 1 種辦理。
- (二) 辦理「原住民族語維基百科」建置計畫，透過條目創作及條目翻譯為內容，提高大眾使用「原住民族語言書寫系統」書寫族語，提升民族語言使用率，以達語言活化目的。114 年持續補助已有正式版本之 5 種語言編輯團隊，辦理各自語言族語百科語料蒐集及平臺條目擴充等維護工作，維持語言活躍度，以及活化線上語言。
- (三) 鼓勵地方政府、大專校院及民間團體，依據「教育部補助本國語文教育活動實施要點」，配合辦理推展原住民族語文相關教育活動。114 年原民語文活動案件共補助案 26 件。

## 六、原民會辦理原住民族語言能力認證測驗

為鼓勵族語認證制度多元化，114 年起，中高級認證測驗成績採三種方式計算，分別為「聽力及口說」、「閱讀及寫作」及「聽力、口說、閱讀、寫作」，依考生成績核發該等級之證書。

原住民族語言能力認證測驗 114 年第 1 次族語認證測驗，已於 114 年 4 月 19 日辦理，辦理級別為初、中、中高級；1 萬 9,866 人報名，1 萬 3,191 人到考，共 4,961 人通過測驗（初級 2,441 人、中級 2,400 人、中高級 120 人）。114 年第 2 次族語認證測驗則於 114 年 12 月 6 日辦理，辦理級別為初、中、中高、高級，計 2 萬 4,335 人報名，1 萬 7,021 人到考，共 6,665 人通過測驗（初級 3,715 人、中級 2,808 人、中高級 102 人、高級 40 人）。未來通過特定級別考生皆可依其需求，成為日後族語專才及各單位相關族語選才依據。

114 學年度高級中等以下原住民學生人口數為 9 萬 6,962 人（教育部 114 學年度原住民學生概況統計），而報名 114 年族語認證測驗學生數總計 2 萬 6,425 人（未重複計算），占 27.25%。主要績效指標第 6 項「高級中等以下教育階段（7-18 歲）原住民學生報考族語認證測驗比率」，已達 114 年度評估基準「原民生報考族語認證比率 22.5%」。

## 柒、策略 5「落實師資培育及聘用」

配合原教法修正，已啟動原住民族師資培育，並增加族語老師取得教師證書管道，持續強化公費生族語能力，確保公費師資族語專長與分發學校需求相符，另推動一般教育師資職前培育課程的原住民族知識、文化專業課程規劃與實施。

### 一、部會共同培育原住民族教育課程師資

#### (一) 務實調整國小族語師資資格

於 114 年完成修正發布「高級中等以下學校及幼兒園原住民族語師資培育及聘用辦法」、「高級中等以下學校原住民族語老師資格及聘用辦法」及「國民中小學教學支援工作人員聘任辦法」，將國小族語師資資格之族語能力認證由高級調整為中高級，以利擴充教學現場所需族語師資。

#### (二) 教育部培育原住民族語文師資

1. 114 年補助 9 所原住民族重點師資培育之大學辦理 3 模組課程，包含中等教育族語專長專門課程（中等學校師資職前教育專門課程「語文領域本土語文原住民族語文專長」，42 學分）計 2 校、國小教育族語專長加註專門課程（國民小學教師加註語文領域本土語文原住民族語文專長專門課程，24 學分）計 3 校、族語課程（20 學分）計 6 校，輔導師資生修畢學分，依法取得原住民族語文專長合格教師證書或核發修畢族語 20 學分證明書。
2. 114 年偏遠地區學校學士後教育學分班，招收於偏遠地區國民小學（含特教班）實際服務開班科目累計滿 10 學期且表現優良之現職代理教師，具原住民身分者服務年資不限偏遠地區，核定 9 校開設 10 班、招收 450 人，另得外加原住民代理教師，實際錄取具原住民身分代理教師 73 人。
3. 114 年核定補助 8 所原住民族重點師資培育之大學辦理原住民族之民族教育次專長學分班，並安排師資生參訪原住民族實驗教育學校及部落，增加對原住民族之認識。114 學年度計有 267 人修習，其中具原住民族身分之公費生及師資生計 88 人。
4. 114 年核定開設本土語文原住民族語文中等學校教師在職進修第二專長學分班 1 班、國民小學教師在職進修加註語文領域原住民族語文專長學分班 1 班、原住民族教育增能學分班 1 班、原住民族之民族教育次專長教師在職進修學分班 4 班。另針對高級中等以下學校在職教師進修，透過教育部國教署會同原民會補助地方政府設立原住民族教育資源中心，鼓勵教師參加相關增能及研習活動。

5. 主要績效指標第 7 項「核定原住民族語文專長課程校數及班級數」，已達 114 年度評估基準「師資職前教育 2 校 2 班、在職進修 4 校 6 班」。師資職前教育方面 114 學年度核定補助原住民族師資培育專班，包括開設中等教育族語專長專門課程 42 學分計 2 校 2 班、國小教育族語專長加註專門課程 24 學分計 3 校 3 班、學士後教育學分班 9 校 10 班(小教班)，總計 14 校 15 班。教師在職進修方面，核定中等學校教師在職進修第二專長學分班 1 校 1 班、國小教師加註專長學分班 1 校 1 班、原住民族教育增能學分班 1 校 1 班及原住民族之民族教育次專長進修學分班 4 校 4 班，總計 7 校 7 班。

### (三) 原民會推動「原住民族語言師資培育計畫」

補助國立臺灣師範大學、國立清華大學、國立臺中教育大學、國立政治大學、國立屏東大學、國立東華大學及國立臺東大學等 7 所大專校院發展語言學習中心，培育原住民族語文師資培育計畫課程之教學師資(輔導學員取得族語高級認證)。

## 二、教育部落實保障原住民族師資培育名額

- (一) 保障原住民學生修習師資職前教育課程機會，依教育部統計 113 學年度師資培育之大學依法外加新進原住民師資生計 68 名，師資培育學系外加新進原住民師資生計 107 名；原住民在校師資生總計 1,020 名(含外加名額)，將持續穩定培育，以充裕原住民籍師資。
- (二) 長期培育原住民公費師資並精進其族語文教學能力，並依族語別核定原住民公費生名額，分發至該族語專長需求學校任教，115 學年度共計核定培育 93 名。113 年度分發(109 學年度前入學)之原住民公費生已全數通過原住民族語能力中級認定。109 學年度以後入學(須取得中高級以上)並於 113 至 114 年分發之原住民公費生共計 55 人，皆已通過中高級以上認定。

