



原住民族高等教育





- 一、升學保障制度的變遷
- 二、多元入學方案的推動
- 三、高等教育中的原住民學生分布
- 四、大專校院原住民專班
- 五、技專校院五專部設立原住民專班
- 六、原住民民族學院
- 七、原住民族研究/推廣教育中心
- 八、原住民族學生資源中心



柒、原住民族高等教育

對於培育原住民族高等教育人才的政策規劃方面,教育部於 1997 年提出之《中華民國原住民教育報告書》中,即揭橥將從擴大原住民學生升學管道、提供學雜費減免及獎助學金、優先核定成立原住民族相關系所、強化大學社會服務推廣功能等途徑著手,進而鼓勵並協助大學從事原住民族相關研究,並開設符合原住民族社會所需之推廣課程等。 12011 年,教育部於《中華民國教育年報》 2 (100 年版)羅列 8 項高等教育人才培育之重要施政成效:1. 充實培育高等教育人才;32. 改進大學升學保障制度;3. 強化大學原住民學生學習輔導;4. 教育部與原民會在市場需要與政策調整下,符合原住民族文化特質的專班因應而生;5. 原住民學生數達 200 人以上之學校,建議設立原住民學生資源中心,提供原住民學生輔導與學習、資訊與情感交流之場所;6. 原住民大專學生返鄉服務;7. 辦理原住民族大專青年國際交流活動;8. 獎勵原住民族專門人才。4

至 2014 年 7 月 14 日教育部與原住民族委員會於會銜發布《原住民族高等教育人才培育 4 年計畫》(後併入《發展原住民族教育五年中程計畫(105 年 -109 年)》整體推動),更進一步推動原住民族高等教育人才培育方案。不僅提出了培育原住民族需求人才、推動原住民學生學習與生涯發展、充裕大專校院原住民教師來源、深耕原住民族文化意識、促進原住民族 留學深造等 5 大策略,亦規劃 29 項逐年執行之工作項目,俾達到發展原住民族之民族學術,培育原住民族高等人才的核心目標。

進而,在2017年的《中華民國教育年報》(106年版)⁶中,對於高等教育的執行成效亦有 別於2011年,除了鼓勵依人才需求類別開設原住民專班或提供原住民外加名額,⁶另亦定期檢

¹ 教育部,《中華民國原住民教育報告書》(臺北:教育部,1997),頁91-93。

² 本年報自93年起將〈原住民教育〉專章更名為〈原住民族教育〉專章。

³ 在「充實培育高等教育人才」項中,所列之執行成效為(1)鼓勵大專校院開設原住民專班或學分班,以利培養原住民相關人才;(2)鼓勵大專校院於甄選入學管道提供原住民外加名額、申請設立原住民族文化相關系所或開設相關學程;(3)提供大專校院原住民學生學雜費減免優待;(4)提供就讀大專校院原住民學生獎助學金;(5)定期舉辦公費留學考試,每年提供原住民學生 10 名出國留學;(6)自費赴國外留學之原住民碩、博士生補助其生活費用;(7)補助大專校院參加「世界原住民族高等教育聯合會」年度會議;(8)培育及獎勵原住民專門人才;(9)輔導原住民參加國家專門職業及技術人員高等考試;(10)規劃原住民人力資源及建置人才資料庫。

⁴ 教育部,〈第十章原住民族教育〉,《中華民國教育年報》(100 年版)(臺北:教育部,2012),頁 387-389。取自 https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/9/pta_5282_3810046_96245.pdf(檢索日期: 2018.04.19)。

⁵ 教育部,〈第十章原住民族教育〉,《中華民國教育年報》(105 年版)(臺北:教育部,2017),頁 367-371。取自 https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/72/pta_15444_5434880_58494.pdf(檢索日期:2018.04.19)。

⁶ 針對原住民學生高等教育人才需求量大之學門領域,鼓勵大學與技專校院相關系所,踴躍開設原住 民專班或是推廣教育學分班;需求量小之學門領域,鼓勵相關校系踴躍提供原住民外加名額。

討原住民專班辦理成效。⁷而原住民學生對民族文化意識的深化,亦是重要的教育內容;不僅鼓勵大專校院開設原住民族文化與發展相關數位學習課程,⁸並也將是否開設原住民族文化、語言與發展相關課程納入 106 學年度申請原住民專班設立之審酌條件。⁹同時,在原住民學生就學期間的陪伴與輔導,教育部亦推動多項方案,除了鼓勵大專校院辦理原住民學生輔導,與原住民族委員會共同補助大專校院設置原住民族學生資源中心,也推動大專校院區域夥伴聯盟¹⁰,建置整合大專校院原住民學生所需資訊網路平臺,即時提供原住民學生所需相關助學、考試、交流、就業等資源資訊。¹¹

綜上所述,近20年來,原住民族高等教育的政策方向,不僅拓展更暢通的升學管道,為原住民族未來發展培育更多優秀人才,也給予原住民學生適性發展的保障與機會;且在近年的比較上,對於原住民學生在就學過程中的輔導,以及民族認同與文化課程的強化,更有別以往的重視。於本章中,即以原住民族高等教育為核心,分別就升學保障制度、多元入學方案、高等教育中的原住民學生分布、以及大專校院原住民專班等要項進行介紹,以提供對原住民族高等教育發展的整貌與認識。

一、升學保障制度的變遷

依據《第三次中國教育年鑑》(1945年至1955年間)中所載,升學優待相關方案,除可經教育部核定依照《邊疆學生待遇辦法》12准予從寬錄取,不適用保送免試升學之規定。花蓮、臺東兩縣志願升學師範學院及行政專校學生准予保送入學,13至1987年《臺灣地區山地族籍學生升學優待辦法》14、及1995年《臺灣地區原住民族籍學生升學優待辦法》,均以優待保送等做為原住民學生進入高等教育的管道。為配合行政程序法及多元入學方案之實施,教育部邀集行政院原住民族委員會、內政部、北高兩市政府教育局、各級學校代表及教育相關單位召開二次會議,並參酌行政院原住民族委員會《中等以上學校多元入學方案原住民學生優待辦法》之規劃研究,檢討修訂《臺灣地區原住民族籍學生升學優待辦法》,以繼續維護原住民學生升學權益,落實原住民人才培育政策。教育部於2001年將該辦法修正發布名稱《原住民學生升學優待及原住民公費留學辦法》及全文11條,其中第3條的規定主要是配合聯考

⁷ 教育部 106 學年度大專校院核定 16 校、22 班,其中 1 班為碩士在職專班,技專校院核定 8 校、11 班。依規定大專校院每學年結束前提報專班執行成效及次一學年度招生規劃到教育部,各專班執行成效已納入教育部核定續辦與否及 106 學年度招生名額之參據。

