

原住民族與多元文化教育案例教學實例-國小組

領域/科目	綜合/宣導	設計者	江子涵
實施年級	混齡(四-六年級皆適用)	教學節次	共四節，本次教學為第二節
單元名稱	多元文化播種力(系列課程) 播下「尊重力」的種子 播下「負責力」的種子 播下「關懷力」的種子 播下「感恩力」的種子		
設計依據			
學習重點	教學目標	1. 多元文化播種力之第一堂課為「尊重力」，期盼透過日常生活中的 案例及故事 ，讓學生對於不同族群間的文化差異能練習用尊重的態度及行動對待他人。 2. 透過 ORID 討論法，聚焦在日常生活中會遇到的案例及故事，讓學生能學習反思，並加深加廣學生對「尊重」的認識。	
	教學概念	<p>原住民族與土地的連結可說是密不可分，而諸多族群的文化祭儀中含有播種祭儀，而此份教案結合品格教育，期盼能將播種的精神與意涵，融入在多元文化播種力的系列課程裡。如：播下一顆尊重的種子。</p> <div><div>關懷力 matusalpu</div><div>感恩力 matumasqin</div><div>負責力 sikining</div><div>尊重力 samasqing</div><div>多元文化播種力 播下四顆品格核心種子</div></div>	
議題融入	案例介紹	1. <u>Abus</u> (布農族女生名字)是小四生，從小在部落長大，因父母工作關係暑假轉學到都會區小學，開學的第一天，班導師請 <u>Abus</u> 自我介紹，當 <u>Abus</u> 分享自己是原住民時，台下同學開始好奇的問 <u>Abus</u> ：「你們部落很遠嗎？」「你會打獵嗎？」「你有看過山豬嗎？」「你們真的會騎山豬嗎？」「你們原住民都這麼黑嗎？」諸如此類的問題…。	

		2. <u>小華</u> 是小五生，他的媽媽是排灣族、爸爸是閩南人，因工作關係一家人都在台中市生活，而媽媽因為是家中的長女，在排灣族的社會中，第一個出生的孩子都得留在家裡繼承家業，在外婆的催促下，媽媽和爸爸商量後，一家人搬回屏東的部落，而小華也轉學到部落小學，轉學的第一天，班導師和全班介紹小華的轉學原因，同學們都對他感興趣，甚至在下課還跑到他的位子和他聊天，有同學自告奮勇地說：「小華，我帶妳看看我們學校最美麗的牆！上面有我們部落的故事哦！」，另一位同學也很興奮的問小華：「小華，你喜歡打籃球嗎？我們放學後一起留下來打球好嗎？我在陪你走回家！」，反應非常熱絡，小華感受到被熱情相待，心裡感到溫暖…。
	所融入之學習重點	尊重差異、理解差異。
與其他領域/科目的連結	品格教育、族群文化教育	
教材來源	<u>自編。</u>	
教學設備/資源	<u>平板、投影、學習單</u>	
教學案例		
<p>Abus(布農族女生名字)是小四生，從小在部落長大，因父母工作關係暑假轉學到都會區小學，開學的第一天，班導師請 Abus 自我介紹，當 Abus 分享自己是原住民時，台下同學開始好奇的問 Abus：「你們部落很遠嗎？」「你會打獵嗎？」「你有看過山豬嗎？」「你們真的會騎山豬嗎？」「你們原住民都這麼黑嗎？」諸如此類的問題…。</p> <p>小華是小五生，他的媽媽是排灣族、爸爸是閩南人，因工作關係一家人都在台中市生活，而媽媽因為是家中的長女，在排灣族的社會中，第一個出生的孩子都得留在家裡繼承家業，在外婆的催促下，媽媽和爸爸商量後，一家人搬回屏東的部落，而小華也轉學到部落小學，轉學的第一天，班導師和全班介紹小華的轉學原因，同學們都對他感興趣，甚至在下課還跑到他的位子和他聊天，有同學自告奮勇地說：「小華，我帶妳看看我們學校最美麗的牆！上面有我們部落的故事哦！」，另一位同學也很興奮的問小華：「小華，你喜歡打籃球嗎？我們放學後一起留下來打球好嗎？我在陪你走回家！」，反應非常熱絡，小華感受到被熱情相待，心裡感到溫暖…。</p>		
學習目標		
<ul style="list-style-type: none">● 透過日常生活中的案例，並結合「4F 討論法」，讓學生學習反思，並實際運用在生活中。● 透過日常生活中友善的案例，透過「4F 討論法」進行反思及抓出值得學習之處後進行分享，並實際運用在生活中。		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>綜合活動</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 再次統整學生的答案，扣緊「尊重」的主題，並給予適切的建議及提醒，如：生活中會遇到許多和我們不同族群的人，而當我們遇到他們時，應該可以怎麼問話？應該怎麼和對方相處？等。 2. 提供適合的平台，讓學生可以更了解原住民族。如：國立教育廣播電臺-原來這樣聽 	4'	口頭評量
試教成果： <ul style="list-style-type: none"> ● 教師教學心得： 在案例分享的當下，有許多學生也提到自己的親身經歷，讓教師可以透過學生經歷再引導至如何友善及有禮的回應對方，案例的正反面讓學生可以比較當中之差異，並引導學生往真正友善及尊重的方向努力。 ● 觀課者心得： 透過案例讓學生可以反思，但案例可以再多一點，也可以讓學生做角色扮演，讓學生印象可以更深刻更有感覺。 ● 學習者心得： 有請學生上台分享收穫，學生期待自己能像案例二的同學一樣成為幫助及友善對待同學的人，而學生也有自己補充具體的幫助及友善對待同學方式有哪些，聽到對自己族群不友善的話語，可以怎麼去回應，最後，也有學生提到原來我們也可以有不同的樣子，我一直以為我們很樂觀，透過此課程也顛覆學生以往的想法。 		
建議融入之學習領域或課程：無		
針對原住民學生之調整建議：無		
參考資料： https://insight.ipcf.org.tw/article/152		
附錄： https://insight.ipcf.org.tw/article/152		



案例一-4F討論法



我讀到

你從此案例中，讀到什麼？

我覺得

看完這個案例，你有什麼感受？
在案例中，讓你印象深刻的是什麼呢？





案例一-4F討論法



我發現

你從中學到了什麼？
你有因此想到什麼其他的？

我將來

未來你遇到類似的經驗，你會怎麼回應？對待他人？
你想利用所學到、所體會到的去運用在什麼事情上面呢？





案例二-4F討論法



我讀到

你從此案例中，讀到什麼？

我覺得

看完這個案例，你有什麼感受？
在案例中，讓你印象深刻的是什麼呢？





案例二-4F討論法



我發現

你從中學到了什麼？
你有因此想到什麼其他的？

我將來

未來你遇到類似的經驗，你會怎麼回應？對待他人？
你想利用所學到、所體會到的去運用在什麼事情上面呢？