## 三、教育部督導地方政府落實原住民重點學校聘任原住民身分教師

教育部國教署每年函請各縣市政府調查原住民重點學校具原住民身分之教師比率，以掌握地方政府落實原教法第 34 條規定之情形；另於全國教育局(處)長會議中宣導，督導地方政府落實相關規定。114 學年度全國原住民重點學校具原住民身分之教師比率符合前揭規定之校數為 177 校(國小 102 校、國中 59 校、高中 16 校)，目前已聘 1,355 人(含各校多聘 218 人)。

## 四、教育部推動地方政府聘用族語專職老師，並加強增能研習

114 學年度依「高級中等以下學校原住民族語老師資格及聘用辦法」補助地方政府進用專職族語老師 268 名，並為提升專職族語老師教學知能，教育

部國教署提供初階及進階研習課程表，俾使地方政府辦理相關研習課程。主要績效指標第 8 項「補助專職原住民族語老師人數」，已達 114 年度評估基準「補助專職族語老師 180 名」。

## 五、教育部強化師資生熟悉原住民族教育議題

- (一) 為鼓勵 49 所師資培育之大學將原住民族教育議題納入師資職前教育課程，業於「教育部補助師資培育之大學辦理精進師資素質及特色發展作業要點」明定優先補助項目納入原住民族教育，並核定 113-114 年度計畫共計 14 校。
- (二) 輔導原住民族重點師資培育之大學辦理相關原住民族語文師資培育計畫課程，增聘原住民族耆老或具相關專長人士支援教學，114 年 9 所原住民族重點師資培育之大學辦理原住民族師資培育專班，持續引進原住民身分師資及原住民族耆老師資等共計 46 位(包括具原住民身分師資計 43 位、原住民族耆老身分師資計 3 位)。

## 六、原民會辦理原住民族耆老及專長人士取得支援教學認證

推動原住民族耆老或具相關專長人士支援教學認證辦法，核定 35 人取得文化藝能認證。各級各類學校為實施原住民族語言、文化及藝能教學得聘用取得認證者。

## 捌、策略 6「精進師資專業發展」

為精進原住民族師資專業發展，增強十二年課綱有關民族教育及各領域原住民族或多元文化議題教學能力。

### 一、推動原住民族教育師資修習原住民族文化及多元文化研習

- (一) 部會合作推動原住民族教育師資修習原住民族文化與多元文化教育課程

原民會與教育部合作辦理原住民族教師修習原住民族文化及多元文化課程計畫，對象包括專職原住民族語老師、代理代課教師及原住民重點學校專任教師，截至 114 年累計完成實體研習課程人數約為 1 萬 9,574 人次、完成多元文化教育線上研習課程之教師共計 1 萬 2,207 人次、累計完成原住民族文化線上課程之教師計 1 萬 2,745 人次、累計已完成實體研習課程及線上研習課程兩項研習課程之教師共計 1 萬 1,329 人次(國中、小 8,696 人次，高中職 2,633 人次)。

- (二) 教育部補助地方政府原教中心辦理國民中小學教師之原住民族文化暨多元文化知能研習

114 學年度持續補助地方政府原教中心辦理原住民族教育研習(含多元文化知

能、教師學習社群等)，共計補助 22 縣市，辦理場次計 595 場，研習內容包含原住民歷史正義與轉型正義、隱微歧視防制、原住民族文化科學、傳統健康知識體系、全民原教推廣等。

- (三) 教育部辦理高級中等學校教師之原住民族文化暨多元文化知能研習及親職教育
- 教育部國教署 114 年度核定國立仁愛高級農業職業學校等 5 校共 225 萬元(每校 45 萬元)辦理親職教育，並結合部落踏查、部落會議、村運動會等相關部落重大節慶、辦理輔導區域教師之原住民族文化暨多元文化知能研習、辦理原住民技藝能力、作品展覽、樂舞創演等相關藝術及文化活動。

## 二、 國教院辦理原住民族知識課程及文化行動研習與交流平臺

- (一) 分別於 113 年 8 月、114 年 7 月舉辦「花蓮縣原住民族實驗教育學校教師專業成長研習營」。課程主題分為科技介入教學與班級經營運用方式、文化回應教學與原民議題融入教學的分享、原住民學生升學保障制度脈絡及實驗學校評鑑工作實務介紹等。研習期間也針對原住民學生升學保障制度脈絡安排課程，探討全民原教的重要性，並回應花蓮各校校長與教師們關於政策之問題。
- (二) 為使原住民族教育相關研究能夠更契合當代教育現場之需求，業於 113 年 9 月、114 年 10 月舉辦原住民族教育政策研討會，主題分別為「全民原教之推動與實踐」、「原住民族教育的未來：傳承與創新」，透過教育實務工作者與研究人員的交流，鼓勵各級教育單位、學者專家及社會大眾共同探究各階段原住民族文化及多元文化教育素養，以及支持原住民族學生獲得成功的策略與未來展望。

## 玖、 策略 7「深化高級中等以下學校原住民學生就學輔導及適性發展」

從原住民幼兒至高級中等學校階段原住民學生，提供多元就學輔助措施及適性輔導，以協助原住民學生安心學習發展。

### 一、 推動原住民幼兒就學輔助措施，並依需求提供適當教保服務

- (一) 教育部保障原住民幼兒優先入園

教育部國教署依「幼兒教育及照顧法」第 7 條及其施行細則第 4 條第 1 項及原教法第 14 條第 1 項，明定需協助幼兒優先就讀公幼及非營利幼兒園其中即包含原住民幼兒，以保障原住民幼兒優先入園機會。另為增加就學機會，自 93 年起挹注相關經費增設公立幼兒園(班)，至 114 學年度原住民族地區國小設有附設幼兒園者，計 305 園，設置比例為 89.44%。

- (二) 教育部補助增設公立(含國幼班)或非營利幼兒園，提供充足教保服務機會

教育部國教署訂有「教育部國民及學前教育署補助辦理非營利幼兒園作業要點」，鼓勵非營利法人辦理非營利幼兒園，於偏遠及原住民族地區共設置 6 園，可招收幼生人數計 558 人。

## 二、 辦理就學補助及適性輔導機制

### (一) 教育部辦理國民中小學學生學習扶助

114 年度接受輔導原住民學生學習扶助成長測驗進步率為國語文 79.5%、數學 79.73%、英語文 73.93%。由前揭數據來看，學生進步率約 8 成，顯示學習扶助資源對學習低成就原住民學生之協助仍屬必要，教育部國教署將持續提供未通過篩選測驗之原住民學生學習扶助資源，俾協助其完成學習扶助基本學習內容的學力奠基。