^{8 105} 年教育部數位學習服務平臺之原住民族文化與發展相關課程計 4 門,累計約 5,380 修課人次。

⁹ 教育部另於2016年10月20日函請通過申請設立原住民專班之大專校院,於專班課程規劃中,提高原住民文化課程之比例,或規劃原住民文化知識融合學系專業知識之專班課程,以達開設原住民專班之意義。

¹⁰教育部與原民會 2016 年共同補助北、中、南、東 4 區 5 校 (輔仁大學、國立臺灣師範大學、大葉大學、大仁科技大學及慈濟科技大學)推動生涯培力區域夥伴聯盟計畫,辦理校際交流活動,並提供各區內學校相關資源。

¹¹ 教育部原力網,於 2016 年 1 月 1 日正式啟用,另原力網 APP 亦於 3 月 31 日 完成上架。

¹² 參《邊疆學生待遇辦法》教育部 1947 年 5 月修正公布。

¹³ 教育部,〈第十一編邊疆教育第四章臺灣省山地教育〉,《第三次中國教育年鑑》(臺北:教育部教育年鑑編纂委員會,1957),頁(47)955。取自 https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/28/pta_5395_498987922943.pdf(檢索日期:2018.04.30)。

¹⁴第3條規定:「原住民報考專科以上學校,可以一般錄取分數降低百分之二十五」。

制度的廢除,實施多元入學方案。¹⁵後經 2002 年、2004 年、2006 年、2007 年、2011 年,針對部分條文進行修正,至 2013 年將名稱改為《原住民學生升學保障及原住民公費留學辦法》,並於 2014 年再一次修正。綜上可知,為鼓勵原住民學生進入專科以上學校就讀,相關升學措施歷經多次變革,促使原住民學生進入高等教育階段的人數逐漸成長。後段即接續說明大學多元入學的各項方案以及原住民學生在各入學管道保障下的升學狀況。

二、多元入學方案的推動

為期大專校院培育原住民族專業人才,教育部鼓勵大專校院設置相關學院及系所,於1995年(84學年度)即有國立政治大學、國立東華大學、國立花蓮師範學院、國立新竹師範學院、國立臺南師範學院、國立清華大學、以及私立淡水工商管理學院增設與原住民族相關之系、所,並相繼開設原住民族政策及都市原住民問題、臺灣原住民族語言、歷史等課程,從事原住民族相關研究。¹⁶ 慈濟醫學暨人文社會學院亦於 1998年(87學年度)申請設立「原住民健康研究所碩士班」,針對原住民醫療健康問題,進行全面深入之研究。¹⁷ 續而,教育部於 2000年核准國立東華大學籌設原住民民族學院,包括原住民族發展研究所、原住民文化學系、原住民語言傳播學系及原住民研習中心,於 2001年(90學年度)招生,另為增加原住民學生就學機會,亦保留一半以上名額予原住民學生。¹⁸

配合多元入學方案之實施,教育部於2001年發布之《原住民學生升學優待及原住民公費留學辦法》中,即針對報考大專校院之原住民考生除「參加考試分發入學者,其指定考科依各校錄取標準降低原始總分25%」外,另增訂「參加推薦甄選及申請入學等其他方式入學者,由各校院酌予考量優待」以及「各校得衡酌學校資源狀況及區域特性,於招生核定總名額外加1%為原則,提供原住民族考生入學」等升學優待規定,以提升原住民學生升學率及增加原住民學生之升學管道。同年,大學推薦甄選招生名額中,提供部分名額優先錄取原住民學生或提供加分優待之大學校系計有15校34學系。19

2002年(91學年度)大學多元入學方案正式實施,至2004年(93學年度),原住民學生利用多元入學方案升學進入大專校院狀況分別為(1)申請入學:計有國立臺灣大學等39校389名,以外加1%名額保障原住民學生入學權益;(2)單獨招生:長榮大學、國立臺灣體育學院;2校計19名以外加1%名額保障原住民學生入學權益。明道管理學院精緻農業學系另開設專班,以外加名額方式招收原住民學生,計50名。20實施多元入學方案,使原住民學生入學機會增加且升學管道更多元寬廣。

¹⁵ 教育部,〈第十章原住民教育〉,《中華民國教育年報》(90 年版)(臺北:教育部,2002),頁 296-297。取自 https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/96/pta_5076_8981658_00288.pdf(檢索日期: 2018.04.19)。

¹⁶同前註1。

¹⁷教育部,〈第十章原住民教育〉,《中華民國教育年報》(88年版)(臺北:教育部,2000)。取自 https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/94/pta_5051_528868_99963.pdf(檢索日期:2018.04.19)。 18教育部,〈第十章原住民教育〉,《中華民國教育年報》(90年版),頁 304。

¹⁹同前註 18。

²⁰教育部,〈第十章原住民族教育〉,《中華民國教育年報》(93年版)(臺北:教育部,2005),頁 385-386。取自 https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/2/pta 5118 1194456 02306.pdf(檢索日期:2018.04.19)。

為能提升原住民學生進入高等教育階段就學,教育部鼓勵各大學於推薦甄選申請入學或單獨招生等招生管道,提供部分名額優先錄取原住民學生或以外加招生總名額 2%。²¹ 若比較 1992 至 2006 年間(81 至 95 學年度),原住民學生參加考試分發入學(大學聯招)錄取人數增加 7.4 倍(115 人提升為 851 人),錄取率更是逐年提高,報考者之錄取率由 21.54%提升至 68.30%。²²

另比較實施外加名額 2% 之保障辦法後,從 2002 至 2006 年間 (91 至 95 學年度),原住民學生利用多元入學招生管道而就讀大學之機會逐年提高,入學總人數由 91 學年度的 563 名增加到 95 學年度的 1,472 名,其成長率由 100%上升至 261.46%。95 學年度在入學方式上,原住民學生大多以考試入學方式為主,計 851 名學生;採單獨招生、申請入學及推薦甄選人數者較少,只有 621 名。²³

在兼顧一般生升學權益之衡量下,教育部鼓勵各校於繁星推薦、個人申請或單獨招生等管道,踴躍提供外加名額招收原住民學生,以原核定招生名額2%提供原住民學生錄取名額,從100學年度起學校推薦與繁星計畫整併,因而凡辦理繁星推薦之大學,每校至少提供1個以上學系,以外加名額招收原住民學生,提高保障原住民學生入學高等教育之機會與管道。在2012至2015年間(101至104學年度),原住民學生參加繁星推薦、個人申請、考試分發入學及原住民專班(獨招)等管道,每年錄取人數約2,000人。原住民學生就讀高等教育人數穩定,確保原住民學生接受高等教育的受教權。24