### (二) 教育部辦理國民中小學原住民學生中輟輔導機制

教育部國教署每年函請原住民學生中輟率高於全國原住民學生平均及復學率低於全國原住民學生平均之直轄市、縣(市)政府，提報「原住民中輟學生預防及對策檢討報告」，並於每年召開之國民中小學中輟預防及復學輔導業務聯繫會議邀請專家學者及相關部會給予建議，以利各地方政府督導學校落實個案追蹤輔導並整合地方政府各局處相關資源予以協助。至 113 學年度(113 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日止)，全國中輟學生數 2,104 人，其中具有原住民身分者 378 人，復學人數計 335 人(復學率為 88.62%)。

### (三) 教育部補助高級中等學校辦理原住民學生一般課業輔導

教育部國教署 114 學年度補助 51 校，經費計 536 萬餘元辦理原住民學生一般課業輔導。

### (四) 教育部辦理高級中等學校與大學校院攜手精進教學輔導計畫

教育部國教署 114 學年度補助 10 校，經費計 285 萬餘元辦理高級中等學校與大專校院攜手精進教學輔導原住民學生計畫。透過語文及數理基礎學科之課程教學輔導(包括自然科學、社會科學學習活動)、專題實驗(習)輔導及提供課輔志工與多元學習活動之協助、原住民族文化多元學習之課程發展、適性學習輔導、教師原住民族文化教育專業發展，以提升原住民學生基礎學科學習表現。

### (五) 原民會補助國民中小學清寒原住民學生助學金

112 學年度計核撥發予學生 3 萬 8,376 人次，經費共計 6,332 萬餘元。113 學年度計核發學生 3 萬 9,351 人次，經費共計 6,468 萬餘元。114 學年度(第一學期)計核發學生 1 萬 9,824 人次，經費共計 3,261 萬餘元。

(六) 原民會辦理國民小學原住民學生課後扶植計畫

114 年度核定補助 15 個地方政府、86 個執行單位、開辦 105 班，協助原住民學生於課後能獲得妥善之教育及照顧，並能提升其學習興趣、增進對原住民族語言及文化之認識，以及培育原住民學生發展多元智能，受益學生達 1,825 位。

三、 提供原住民學生多元適性發展

(一) 教育部補助辦理高級中等學校原住民藝能班

依據「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校設置原住民族藝能班要點」，補助辦理高級中等學校原住民藝能班，包含音樂、美術、舞蹈及其他藝術類別。114 學年度補助 3 校（臺東高中、樹林高中及金山高中）辦理原住民藝能班，經費共 97 萬餘元。

(二) 教育部辦理高級中等學校優秀人才獎學金

教育部國教署為獎勵優秀原住民學生持續努力向學，發展特殊才藝表現，112 學年度第 2 學期學業獎學金核定 4,145 人、補助經費 1,187 萬餘元，才藝獎學金審查通過學生 1,058 人、補助經費 410 萬餘元；113 學年度第 1 學期學業獎學金核定 3,923、補助經費 1,067 萬餘元。113 學年度第 2 學期學業獎學金核定 4,162 人、補助經費 1,182 萬元，114 學年度第 1 學期學業獎學金核定 3,636 人、補助經費 1,184 萬餘元。

(三) 教育部辦理高級中等學校原住民青年領袖營

教育部國教署每學年分別於高一、高二及高三階段辦理初階、中階、高階原住民學生青年領袖培育營研習，透過 3 年持續有系統的課程培訓及返校服務與輔導，高二下學期再遴選 25 位原住民優秀學生，並於畢業前規劃辦理出國研習，觀摩世界各國原住民教育與文化特色，以培育具世界宏觀視野的原住民族優秀青年領袖。114 學年度辦理 2 場次初階原住民學生青年領袖培育營，參與學生計 121 人。

(四) 教育部鼓勵各高級中等以下學校成立原住民族學生社團

教育部國教署補助社團辦理活動內涵包含：原住民族歷史與文化研究、原住民族族語學習、訓練及演說、原住民族傳統樂舞與藝術學習活動、原住民族傳統祭儀活動、原住民族部落服務與學習、其他具原住民族特色活動等。114 學年度補助高級中等以下學校原住民族社團計 201 校，總金額為 998 萬餘元。

(五) 原民會補助原住民學生多元智能補助計畫

原民會 114 年補助 150 所學校辦理鼓勵原住民學生多元智能補助計畫，其中音樂類計 83 校，舞蹈類 31 校，傳統運動類 25 校，藝術類 11 校。

#### 四、教育部強化高級中等學校發展原住民技職教育

教育部國教署推動高級中等學校發展原住民技職教育，114 學年度補助 20 校辦理發展及改進原住民技職教育，經費 850 萬餘元，說明如下：

- (一) 配合鄰近或當地原住民族文化及區域產業特色，辦理原住民族語教學與相關活動及競賽等活動。
- (二) 辦理原住民學生技能檢定輔導取得技能證照、技能培訓，參加技能競賽。
- (三) 辦理原住民學生企業參觀活動。
- (四) 開辦認識原住民族文化、技藝選修課程或學分班。

#### 拾、策略 8「強化大專校院原住民學生支援體系及人才培育」

為因應原住民族發展之高等教育人才需求，並促進原住民族人才精進一般學科及民族文化知識，以培育新一代兼具社會競爭力及文化傳承能力的原住民族人才。

##### 一、部會合作對應原住民學生高等教育人才需求類別提供外加名額

###### (一) 原民會每年辦理原住民學生高等教育人才需求領域調查

原民會每年各處室調查及提出人才培育類別需求，供教育部專案調高大專校院招收原住民學生外加比率科系類別建議。114 年業提供教育部有關 115 學年度專案調高大專校院招收原住民學生外加比率科系類別建議計 5 類，包含：1.土木工程類、2.地政類、3.環境工程學類 4.博物館學類、5.農業科學類等。

###### (二) 教育部依調查結果鼓勵大專校院專案調高原住民學生外加名額比率或開設專班

1. 教育部為利原住民人才培育，業依原民會 114 年 3 月 26 日函送之「115 學年度原住民學生高等教育人才需求領域一覽表」，請各大學校院轉知相關學系，參考前揭建議類別提供外加名額或開設專班。
2. 教育部自 108 學年度起，就「考試入學」及「聯合登記分發」管道專案調高原民生外加比率可達 5%，並以原民會每年提送人才類別建議、公立學校所報名額等審核原則，優先核定。原民生外加名額 114 學年度一般大學「考試入學管道」為 2,407 名，技專校院「聯合登記分發」為 1,501 名。
3. 鼓勵各大專校院開設原住民專班，114 學年度原住民專班於大專校院核定計有 16 校 25 班 674 名、於技專校院核定計有 8 校 10 班 258 名；共計 24 校 35 班 932 名。

4. 為落實主要績效指標第 9 項「提供原民會人才需求領域之大專校院原住民外加名額」，持續專案調高原住民學生外加名額比率及原住民專班外加名額，大學校院 110 學年核定 3,224 名、111 學年核定 3,301 名、112 學年核定 3,046 名、113 學年核定 3,165 名、114 學年核定 3,081 名，累計達 1 萬 5,817 名；技專校院 110 學年核定 2,033 名、111 學年核定 1,880 名、112 學年核定 1,772 名、113 學年核定 1,756 名、114 學年核定 1,682 名，累計達 9,123 名。110 至 114 年度提供原民會人才需求領域之大專校院原住民外加名額累計達 2 萬 4,940 名，已達 114 年度評估基準「累計達 10,000 名」。

## 二、教育部鼓勵大專校院將族群文化學習成果納入招生選才入學審查加分考量

教育部持續鼓勵大專校院將原住民族群文化學習歷程及多元表現成果納入大學申請入學之審查條件，並酌予考量優待，以強化招生選才重視原住民族群文化學習成果：自 109 學年度起，已納入教育部審查大學擴大申請入學名額比率之審查參據，並於 114 學年度公私立大專校院招生檢討會議中持續對各校宣導。

## 三、教育部鼓勵大專校院設立原住民相關院、所、系科學位學程或專班

- (一) 教育部依 109 年訂定之「專科以上學校原住民相關院所系科學位學程或專班設立標準」，引導鼓勵增設原住民族相關院系所學位學程或專班
- (二) 原民會每年固定補助設有原住民相關院、所、系科學位學程或專班之大專校院辦理民族教育課程
  1. 原民會於 5 月函頒「補助大專校院原住民族知識研究及教學活動計畫」，6 月受理各校提送申請計畫，7 月辦理初審、確認會議及核定補助經費。
  2. 原民會 113 年度計補助 16 校辦理相關原住民族文化課程，以加強原住民族知識課程資源、提升研究及教學品質。原民會 114 年度為深化原住民族知識教育、推動具文化敏感性與實踐導向之課程，補助 12 所學校開設通識課程、5 所學校開設原住民族知識課程，以促進原住民族知識體系於高等教育場域之建構與傳播。

## 四、教育部鼓勵大專校院原住民專班聘任具原住民族語言、文化或符合專班領域之具原住民身分教師

- (一) 教育部於 109 年發布「專科以上學校原住民相關院所系科學位學程或專班設立標準」，並將專任教師納入規範，原住民專班應置行政人員及專任教師至少各 1 人，並應置主管 1 人，由該專班專任教師擔任，綜理專班事務；另原住民專班應聘任具原住民身分之教師至少 1 人，並得由申請設立原住民專班各院、所、系、科、學位學程之原住民身分教師擔任。
- (二) 113 學年度原住民專班聘任具原住民身份專任師資計有 48 名（大專校院計有

30 名、技專校院計有 18 名)。

## 五、辦理大專校院原住民學生就學補助及輔導機制

(一) 教育部辦理「原住民學生就讀專科以上學校學雜費減免辦法」，減輕大專校院原住民學生之就學負擔

113 學年度補助大專校院原住民學生學雜費減免計 3 萬 8,698 人次。

(二) 教育部透過相關輔導計畫、大專校院弱勢學生助學計畫等協助符合資格、經濟不利原住民學生

另透過高教深耕計畫就學協助機制提高經濟及文化不利學生進入公立大學就讀比例，並以學習取代工讀之輔導機制，讓學生得以同時兼顧課業與生活所需。

(三) 教育部補助 70%大專校院原住民學生人數達 100 人以上學校之專業輔導人力

查 113 學年原住民學生人數達 100 人以上之學校，計有 93 校，其中 91 校向教育部申請 114 年度專業輔導人力補助計畫案，通過補助者計有 91 校，補助校數比率達 97.85%。

(四) 原民會提供大專校院原住民學生獎助學金

依據「原住民族委員會獎助大專校院原住民學生實施要點」辦理。114 年辦理 113 學年度下學期及 114 學年度上學期大專校院原住民學生獎助學金，兩學期總計 7,724 人獲獎，核撥 1 億 9,987 萬餘元。

## 六、教育部強化大專校院原住民族學生資源中心(以下簡稱原資中心)功能

(一) 強化原資中心組織人力

1. 鼓勵大專校院設置原資中心，並指定專責人員，提供原住民學生生活、課業與就業輔導、生涯發展、民族教育課程及活動等各項協助，114 學年度全國 139 所大專校院已全數設置完成。

2. 持續提升原資中心量能，每達 100 人再增加補助 1 名專任人力，自 114 年起，依原住民學生人數擴充原資中心專任人力，114 年較前一年增加補助專任人力 98 人，另擇優補助 9 校推動全校型整合方案，建立典範以擴散效益。

(二) 強化原資中心專業發展

為增進原資中心人員專業知能，同時加強對各原住民族群文化認識，提升輔導工作的文化敏感度，114 年辦理 4 場次原資中心增能研習課程(包含 3 場次初階課程及 1 場次進階課程)，計 283 人次參與。另廣續辦理績優原資中心學校及人員獎勵，並透過 4 區 8 校區域原資中心，提供諮詢及資源分享，114 年

邀集專家學者及原民會，前往 18 校進行實地考評並辦理增能研習及主管聯席會議，提供貼近原住民學生需求之服務。

### (三) 建立原資中心與職輔中心合作機制

透過「大專校院推動職涯輔導補助計畫」，建立原資中心與職輔中心合作機制，114 年核定補助 20 校，受益原住民學生計 1 萬 4,902 人次，藉由原民達人訪談、部落巡禮體驗、田野調查及文創工作坊等活動，強化原住民學生職涯知能。

## 七、教育部辦理技專校院發展與改進原住民技職教育

### (一) 教育部依「教育部補助技職校院及高級中等學校辦理原住民教育實施要點」辦理技專校院發展與改進原住民技職教育計畫

1. 技專校院校內有原住民學生數達 100 人或占全校學生人數 10%以上者，各校可依其需求，辦理原住民族文化或語言等相關課程，以提高技專校院原住民學生學習成就。
2. 114 學年度共核定 20 校辦理。其中 114 年原住民族語課程參與人數為 1,818 人；傳統文化與技藝課程參與人數為 6,529 人。