此外,104學年度大專校院原住民新生入學方式採「個人申請」登記志願人數共計 977 人、錄取人數共計 833 人,錄取率為 85.26%;「繁星推薦」登記志願人數共計 151 人、錄取 人數共計 132 人,錄取率為 87.42%;「考試分發」登記志願人數共計 620 人、錄取人數共計 561 人,錄取率為 90.48%。綜合來看,個人申請方式雖然為大專校院原住民一年級新生入學 人數最多之管道,但錄取率僅 8 成 5;而錄取率最高之方式為考試分發,錄取率占志願登記人 數的 9 成。另在錄取四技二專方式方面,按比率依序為登記分發、甄選入學,錄取率分別為 82.65%、64.57%;錄取五專方式為免試入學,錄取率為 36.20%。²⁵

三、高等教育中的原住民學生分布

相較一般大專校院學生就讀科系的分布狀況,原住民學生就讀科系分布則偏好部分的學門領域,且於不同時期亦出現分布狀況流動的情形,即原住民學生選取科系的落點並非穩定不變,而此也可了解原住民高等人才培養的重點與趨勢。以下以 2008 年與 2018 年的原住民

^{21《}原住民學生升學優待及原住民公費留學辦法》2006年修正第3條,修正外加名額相關內容:「入學 各校之名額採外加方式辦理,不占各級主管教育行政機關原核定各校(系、科)招生名額,並以原 核定招生名額外加百分之二為限。」

²² 教育部,〈第十章原住民族教育〉,《中華民國教育年報》(95 年版)(臺北:教育部,2007),頁 356。 取自 https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/4/pta_5146_9513683_02658.pdf(檢索日期:2018.04.19)。 23 同前註 22。

²⁴ 教育部,〈第十章原住民族教育〉,《中華民國教育年報》(103 年版)(臺北:教育部,2015),頁 379-380。取自 https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/40/pta_10484_3957265_90258.pdf(檢索日期:2018.04.19)。

²⁵教育部,〈第十章原住民族教育〉,《中華民國教育年報》(105年版),頁337-348。

學生就讀科系分布進行比較,即可看出兩個不同年度的差異。

(一) 2008年 (97 學年度)

97 學年度大專校院原住民學生就讀科系以「醫藥衛生學門」占 19.4% 最高、「民生學門」占 15.9% 次之、「商業及管理學門」占 12.6% 再次之。就讀人數最多的前 10 大科系依序為: 護理學系(2,466人,占「醫藥衛生學門」之七成八)、資訊管理學系(589人)、企業管理學系(531人)、幼兒保育學系(512人)、社會工作學系(370人)、體育學系(306人)、機械工程學系(282人)、財務金融學系(259人)、電子工程學系(243人)、餐旅(行銷)(暨遊憩)管理學系(236人)。²⁶

(二) 2018年(107學年度)

107 學年度大專校院原住民學生以就讀「餐旅及民生服務學門」占 20.6% 最高、「醫藥衛生學門」占 17.0% 次之、「商業及管理學門」占 13.1% 居第三, 迥異於一般學生以就讀「商業及管理學門」(占 17.1%)、「工程及工程業學門」(占 16.6%)、「餐旅及民生服務學門」(占 11.1%)為前三位。

107 學年度大專校院原住民學生就讀人數最多的前 10 大細學類依序為:護理及助產 (3,444 人,占「醫藥衛生學門」之八成)、遊憩、運動和休閒管理 (1,390 人)、旅館及餐飲 (1,198 人)、旅遊觀光 (1,078 人)企業管理 (1,054 人)、外國語文 (1,022 人)、競技運動 (741 人)、兒童及青少年照顧服務 (696 人)、社會工作 (696 人)及資訊技術細學類 (596 人),合占 46.1%。²⁷

由以上兩個年度的比較,明顯看出原住民學生在科系選擇上出現的變化,2008年時原住 民學生仍較多就讀於醫藥衛生學門的科系,依序為民生學門及商業管理學門。至2018年,餐 旅及民生服務學門則躍居首位,而醫藥衛生學門、商業管理學門則相對向後退居。

教育部為持續鼓勵各校擴大招收原住民學生,不僅在繁星推薦、個人申請、單獨招生及原住民專班等招生管道,得由各校衡酌校內資源,調高原住民外加名額比率,不受法規 2%限制之外。另為擴大於各領域培育原住民族人才,也由原住民族委員會提出「大專校院招收原住民學生外加比率科系類別建議」,107 學年度建議類別包含土木工程、公共衛生、法律、公共行政、心理、老年服務、行銷經營學、財政會計、地政、農業科學及環境工程學等 11類,由教育部轉請各校參採並專案調高原住民外加名額或開設專班。

四、大專校院原住民專班

大專校院設置原住民專班的前身,可追溯至早期師範學校為提供原鄉小學的原住民師資

²⁶ 教育部,《97 學年原住民教育概況分析》(臺北:教育部,2009),頁 13-14。取自 https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/97native.pdf(檢索日期:2019.04.28)。

²⁷教育部,《107學年原住民族教育概況分析》(臺北:教育部,2019),頁9。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/analysis/107native.pdf(檢索日期:2019.04.28)。

所開設的專班。²⁸(參見本年鑑參、原住民族師資培育)此外,為解決山地醫療資源缺乏問題,提供偏遠原住民族地區醫療人員,臺灣省政府衛生處自 1958 年起委託高雄醫學院開辦 4 年制山地醫師醫學專修科,連續 2 年培育之山地醫師分別於 1962、1963 年畢業後分發至原鄉服務,此為專案性的培育方案,並非年年開設的養成班。惟至 1969 年,臺灣省政府再度分三階段辦理《臺灣省地方醫護人員養成計畫》,分別委託臺北醫學院、高雄醫學院及臺灣省立臺中護理職業學校培育山地公費醫護人員,於此計畫之下,雖每年招考但不設置專班,而是分至一般科系就讀。²⁹

《原住民族教育法》第 16 條 30 規定:「高級中等以上學校,應保障原住民學生入學及就學機會;公費留學並得提供名額,保障培育原住民之人才;其辦法,由中央主管教育行政機關定之。」,另第 17 條 31 規定:「為發展原住民之民族學術,培育原住民高等人才及培養原住民族教育師資,以促進原住民於政治、經濟、教育、文化、社會等各方面之發展,政府應鼓勵大學設相關院、系、所、中心。」故此,擴展原住民學生接受高等教育的機會,以及培育原住民高等教育人才,向為教育主管機關工作重點。直至 2003 年起,開始由 2 所私立學校設置原住民專班,其一為以培育文創人才為主的實踐大學(高雄院區)文創學院觀光學系,另一則隔年以培育農業綠領人才的明道大學精緻農業學系。然而在大專校院開始廣設原住民專班,係因 2011 年教育部函文「原住民人才培育所需學門或學系需求表」予各大專校院,鼓勵設有文化創意產業、觀光旅遊及公共事務等相關學系,衡酌教育資源狀況,設立原住民專班。是以,始有義守大學、國立屏東教育大學、玄奘大學及世新大學等 4 校於 2012 年申請通過並設置專班。在大專校院增設原住民專班,增加原住民學生入學與選擇機會及理論與實務並重下,讓原住民學生具備社會的競爭力,進而符合社會市場之需求。32

接續實踐大學及明道大學設置原住民專班之後,於2012年即有義守大學觀光餐旅學院及傳播與設計學院、國立屏東教育大學原住民族健康休閒與文化產業學位學程、玄奘大學傳播學院、世新大學數位多媒體設計學系動畫設計組等4校開設5專班,培育觀光餐旅、傳播、休閒產業、文創產業及媒體藝術等類的人才。其中,國立屏東教育大學為開設原住民專班的第一所國立大學。

2013年則分別有中原大學設計學院、大葉大學餐旅管理學系、大葉大學傳播藝術學士學位學程、大葉大學造形藝術學系、大葉大學人力資源暨公共關係學系、義守大學護理學系、長榮大學管理學院以及開南大學公共事務管理學系等校系開設原住民專班。此波原住民專班所涉學門更擴及了人力資源、公共關係、公共事務管理等往年較少原住民學生選擇的領域。

²⁸ 教育部,〈第十一編邊疆教育第四章臺灣省山地教育〉,《第三次中國教育年鑑》,頁(46)954。張金生,〈屏師山地班-原住民師資的集中養成教育〉,《原教界》,2(臺北,2005.08),頁13-18;陳誼誠,〈原住民學生的升學與優待〉,《原教界》,5(臺北,2005.11),頁12-17。

²⁹ 陳誼誠,〈鍾文政教授-杏原守護神〉,《原教界》,5(臺北,2005.11),頁 26-29。

³⁰本條次於第 5次(2019年)修正為第 23條,另增列對於原住民公費留學保障名額之學門,明定中央教育主管機關應會商中央原住民族主管機關定之。

³¹本條次於第5次(2019年)修正為第24條,相關條文修正為「中央教育主管機關及中央原住民族主管機關應鼓勵大專校院設立原住民相關院、所、系、科、學位學程或專班,並得編列預算酌予補助。」,另明定「中央原住民族主管機關應每年辦理原住民學生高等教育人才需求領域調查,中央教育主管機關依調查結果鼓勵大專校院專案調高原住民學生外加名額比率或開設專班。」

³² 教育部,〈第十章原住民族教育〉,《中華民國教育年報》(100 年版),頁 388。

2014年同時有兩所國立大學開設專班,分別為國立暨南國際大學原鄉發展跨領域學士學位學程,以及國立聯合大學原住民文化創意產業學士學位學程。

2015 年,國立宜蘭大學與中華大學為培育原住民族土木工程人才,皆於土木工程學系設置原住民專班。另義守大學亦開設了第 4 個專班,為醫學院的長期照護原住民專班。

2017年,則有國立東華大學開設法律學士學位學程原住民專班,及國立高雄師範大學開設藝術產業學士原住民專班。

2018年新增的專班,計有國立宜蘭大學生物資源學院原住民專班、國立高雄師範大學運動競技與產業原住民專班、國立臺東大學高齡健康與照護管理原住民專班、國立高雄大學土木與環境工程學系原住民專班等。

另屬於技職教育體系的大仁科技大學、美和科技大學及崇右影藝科技大學等 3 校,分別於社工、觀光及藝術等學門開設學士原住民專班,亦提供想要升讀技專校院的原住民學生就讀機會。

綜觀前列各大專校院原住民專班開設之學門,分布於土木工程、表演藝術、法律、公共行政、大眾傳播、老年服務、文創、心理、地政、農藝及農經等,較以往原住民學生就讀前三高之學門:民生學門、醫學衛生學門(就讀人數最多為「護理學系」)、商業與管理學門等,不僅擴大了原住民族人才的培育管道,也可填補原住民族社會的人才需求。另在深造教育部分,輔仁大學財經法律學系原住民碩士在職專班的設立,在法律領域培育更高階的原住民族人才,以在日後協助解決原住民族社會於法律上的各類問題,也讓學有專精的原住民大學畢業生得以有進一步取得碩士學位提升個人學業成就的機會。

(一)原住民碩士專班簡介

表 7-1 原住民碩士專班簡介一覽表 (106-107 學年度設立之專班) (1 校) 單位: 學年度

序	號	學校名稱	專班名稱	核定設立學年度
	1	輔仁大學	財經法律學系原住民碩士在職專班	106



圖 7-1 原住民碩士專班分布圖 (106-107 學年度設立之專班)

資料來源:本圖由年鑑團隊繪製。



一、學校基本資料(107學年度)

校址:[242] 新北市新莊區中正路 510 號 電話:(02) 29052000

網址:www.fju.edu.tw

校長:江漢聲

原民族別:非原住民

資料來源:教育部統計處(取得日期:2019.09.03)與本年鑑調查問卷(2019.10.31)彙整。

二、專班基本資料(107學年度)

名稱:財經法律學系原住民碩士在職專班 開辦學年度:106

隸屬學院:法律學院

專班網址:www.financelaw.fju.edu.tw/master.aspx 電話:(02) 29052026

族語課程:未開設族語課程

主任:郭土木

原民族別:非原住民

資料來源:本年鑑調查問卷(2019.10.31)。

三、專班教師、學生人數統計(107學年度)

(一) 專班教師人數統計

單位:人

項目	總計	項目	總計
專任教師總數	15	兼任教師總數	4
原住民專任教師人數	1	原住民兼任教師人數	3
原住民專任教師族別、人數: 太魯閣族 1		原住民兼任教師族別、人數: 泰雅族 1 布農族 1 賽德克族 1	