### (二) 教育部補助科技校院結合國立社教館所辦理與職業類科相關之職業試探體驗活動計畫

1. 透過前往各社教館所常設展參觀及參與體驗課程，提供原住民學生對於工業、機械、農漁業及農機等相關領域的了解。
2. 114 年共計有 59 個位於原鄉或偏鄉地區之團體（以國小、國中為主），參與職業試探體驗活動。

## 拾壹、策略 9「精進運動人才培育」<sup>1</sup>

原住民族體育人才為國家競技體育發展的基石，爰須積極推廣原住民族體育發展及培育優秀運動人才。

### 一、精進培育優秀原住民族運動人才計畫

教育部體育署及原民會培育優秀原住民族學校運動人才執行計畫說明如下：

#### (一) 自 110 年起每年遴選培育 150 名包含田徑、拳擊、舉重、跆拳道、柔道、體

---

<sup>1</sup>運動部於 114 年 9 月 9 日掛牌成立，以「組織新造、思想翻新、全新推動」為主軸，秉持強化選手培育及權益保障等精神，開啟新的一頁。原由教育部體育署推動之相關事項，由運動部廣續辦理。本報告所載教育部體育署辦理之運動人才培育相關成果，統計期間至 114 年 8 月底止。

操、射箭、空手道、角力、射擊等 10 項運動種類之潛力原住民族學生，實施系統性培訓。114 年起培訓員額增加至 160 名，並滾動調整培訓運動種類。原民會每年依據「原住民族委員會原住民族專門人才獎勵要點」辦理，獎勵參加國際奧林匹克、國際/亞洲/全國各類正式競賽獲前六名以上者。

- (二) 整體計畫內容包含「訓輔小組實施計畫」、「維護優秀原住民族運動人才資料紀錄計畫」、「重點學校選手營養費與課輔費實施計畫」、「醫學監控實施計畫」、「優秀原住民族運動員運動表現與能力檢測實施計畫」、「運動傷害防護實施計畫」、「強化運動員心理技能實施計畫」及「運動證照宣導暨升學管道輔導資訊實施計畫」等子計畫，輔助原住民族學生體育運動人才培育發展，落實優秀運動選手之選才、訓練、競賽、輔導之配套措施，積極落實系統化培訓機制及強化運動選手訓練績效，以提高原住民族選手競技運動之成績表現。
- (三) 114 年訓輔小組實施計畫辦理遴選、進退場機制會議，提供本計畫各項經費及支援輔助；另為選手進行各項運動醫學檢測追蹤、辦理心理技能講座、執行運動員運動表現與能力檢測、運動傷害防護預防、心理諮詢等。
- (四) 自 114 年度起，由原民會全面擴大支持原住民族運動人才發展，強化對原住民族運動選手之支持，回應族群需求與政策任務，並據以研訂「原住民族潛優運動選手培育計畫」，培育項目依據近年原住民族選手取得亞、奧運等國際賽會成績，擇定最具優勢之田徑、舉重、射箭、射擊、拳擊、柔道、跆拳道等 7 項進行人才培育，挹注不同階段(如全運會前 6 名、全大運前 3 名、全中運前 3 名)之學生選手現有資源不足之項目，例如生活津貼、移地訓練、聘用運動科學支援人力、個人設備器材、營養金、教練績效獎金、訓練場地修繕及設備購置等項目之補助。

## 二、原民會強化原住民族體育人才獎勵

依據「原住民族委員會原住民族專門人才獎勵要點」辦理，獎勵參加國際奧林匹克、國際/亞洲/全國各類正式競賽獲前六名以上者，說明如下：

- (一) 114 年原住民族體育傑出人才獎勵共計 564 件，包含獎勵個人計 408 件，獎勵團體計 156 件。
- (二) 獎勵項目包含如下：
  1. 世界國際賽事：33 人。
  2. 亞洲國際賽事：59 人。
  3. 國內賽事：全運會 29 人、全大運 71 人、全中運 145 人、全國身障運動會 20 人。

### 三、 增進升學及未來職涯認知，以及推動原住民族地區學校優先聘用具原住民身分之運動教練

教育部體育署每年辦理升學管道宣導講座，讓學生了解系所之選讀、運動職涯相關出路，以規劃未來就業方向及培植自身能力條件。教育部體育署補助原住民族地區學校聘用運動教練，提供優秀運動選手就業機會，並提升原住民族地區學校運動訓練資源，以及自 110 年起辦理「推動原住民族棒、壘球輔導計畫」，除補助增聘教練薪資外，同時也支應補助選手營養費、課業輔導費等，並辦理訪視作業，114 年共核定補助 181 校。

### 四、 充實原住民族地區體育發展重點學校運動場地及設施設備，並補助地方及民間團體辦理原住民族體育相關活動

- (一) 教育部體育署改善原住民族學校運動場地設施及充實體育相關設備，110 年至 114 年 2 月累計已核定補助 185 校。另為培育原住民學生多元體育人才，提升中小學原住民族學生多元體育社團發展，並協助非體育班學校推展體育運動社團及運動團隊，教育部體育署承接原民會計畫自 110 年起推動補助中小學原住民族學生體育運動發展經費計畫，補助未設置體育班之中小學學生運動團隊。
- (二) 教育部體育署補助地方政府及全國性體育運動團體辦理原住民族體育運動與休閒相關活動，包含依據「全國原住民族運動會舉辦準則」規定，全國原住民族運動會每 2 年舉辦 1 次，並每年輔導各地方政府推動「運動i臺灣 2.0 計畫-原住民族類別專案」等原住民族體育活動，以及藉競爭型計畫，促進原住民族參與運動機會及輔導全國性體育運動團體辦理原住民族體育相關活動。此外，原民會每年依「原住民族委員會推展原住民族教育文化補助要點」補助辦理原住民族體育相關活動。

## 拾貳、 策略 10「促進青年發展與國際參與」

在青年發展方面，為支持原住民族青年培育核心發展能力，扎根傳統文化，促進部落永續發展，就促進職涯發展、加強參與公共事務、強化國際參與等重點推動。

### 一、 促進原住民族青年職涯發展及培力，並強化大專校院原住民學生職涯體驗規劃及熟知青年創業管道

- (一) 教育部青年署推動U-start原漾計畫以原住民學生為主體，兼顧原鄉部落發展需求，協助原住民族青年運用部落傳統、文化、在地特色農作物及人脈等原鄉涵養，提出創新創業提案並實踐。計畫分 2 階段推動補助，並規劃結合學校育成及原資中心資源之區域交流機制，提供原漾新創團隊專屬輔導陪伴措施。
- (二) 114 年度第 1 階段公告補助 11 組創業團隊、第 2 階段評選 5 組績優團隊。