(二) 專班學生人數統計

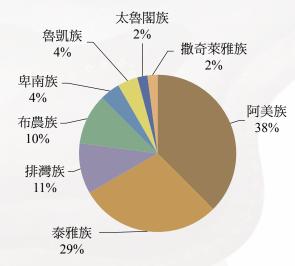
單位:人

年級 項目	一年級	二年級	三年級	四年級	總計
學生數	24	24	0	0	48

單位:人

學生總數:48					原住民學生總數:48			
族別	人數	族別	人數	族別	人數	族別	人數	
阿美族	18	魯凱族	2	噶瑪蘭族	0	卡那卡那富族	0	
泰雅族	14	鄒族	0	太魯閣族	1	尚未申報族別	0	
排灣族	5	賽夏族	0	撒奇萊雅族	1			
布農族	5	雅美族(達悟族)	0	賽德克族	0			
卑南族	2	邵族	0	拉阿魯哇族	0			

原住民學生族別比率圖



資料來源:本年鑑調查問卷(2019.10.31)。

四、簡介

(一) 開辦專班之目的

二十世紀後半,國家實施於原住民社會的融合與同化政策,使原住民各族面臨嚴重的語言與文化流失,臺灣原住民族具不同的歷史背景及獨特的文化,司法機關無法全然瞭解原住民族傳統習慣與原住民權利的內涵,致使原住民族人面對法律問題時,常生力有未逮之處,需由熟悉族群歷史和現況之原住民專業法律人才,協助族人解決各式法律問題;又因應原住民族專業法庭設立及未來原住民族自治,相關人才實有不足。面對原住民族在經濟、社會、文化與法律上所遭遇到之諸多不利,原住民族法律專業人才之培養及需求確實刻不容緩。

有鑑於目前原住民身分法律人才之所以總數上非常稀少(特別是律師、司法官、法律專家學者等),主要是因為法律人才的養成所需投注的時間、精力與費用都相對昂貴,倘無針

對原住民族的特別培訓計畫, 則具有原住民族身分的法律人 才養成速度,將遠遠不及原住 民族所需。為了能培養更多熟 悉族群歷史與現況之原住民族 專業法律人才,協助族人制度 之建制及法律問題之解決,又 為了解決原住民族學習法律專 業之餘能同時顧及其經濟生 活,故設立法律學門原住民碩 士在職專班。



106 學年度原住民族傳統保護人才培育系列講座一原創培育· 原遠流長一部落咖啡館(圖片提供:輔仁大學陳麗卿)

(二)課程實務與特色

財經法律學系原住民碩士在職專班之課程規劃包含:核心課程、專業課程以及法律基礎 必修課程等三大部分。

專班的師資,除了學院原有師資外,亦邀請多位學有專精之教授授課。針對原住民族法 特色,開設相關核心課程;在專業課程的設計上,採跨院、系、所的橫向合作模式;另有專 為非法律背景錄取學生特別獨立開設法律基礎必修課程。

1. 核心課程部分:

- (1)原住民財經法律學系碩士在職專班開設2門核心必修課程:「原住民族法總論(一)」 與「原住民族法總論(二)」(上、下學期共4學分),邀請各領域學有專精之學者專 家,進行專題或導論。
- (2)針對原住民族法特色,開設相關選修之核心課程。完整的原住民族法學核心課群規劃,是專班與一般法律或財經法律研究所最大不同特色所在。此一訓練,也將有助於原住民法律人在回到原鄉時,成為來原鄉自治的核心幹部,甚至成為領導人。
- 2. 專業課程部分:本課程以培養原住民族財經法律專業人才為最主要目標,但考量到可能有
 - 部分原住民學生對其他法律 專業課程產生興趣,為尊重 學生的多元選擇,同時也想 要多鼓勵原住民身分或一般 身分的研究生都能共同修 課,以增加彼此交流與學 習,因此在專業課程的設計 上,是採跨院、系、所的橫 向合作模式,儘量不限制原 住民研究生跨組選修法律研 究所課程。
- 3. 專為非法律學士學位研究生 特別獨立開設法律基礎必修



法律扶助基金會總會參訪合影 (圖片提供:輔仁大學陳麗卿)

課程,學生須加修21學分之國家考試必修基礎課程。

(三)成果與願景

專班自 106 學年度開始招生,每學年招生 25 名,在入學優惠方面,除了原民會專門人才 獎勵、教育部學雜費減免及校內外各項獎助學金可供申請,學院亦有專為專班學生設有財經 法律學系原住民碩士在職專班勵學獎學金。學校圖書館亦有原住民法律相關、國家考試圖書 及資料庫。

專班長期目標,是希望透過資源之爭取與整合,不僅能成為全國原住民族專業法學碩士 人才之培養基地,更希望在一步步努力下,可以成為全國開設有最完整之原住民族相關法律 課程之指標法律學院,並推動臺灣原住民法學研究在國際舞臺上之發聲。

法律學院對於原住民法律碩士在職專班的期許,希望在10年內,可以培養至少200位具 法律專業素養的原住民身分之法律專業人才,並在各個領域發揮所長,不論是針對原住民族 規章制度之建置或法律服務方面,都可以扮演重要支柱。更重要是,期待學生們都將成為捍 衛原住民族權益之重要推手。

(編寫者:輔仁大學陳麗卿)

(二)原住民學士專班簡介

表 7-2 原住民學士專班簡介一覽表 (93-107 學年度設立之專班) (24 校) 33

單位:學年度

序號	學校名稱	專班名稱	核定設立 學年度	備註
1	國立屏東大學	原住民族健康休閒與文化產業 學士學位學程原住民專班	101	
2	實踐大學	休閒產業管理學系原住民專班	101	
3	明道大學	精緻農業學系原住民專班	93	107 學年度停招
		傳播與設計學院原住民專班	101	
	羊/7-1- 廢	觀光餐旅學院原住民專班	101	
4	義守大學	護理學系原住民專班	102	
		醫學院長期照護原住民專班	104	
5	世新大學	數位多媒體設計學系動畫設計 組原住民專班	101	
6	玄奘大學	傳播學院原住民學士專班	101	104 學年度停招
7	臺灣觀光學院	旅館管理系原住民專班	101	104 學年度停招
8	中原大學	設計學院設計學士原住民專班	102	
		餐旅管理學系原住民專班	102	107 學年度停招
		傳播藝術學士學位學程表演藝 術原住民專班	103	
9	大葉大學	造形藝術學系原住民專班	103	107 學年度停招
		人力資源暨公共關係學系公共 事務管理原住民專班	106	
10	長榮大學	管理學院學士班原住民專班	102	105 學年度停招
11	上 /一利士上段	社會工作系原住民專班(四技)	102	107 學年度停招
11	大仁科技大學	觀光事業系原住民專班(四技)	103	
12	開南大學	公共事務管理學系原住民族事 務專班	102	
13	佛光大學	傳播學系原住民專班	102	106 學年度停招
14	國立暨南國際大學	原住民文化產業與社會工作學 士學位學程原住民族專班	103	

³³ 紙本印刷版只列序號 1 為例,其餘詳見全文電子版。

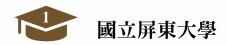
序號	學校名稱	專班名稱	核定設立 學年度	備註
15	國立聯合大學	原住民學士學位學程專班	103	
16	稻江科技暨管理學院	老人福祉與社會工作原住民專班	103	106 學年度停招
1.7	图之旁前上的	土木工程學系原住民專班	104	
17	國立宜蘭大學	生物資源學院原住民專班	107	
18	中華大學	土木工程學系原住民專班	104	
10	FRA	藝術產業學士原住民專班	106	
19	國立高雄師範大學	運動競技與產業原住民專班	107	
20	國立東華大學	法律學士學位學程原住民專班	106	
21	美和科技大學	社會工作系原住民專班(四技)	106	
22	國立高雄大學	土木與環境工程學系原住民專班	107	
23	國立臺東大學	高齡健康與照護管理原住民專班	107	
24	崇右影藝科技大學	演藝事業科流行樂舞原住民專班(四技)	107	

資料來源:本年鑑調查問卷(2019.10.31)彙整。



圖 7-2 原住民學士專班分布圖 (93-107 學年度設立之專班)

資料來源:本圖由年鑑團隊繪製。



一、學校基本資料(107學年度)

校址:[900] 屏東縣屏東市民生路 4-18 號 電話:(08) 7663800

網址:www.nptu.edu.tw

校長: 古源光

原民族別: 非原住民

資料來源:教育部統計處(取得日期:2019.09.03)與本年鑑調查問卷(2019.10.31)彙整。

二、專班基本資料(107學年度)

名稱:原住民族健康休閒與文化產業學士學位學程 開辦學年度:101

原住民專班

隸屬學院:人文社會學院

專班網址:www.indigenous.nptu.edu.tw/bin/home.php | 電話:(08) 7663800

族語課程:阿美語、排灣語、布農語、魯凱語

主任:簡光明

原民族別:非原住民

資料來源:本年鑑調查問卷(2019.10.31)。

三、專班教師、學生人數統計(107學年度)

(一) 專班教師人數統計

單位:人

項目	總計	項目	總計
專任教師總數	4	兼任教師總數	16
原住民專任教師人數	2	原住民兼任教師人數	12
原住民專任教師族別、人數: 排灣族 2		原住民兼任教師族別、人數: 阿美族 2 排灣族 5 布農族 2 魯凱族 3	

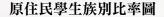
(二) 專班學生人數統計

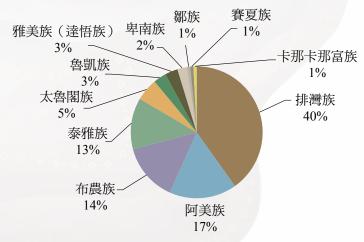
單位:人

年級 項目	 一年級 	二年級	三年級	四年級	總計
學生數	29	26	33	39	127

單位:人

	學生總數:127					原住民學生總數:127			
族別	il i	人數	族別	人數	族別	人數	族別	人數	
阿美	族	21	魯凱族	4	噶瑪蘭族	0	卡那卡那富族	1	
泰雅	族	16	鄒族	1	太魯閣族	7	尚未申報族別	0	
排灣	族	51	賽夏族	1	撒奇萊雅族	0			
布農	族	18	雅美族(達悟族)	4	賽德克族	0			
卑南	族	3	邵族	0	拉阿魯哇族	0			





資料來源:本年鑑調查問卷(2019.10.31)。

四、簡介

(一) 開辦專班之目的

「原住民族健康休閒與文化產業學士學位學程原住民專班」(簡稱學程專班),創立於民國 101年,為提供原住民學生就學機會,與因應政府大力推動文化創意產業的政策及原住民族經濟產業發展,訂定了以原住民族健康休閒管理人才、原住民族文化創意產業規劃人才、原住民族產業行銷人才為培育目標。

因應全球化的影響,地方特色的形塑尤其重要,原住民文化產業正可彰顯各族群無論是在飲食、節慶、工藝、表演藝術、自然環境素材及農作物等族群文化獨特面貌。學程專班為學校跨學系之整合課程,整合現有系所之資源,將原住民豐富多元的文化元素融入產業發展的各面向,以培養具備原民知識體系、產業經營與管理之優秀原住民,提供原住民人才進修精進管道。

(二)課程實務與特色

學程專班專業課程區分為兩大領域(原住民族健康休閒與文化產業),逐年聚焦發展出四大特色如下:

- 1. 文化產品製作:文化產品製作部分,105-107學年度,相關課程除課堂教學外,實際帶領學生製作文化產品包含工藝、生態旅遊、桌遊與音樂創作,並參加學校高教深耕計畫:「南島原住民族」文化產品發行與音樂數位化計畫、南島文化產品開發,輔導學生組成2個樂團及創意桌遊。其中,羅永清老師指導生態旅遊團隊通過「原住民族精實創業輔導計畫」第一階段徵選,且透過媒體報導讓學生更了解本學程專班課程特色,並且持續鼓勵學生參與徵選。在表演藝術方面,則是利用原民會提出「原住民族部落古謠文化學習計畫」,結合樂舞、劇場課程及學生社團,每年定期發表年度製作,於民國108年辦理樂舞製作展演「流留」。
- 語言師資培育:105-107學年度共開設4種語種包含排灣語、魯凱語、阿美語與布農語, 並鼓勵學生修習人文社會學院辦理之「原住民族語言師資培育學分學程」共計306人參與。
- 3. 文化資源調查與規劃:自105學年度起,在林森校區操場邊的空地,以「落實部落學習」的概念,辦理「農耕共學工作坊」,過程中由部落者老協同教學,連結本專班課程如飲食文化、原住民族生態與環境教育及原住民族工藝產業等,並由共耕共作的過程成為學習部落傳統知識的場域,透過校園農耕的實踐,在校園中留下兼顧文化、生態、與永續農耕之文化地景,並適切地提供原住民文化學習的實踐場域。透過這一系列的課程,在身體的經驗過程中,學習部落狩獵、農耕、採集、工藝、藝術,承載祖先留下來的智慧與技巧,並且透過集體行動翻轉校園內的環境限制與文化藩籬,更可吸引新一代學子投入原住民傳統



攀樹運動(圖片提供:國立屏東大學曾華慈)



古源穗文化藝術團展演【流·留】(圖片提供:國立屏東大學曾華慈)

文化產業的發想與實作。

4. 健康休閒產業經營與管理:利用原住民族節慶活動設計與實務、部落文化產業推廣實務課程帶領學習攀樹技巧;透過教育部大學原住民專班補助計畫,結合健康體適能理論與實務課程,至望嘉部落、丹林部落及吾拉魯滋部落社區關懷據點實地進行銀髮族體適能檢測;理論課程更安排業界專家前來教室授課。