## 二、 加強原住民族青年參與公共事務及培力，並鼓勵返鄉投入原鄉發展

### (一) 教育部青年署推動青年社區參與行動 2.0 Changemaker計畫

1. 鼓勵原住民族青年以探索、參訪、典範學習等方式，認識原鄉部落文化、社區與產業發展等議題，培育投入公共事務之能力；另成立青聚點（114年有5組為原住民青聚點），由其運用自身場域、在地行動及人才培育等經驗，辦理在地課程與蹲點見習，期待引領以實際行動關心部落事務。113年共15名、68次原住民族青年參加培訓；114年共114名、223次原住民族青年參加培訓。
2. 提供原住民族青年行動金及業師輔導資源，扶植原住民族青年留返鄉，促進原鄉文化傳承、產業發展，114年計16組原住民族或關心原鄉議題之青年團隊參與。

### (二) 原民會推動原住民族青年生涯輔導及職能開發相關措施

1. 原民會與教育部青年發展署廣續合作「大專校院推動職涯輔導補助計畫」，114年共核定補助20校、促進1萬4,902名原青職涯發展，辦理原住民族青年職涯講座、企業參訪等活動。
2. 為強化原住民族青年對職涯之認識，原民會辦理「原住民族青年暑期工讀計畫」，114年共計補助704名原青學子於暑期至公私部門工讀體驗，增加職場實務經驗。

## 三、 教育部鼓勵大專校院透過USR計畫攜手部落推動地方創生

(一) 教育部鼓勵大專校院透過USR計畫攜手部落推動地方創生，以「在地連結」與「人才培育」為核心，補助大專校院推動大學社會責任實踐計畫。鼓勵大專校院透過USR計畫協助部落解決教育及產業發展等問題。

(二) 第四期(114-116年)補助257件USR計畫中，對應到原住民族聚落的計畫計有45件，例如國立屏東科技大學「里山根經濟-林下經濟、生態旅遊的軸帶深耕與農林地碳匯人才培育」：實踐場域位於屏東縣霧台鄉、牡丹鄉，團隊以里山倡議為核心的林下經濟結合生態旅遊形成雙策略，發展與森林共生的林下經濟產業。高雄醫學大學生命科學院「永續不只一夏 - 那瑪夏及國際原鄉永續發展計畫」，長期耕耘與陪伴那瑪夏區，透過教育支持系統協助場域新生代找回族群文化認同，近年更在學校的支持下，到泰國、馬來西亞、越南、菲律賓、印尼及印度等大學分享「那瑪夏模式」，目前已將計畫成果無螫蜂養殖技術成功移轉，提供予菲律賓當地。

## 四、 提供原住民族青年多元國際體驗學習管道

### (一) 教育部推動Young飛全球行動計畫及青年海外志工服務隊計畫

教育部青年署辦理之114年Young飛全球行動計畫，入選團隊中，原青團隊計1隊、1名，另補助24名原住民族青年參加海外志工服務隊計畫，計25人。主要績效指標第10項「鼓勵原住民族青年參與國際交流」，110年(計26人)、111年(計36人)、112年(計24人)、113年(計35人)、114年(計25人)，參與人數累計為146人，已達114年度評估基準「鼓勵原住民族青年參與國際交流相關計畫累計達100人，並針對參與出國活動者，提供加額補助」。

### (二) 原民會推動國際交流

原民會補助國立東華大學參與「2025年國際學術交流暨參訪計畫——世界原住民族高等教育聯盟大會暨世界原住民教育大會」，以協助師生瞭解全球原住民族教育概況與發展趨勢、強化國際學術交流，並提升臺灣原住民族在國際社會之能見度。另補助國立臺東大學辦理「原住民族青年領袖赴紐西蘭懷卡托大學文化交流計畫」，促進原住民族青年之國際視野與跨文化實踐能力。

## 五、 提供原住民學生留學及獎學金名額及補助，並鼓勵國內大專校院選送原住民學生出國研修或國外專業實習計畫

### (一) 教育部定期辦理原住民學生公費留學考試及留學獎學金甄試

1. 提供原住民學生公費留學，並依原教法第23條徵詢原民會建議，共同議決109年以後提供原住民公費留學保障名額之學門。
2. 定期辦理原住民公費留學考試，選送原住民學生赴國外攻讀碩、博士學位，提升國際視野，培育高階專業人才，114年已錄取14名原住民公費生並於公費生管理系統內追蹤輔導。
3. 主要績效指標第11項「原住民公費留學考試錄取名額」之114年度評估基準為「公費留學原住民錄取名額達10名」，114年公費留學考試實際錄取達14名，已達114年度評估基準。

### (二) 教育部鼓勵學校申請學海系列補助計畫

鼓勵大專校院選送原住民學生赴海外研習及實習，114年計選送72名原民生赴海外研修或實習，以培養具有國際視野及實務經驗之專業人才。

### (三) 原民會補助自費出國留學

1. 補助未領取政府或其他機構提供之全額獎學金，自費出國留學攻讀經教育部列入參考名冊，或經當地國政府權責機關或專業評鑑團體認可之國外大專校院研究所碩士、博士學位者生活費。

2. 補助自費出國留學，依據「原住民族委員會補助原住民自費留學生要點」辦理。114 年度補 109 人次出國留學，核定總計 1,034 萬餘元，以培育原住民高等專業人才。

## 拾參、策略 11「推廣終身教育、家庭教育及數位學習」

透過持續推動原住民族部落大學、原住民族社會教育及終身學習活動、符合原住民族家庭需求的家庭教育計畫，以及強化原住民族地區數位機會中心，以推廣原住民族終身教育、家庭教育及數位學習。

### 一、部會合作推廣原住民族部落大學

- (一) 114 年部會共同補助全國 15 所部落大學，依原住民族需要提供原住民終身學習及文化活動機會，並推動研發部落大學課程教材及辦理公共議題論壇，總計開設 741 班，學員人次 1 萬 5,803 人。
- (二) 主要績效指標第 12 項「就讀部落大學每年成長人數」，經調查 114 年各地方政府原住民族部落大學計開發新學員 2,050 人次，已達 114 年度之評估基準「每年成長 100 人」。