(三)成果與願景

本學程專班兼具了教學與專業型的特質,以發展健康休閒與文化產業為主要學術領域,並以促進原住民族部落文化創意產業發展為本,來逐步建立本學程專班教育目標、核心能力、能力指標與課程地圖,並設定學生畢業門檻與檢核機制,強化其生涯與就業輔導,並發展本學程專班學術特色領域。目前本班加強同學對於原住民族族語的專業學習,且著重英語的能力地強化,並鼓勵同學交換出國讀書或發展。

民國 108 年暑期本學程專班開設海外研習課程,如暑假到菲律賓研習 1 個月,幫助同學建立海外學習的開展。因此,我們也鼓勵同學對於自己文化之研習並從事部落產業工作,以建立回部落工作的興趣,如原住民農業工作或原住民文化產業社區營造之事業。另外,許多學生對於從事中小學教師的興趣濃厚,我們也鼓勵應考教育學程,而對於從事公務員工作有興趣的學生,我們也開設讀書會協助應考。至於許多對於體育相關工作有興趣,或者對於音樂演唱創作出版或舞蹈等藝術領域與創業有思考者,我們也橋接資源讓同學可以及早發揮職能。

在形成事務發展策略的過程中,除了體察社會與國際環境之變遷、校內轉型發展之特殊 考外,並融入校內外人員的意見,以期擴大將原住民族豐富多元的文化元素融入產業發展的 各面向,以培養具備堅強之健康休閒知識體系、文化產業規劃之優秀原住民,提供原住民人 才進修精進管道。

(編寫者:國立屏東大學曾華慈)

五、技專校院五專部設立原住民專班

由於教育體制的分流,因此,技職教育學校原住民專班之設置係由教育部技術及職業教育司推動。關於接受補助之技職校院係指「原住民學生人數一百人以上或占全校學生人數百分之十以上之科技大學、技術學院及專科學校。」,並於第3點中明列補助項目及分數8項,分別為:1.配合原住民文化與區域產業特色,設置專班或推廣課程;2.辦理建教合作;3.成立原住民社團,辦理輔導與職涯講座;4.學生赴業界參訪;5.原住民傳統文化、技藝課程;6.建置及維護原住民族技職教育網站;7.分區中心學校,促進區域原住民技職教育發展;8.推展各校教育特色,充實教學設施。

若據原住民族教育調查統計資料(106學年度)³⁴比較原住民學生於技職校院及一般大學就學人數,技職校院的專科部計有4,652人,另學士班亦有9,839人,合計有14,491人,較就讀一般大學的9,152名原住民學生,多出5,339人,約計1.6倍之多,可知技職校院為較多原住民學生選擇的就學對象,其中在專科部分早自84學年度起即設置原住民專班。(科技大學所設置之學士原住民專班業已納入前段介紹,故不在此贅述。)

為擴增原住民國中畢業生升讀技職校院入學機會,教育部於84學年度即核定長庚護理專科學校(後升格為長庚技術學院)招收原住民學生五年制護理科專班2班,85學年度核准招收3班,86、87、88學年度再核准招收6班,89學年度核准招收8班,92學年度減為6班。85學年度起核准慈濟護理專科學校(後升格為慈濟科技大學)招收原住民學生五年制護理科專班各1班。85學年度起明志工業專科學校五年制保留名額各招收50名原住民學生。大仁技術學院(後升格為大仁科技大學)日間部二專餐飲管理科及幼兒保育科、進修部二專餐飲管理科及幼兒保育科、進修部二專餐飲管理科及幼兒保育科、進修部二專餐飲管理科及幼兒保育科、進修部二專餐飲管理科及幼兒保育科、進修部二專餐飲管理科及幼兒保育科、進修專校食品科技科等,自92學年度起各招收1班。35

107 學年度於技專校院五專部開設原住民專班的學校計有 6 校,均開設於護理科,以培育原住民護理人才,其中除位於花蓮的慈濟科技大學自 85 學年度即開始設立原住民專班,已歷十數年歲月,其餘 5 校皆為 106 學年度核准設立原住民專班的學校。

³⁴ 教育部,《106 學年原住民族教育概況分析》(臺北:教育部,2018),頁3。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/analysis/106native.pdf(檢索日期:2018.4.19)。

³⁵ 教育部,〈第十章原住民族教育〉,《中華民國教育年報》(93 年版),頁 382-383。

技專校院五專部原住民專班簡介 36

表 7-3 技專校院五專部原住民專班一覽表 (85-107 學年度設立之專班) (6 校)

單位:學年度

序號	學校名稱	招收科別名稱	核定設立 學年度	簡介序號 ³⁷	備註
1	慈濟科技大學	五專護理科	85	1	
2	新生醫護管理專科學校	五專護理科	106	2	
3	輔英科技大學	五專護理科	106	3	
4	耕莘健康管理專科學校	五專護理科	106	4	107 學年 度停招
5	仁德醫護管理專科學校	五專護理科	106		
6	慈惠醫護管理專科學校	五專護理科	106		

資料來源:教育部。本表由年鑑團隊彙整。



圖 7-3 原住民專科專班分布圖 (85-107 學年度設立之專班)

資料來源:本圖由年鑑團隊繪製。

³⁶本年鑑邀請 4 校來敘寫其開設專班之目的、課程實務與特色、成果與願景。 37 紙本印刷版只列簡介序號 1 為例,其餘詳見全文電子版。



一、學校基本資料(107學年度)

學校代碼:1077 體系別:技職

校址:[970] 花蓮縣花蓮市建國路 2 段 880 號 電話:(03) 8572158

網址:www.tcust.edu.tw

校長:羅文瑞

原民族別:非原住民

資料來源:教育部統計處(取得日期:2019.09.03)與本年鑑調查問卷(2019.10.31)彙整。

二、專班基本資料(107學年度)

名稱:護理科 開辦學年度:85

隸屬學院:護理學院

專班網址:dad.tcust.edu.tw/files/11-1005-767-1.php 電話:(03) 8575158 分機 2353

族語課程:阿美語、太魯閣語(選修)

主任:張紀萍

原民族別:非原住民

資料來源:本年鑑調查問卷(2019.10.31)。

三、專班教師、學生人數統計(107學年度)

(一) 專班教師人數統計

單位:人

項目	總計	項目	總計
專任教師總數	101	兼任教師總數	50
原住民專任教師人數	6	原住民兼任教師人數	4
原住民專任教師族別、人數: 阿美族 4 賽夏族 1 太魯閣族 1		原住民兼任教師族別、人數: 阿美族 2 太魯閣族 2	