### 二、推廣原住民族社會教育及終身學習活動

- (一) 原民會推動「原住民族社會教育學習型系列活動計畫」

原民會補助 15 間原住民族部落大學，開設相關社會教育學習型課程，藉以推動具有進階化、聚焦化、生活化的「家庭與親職教育」、「青少年及青少年自主教育」、「性別教育」、「人權與法治教育」、「環境教育」及等五面向之社會教育課程。

- (二) 教育部補助終身學習活動

114 年補助原住民身分修習非正規教育課程學費計有 568 人，補助經費計 235 萬餘元；114 年核定補助臺東縣(9 班)、臺中市(3 班)、南投縣(3 班)、高雄市(2 班)及新北市(1 班)辦理成人基本教育研習班原住民班，共計 18 班。

- (三) 教育部鼓勵社教機構、教育性質基金會等辦理原住民族終身教育與社會教育活動

依據「教育部補助教育基金會終身學習圈實施要點」，補助辦理終身學習圈活動—「多元文化教育學習圈」，透過辦理原鄉傳統文化藝術、傳統歌謠舞蹈傳習、師資成長等計畫，以達成原住民族群永續發展之目的。114 年由耕莘文教基金會擔任學習圈組長，帶領 16 個財團法人教育基金會及民間團體，辦理 20 案計畫，總活動約 998 場次，總受益約 9 萬 2,766 人次。

### 三、 教育部依原住民族家庭之需求，訂定及落實家庭教育推動計畫

教育部依據「家庭教育法」第 14 條及「教育部補助推展家庭教育實施要點」，規劃辦理下列計畫活動：

- (一) 督導地方政府將終身教育、家庭教育等納入年度計畫，114 年度補助各地方政府約 1,300 萬餘元，以親職及婚姻教育為主，輔以部落精神文化，辦理原住民族家庭教育活動 268 場，服務 1 萬 1,151 人次。
- (二) 補助辦理「教育部甄選大專校院研發原住民族家庭教育方案計畫」
  - 1. 114 學年度補助國立屏東科技大學、仁德醫護管理學校、中原大學、中信金融管理學院計 4 校 4 案，共約 308 萬元，由指導老師帶領大專校院學生針對原住民族家庭教育需求，研發具文化回應性之家庭教育方案，並運用課餘時間至原住民族地區服務，以提升原住民族家庭支持功能及家人關係。
  - 2. 114 年舉辦 113 學年度計畫成果發表會 1 場，由獲補助團隊簡報與展示計畫執行過程及效益，並由專家學者就團隊執行成果進行評核，
- (三) 補助地方政府辦理親子共學母語活動，114 年補助花蓮縣及屏東縣等 2 地方政府辦理親子共學原住民族語。

### 四、 強化原住民族地區數位機會中心，提供原住民學童線上即時陪伴與學習，並培訓原住民數位資訊素養與技能

#### (一) 教育部辦理原住民族地區數位機會中心及推動數位學伴計畫

##### 1. 設立數位機會中心

導入多元科技結合傳統文化進行數位加值，提升偏鄉文化紀錄與產業數位應用，以行動化服務擴散民眾資訊應用能力之培育，提供民眾更便捷的數位生活體驗，建康照護應用、資安防詐騙等多元課程，提升數位素養與數位應用技能，114 年 1 至 12 月止，開設資訊應用課程時數 980 小時，培訓人數超過 2,000 人。主要績效指標第 13 項「辦理偏鄉數位應用精進計畫，提升部落民眾數位應用能力」，已達 114 年度之評估基準「提升部落民眾數位應用能力約培訓人數 1,500 人」。

##### 2. 推動數位學伴計畫

提供原住民學童線上即時陪伴與學習，114 年核定 10 所偏遠地區國中小，計 152 位原住民學童參與。另為使課程更多元及豐富，鼓勵夥伴大學導入一對多模式多元課程，包括創意手工藝、品格素養、程式遊戲設計、環境生態等課程主題，增加學童學習興趣與動機及多元發展與視野。

#### (二) 原民會推動原住民國中小學生遠距適性化課輔等計畫

1. 服務群體為未參與教育部數位學伴計畫之學童或資訊設備不足之原住民族地區學校，由下而上，針對原住民族部落地區弱勢族群家庭中的國中、國小學生，將數位化教育應用普及化並由小扎根，就學校課業中的重要科目，進行遠距課業輔導，提高偏鄉弱勢家庭原住民學子在校成績，同時減輕部落弱勢家庭教育負擔。
2. 114 年度本計畫與北、中、南、東區共 6 所大專校院策略聯盟，提供部落學童遠距教學服務，共媒合大學生 429 人進行 1 對 1 遠距教學；而部落學童遠距伴讀服務的範圍包括花蓮縣、臺東縣、屏東縣、高雄市、南投縣、新竹縣、桃園市及新北市，由在地的部落、協會、教會及原住民族家庭服務中心，共 14 個服務據點協助辦理，伴讀部落「小學友」共 299 位，提供遠距教學課程，提升民眾自我數位學習與數位能力。

### (三) 原民會結合部落大學計畫，培訓數位資訊素養與技能

補助地方政府計 15 間原住民族部落大學，辦理相關數位資訊課程，除縮短原鄉與部會區資訊差距外，並培養原住民族族人技能以提升就業機會。

## 拾肆、策略 12「普及推動原住民族及多元文化教育」

從學校教育到終身學習，透過多元價值的相互協調及對話，促進臺灣社會對多樣性族群文化及歷史之認知與尊重。

### 一、鼓勵大專校院開設原住民族知識及文化相關課程及進行原住民族知識體系研究

#### (一) 原民會透過「建構原住民族教育文化知識體系中長程計畫(110 年-114 年)」推動相關課程與研究

為協助大專校院設立之原住民族相關院、所、系、科、學位學程或專班辦理民族教育課程，加強原住民族知識課程資源、提升研究及教學品質，原民會於 112 年 3 月函頒「112-114 學年度補助大專校院原住民族知識研究及教學活動計畫」。經辦理初審及確認會議，112-114 學年度(共 3 年)合計補助整合型計畫 14 校 15 件，總補助經費 8,516 萬餘元。此外，原民會核定 12 所學校辦理「114 學年度補助大專校院開設原住民族知識課程計畫」，已補助學校開設原住民族知識課程及通識課程。

#### (二) 教育部鼓勵大專校院開設原住民族文化與發展相關數位學習課程

1. 納入高教深耕主冊計畫之「政策配合事項」，並透過全國大專校院相關主管會議宣導，鼓勵學校廣開與傳統知識有關課程，或開設原住民族文化與發展相關數位學習課程，俾利深耕文化涵養。

2. 查一般大學 113 學年度共 49 校開設 435 門原住民族文化相關課程，計 1 萬 2,326 人次修習；技專校院 113 學年度共 38 校開設 142 門原住民族文化相關課程，計 4,581 人次修習。
3. 111 年 9 月教育部磨課師平臺正式營運，並整併教師 e 學院，提供各級教師、各級學生與一般民眾線上學習的空間；114 年共 3 校開設 7 門原住民族文化相關課程，計 7,371 人次修習。

## 二、教育部辦理各級學校教職員工原住民族及多元文化教育專業成長研習活動

### (一) 增進大專校院原資中心人員專業知能

為增進原資中心人員專業知能，同時加強對各原住民族群文化之認識，提升輔導工作的文化敏感度，114 年辦理增能研習核心課程 4 場次，共計 283 人次，課程包含原住民族文化、輔導專業知能、學校行政實務等面向。

### (二) 辦理大專校院輔導人員專業知能研習

114 年 7 月 25 日辦理大專校院輔導人員專業知能研習-「多元文化族群學生輔導研習」，邀請多元文化研究之專家學者針對原住民學生之學習與生活所遭遇自我衝擊與困難，提供協助經驗，協助大專校院輔導人員了解原住民學生處境、家庭文化與生活脈絡，以增進大專校院輔導人員貼近與理解原住民族群學生的生活脈絡與輔導需求，計 80 人參與。

114 年 8 月 14 日至 15 日辦理全國大專校院學生事務工作研討會(學務長會議)，宣導落實原教法第 25 條及第 43 條規定，建立原住民學生在校就學及生活之文化支持系統，以及促進全體教職員生認識與尊重原住民族。

### (三) 辦理高級中等以下學校初任輔導人員職前基礎培訓課程

依據「高級中等以下學校輔導人員職前基礎培訓及在職進修實施要點」，有關初任或初聘輔導人員職前基礎培訓 40 小時訓練課程，包含「多元文化觀點之校園輔導工作」；另輔導人員在職進修 18 小時訓練課程，包含「多元文化諮商實務研討」，並將透過相關會議持續加強宣導前開規定，請地方政府落實於相關研習辦理原住民族及多元文化教育課程，提升輔導人員相關知能。教育部國教署 114 年 8 月已辦理完成初任輔導主任或組長、輔導教師及初聘專業輔導人員職前基礎培訓課程，至於輔導主任或組長、輔導教師及專業輔導人員 18 小時之在職進修課程，已採分區辦理完竣，透過前開研習提升輔導教師對學生之輔導知能。

### (四) 鼓勵教育部人員參與相關原住民族文化研習課程

為持續促進教育部人員瞭解及尊重原住民族文化，積極鼓勵員工參與相關研習

課程，並將臺灣原住民族文化概論及當代議題課程納入教育部公務人員、聘僱人員組裝數位課程。114 年教育部人員參加與原住民族相關研習活動計有 280 人次，學習時數共計 560 小時。

#### (五) 強化教保服務人員專業知能

教育部國教署為強化教保服務人員專業知能及積極維護幼兒之教保品質，持續補助及督導各直轄市、縣(市)政府辦理教保專業知能研習；114 年度有關文化不利、原住民族、多元文化教育、幼兒園文化課程等教保專業知能研習，共辦理 33 場次，計 1,414 人次參加。

### 三、教育部推動國立圖書館設置本土語言專區(櫃)館藏原住民族語圖書，及鼓勵公共圖書館規劃設置本土語言(含原住民族語)之專區(櫃)

教育部依據「教育部本土教育實施方案」推動，說明如下：

#### (一) 結合教育部所屬國立圖書館設置本土教育資料專區典藏本土文化教育資料

國立臺灣圖書館已於 110 年 3 月設置本土教育資源中心，以典藏、陳列本土文化教育相關圖書資料為主，並在其中劃設「本土教育資源專區」、「原住民族教育資源專區」等圖書專區，至 114 年 12 月中心累計典藏 1 萬 3,677 冊圖書資料，其中原住民族教育相關圖書資料 5,837 冊，較 110 年之 1,712 冊增加 4,125 冊；另國立公共資訊圖書館閱覽區設置臺灣資料區，內有本土語言等專區，另設置原住民族資料區，包含原住民族 16 族語等館藏。

#### (二) 鼓勵各直轄市、縣(市)政府所轄公共圖書館設置本土語言專區(櫃)典藏本土語言資料

透過「補助公共圖書館多元閱讀推廣計畫」，補助各直轄市、縣(市)政府所轄公共圖書館設置本土語言(含原住民族語)專區(櫃)，截至 114 年共設置 382 個專區(櫃)。

### 四、原民會蒐整原住民族文化及教育資源並建置整合平臺

依據原教法第 43 條及施細第 18 條，原民會蒐整原住民教育師資修習原住民族文化及多元文化課程及相關文化課程活動等資源並建置整合平臺，俾利相關機關規劃多元文化與原住民族教育課程及活動之參考。

原民會已請國立臺中教育大學辦理「111 年-114 年原住民族教育師資修習原住民族文化及多元文化教育課程作業計畫」，透過計畫持續蒐整有關原住民族文化及多元文化教育課程教材，並持續維護更新。

另委由國立臺灣大學辦理「臺灣原住民族圖書資訊中心」，並設「臺灣原住民族資訊資源網」，具備整合原住民族教育、研究、社福等各類相關資源之功能。

主要績效目標 第 14 項「建置及維護原住民族資源整合平臺」，已達成 110、111、112 年評估基準，分別為「規劃建置原住民族資源整合平臺」、「完成建置原住民族資源整合平臺」、「維運原住民族資源整合平臺」，已設有前揭資訊資源網整合各類原住民族資訊資源。此外，原民會自 110 年度起推動「建構原住民族教育文化知識體系中長程計畫 ( 110 年至 114 年 )」，透過補助大學設置原住民族知識研究中心，結合部落參與、學術研究、知識轉譯、教育推廣及人才培育等機制，系統性推動各族原住民族知識體系建構工作。迄 114 年，已完成 16 族知識體系分類架構，奠定知識蒐整、文獻保存及知識研究基礎，並委託專案管理中心盤點徵集逾 10 萬筆文獻資料，建置以原住民族知識為主體之資料庫，逐步累積各族知識保存、研究與應用之重要成果。