(二) 專班學生人數統計

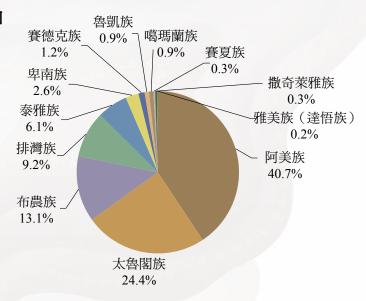
單位:人

年級 項目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	總計
學生數	112	111	108	106	136	573

單位:人

學生總數: 573				原住民學生總數:573				
族別	人數	族別	人數	族別		人數	族別	人數
阿美族	233	魯凱族	5	噶瑪蘭族		5	卡那卡那富族	0
泰雅族	35	鄒族	0	太魯閣族		140	尚未申報族別	0
排灣族	53	賽夏族	2	撒奇萊雅族	Ē	2		
布農族	75	雅美族 (達悟族)	1	賽德克族		7		
卑南族	15	邵族	0	拉阿魯哇族	Ē	0		

原住民學生族別比率圖



資料來源:本年鑑調查問卷(2019.10.31)。

四、簡介

(一) 開辦專班之目的

慈濟學校財團法人慈濟科技大學是「佛教慈濟慈善事業基金會」在證嚴法師大愛精神的 倡導下,繼慈善、醫療、文化等各大志業之後,再次向下扎根的教育志業。

學校在民國 85 年獲教育部指定為原住民重點學校,成立五專護理科原住民專班,招收50 名原住民學生。慈濟基金會提供各項成績符合補助條件的專班學生各項費用,而且每個月每人可領零用金 3,000 至 5,000 元。這項福利成為激勵原住民學生努力完成學業的動力,從此他們可以在無經濟壓力而且純真的環境下學習。為了提供更多原住民族學子受教的機會,民國 100 年教育部同意招生名額擴增為 100 名。



護理教學專業空間使學生精熟各項護理專業技能,運用於臨床實務及相關實作課程(圖片提供:慈濟 科技大學)

開設原住民護理專班之緣由,一方面希望能優先解決東部地區護理人力不足的問題,二方面期望照顧東部地區少男少女就學就業的問題,三方面則是期待能培育出理想的護理人才。

(二)課程實務與特色

學校為落實原住民專班學生輔導及認識原住民族文化,於民國 88 年設置專責單位「原住 民事務組」,民國 102 年設置「原住民族學生資源中心」,除一般行政業務、原住民學生事務 外,並負責規劃、彙整並執行教育部專案計畫。而為了順利推動原住民相關事務,學校並成 立「原住民學生輔導委員會」,定期召開會議。

原專班採獨招入學方式,但在編班時是實行混合編班,讓原住民學生和一般生在同樣的環境中學習,在無形中促進多元文化的認識與包容,也讓原住民學生能在一個沒有歧視與孤立的友善校園中安心向學。在原住民學生的照顧上,學校積極規劃生活與課業的雙重輔導,以協助原住民學生適應校園生活。導師制度、學生生涯諮詢中心及學校特有的慈誠懿德制度,也都在輔導過程中擔任了撫慰心靈、開啟智慧的關鍵性角色。為鼓勵與協助原住民專班學生順利完成學業,長期規劃「原住民學生課業輔導」,在每學期第2週起開設重點輔導科目,由教師於夜間進行補救教學,激發原住民學生的學習潛能,提昇學習成就。

為提升原住民學生的民族自信心及傳承原住民族文化,學校於圖書館地下室設立「原住民族博物館」,長期收藏展覽原住民族文物,目前蒐藏 16 族器皿、衣飾、漁獵、祭祀、樂器、家具等六百餘件文物。在推廣多元族群文化的互動上,學校更定期舉辦相關文化教育活動,如原住民族文化體驗營、傳統技藝研習、多元文化講座等活動,並開設太魯閣語、阿美語課程及織布教學課程,都在校內獲得廣大的迴響。

(三)成果與願景

自民國 85 年成立五專護理科原住民專班至今,師長們用盡心力照顧學子,至民國 108 年已培養出近九百位慈懷柔腸、撫慰創傷的白衣大士,歷屆原住民專班畢業生護理師考照率皆優於全國平均考照率。期望學生畢業後進入職場,能成為各行各業的良善種子,不僅在工作崗位上盡責守分,同時發揮智慧與良能,服務人群、造福社會,撒播美善在人間。



護理科原住民族獎助學生參加加冠典禮(圖片提供:慈濟科 技大學)

學校改名慈濟科技大學後,五專部學制依舊存在,證嚴上人堅持保留原住民專班,每年繼續提供100位原住民新生免費就學,畢業後進入慈濟醫療體系服務,相當於未來就業的保障。經過學校多年的栽培,期望原住民學生畢業後,無論升學,或是投入職場,都能在職場上盡忠職守,將善念回饋社會,在往後的歲月裡也能將他們在學校所感受到的幸福感推及到原住民部落及乃至他們所服務的醫院角落。

(編寫者:慈濟科技大學原資中心)

六、原住民民族學院

為了符應原住民族各界對獨立完整的民族教育體制的期待³⁸,教育部於2000年核准國立東華大學籌設原住民民族學院,包括原住民發展研究所、原住民文化學系、原住民語言傳播學系及原住民研習中心,於2001年(90學年度)招生,另為增加原住民學生就學機會,亦保留一半以上名額予原住民學生。³⁹

花東地區是原住民族群聚集主要區域,國立東華大學自1994年7月1日創校以來,即規劃學校發展原住民族的特色,因此國立東華大學於成立之初即設立「族群關係與文化研究所」;在教育部和行政院原住民族委員會及各界重要人士的大力支持下,促成全國第一所原住民民族學院於2001年10月成立。而國立東華大學原住民民族學院大樓歷經七年多之後,亦於2008年4月30日正式啟用,成為東部地區原住民文人才培育與文化研究重鎮。目前學院下設有族群關係與文化學系、民族語言與傳播學系、民族事務與發展學系、民族社會工作學士學位學程、原住民族樂舞與藝術學士學位學程,以及原住民族發展中心、原住民文化傳播中心、原住民族樂舞與藝術學士學位學程,以及原住民族發展中心、原住民文化傳播中心、原住民族學生資源中心及原住民族國際事務中心等。40國立東華大學原住民民族學院在人才培育與學術貢獻上,繼續不斷地努力尋求突破與創新,有關其的發展願景以下詳見簡介。

原住民民族學院簡介

表 7-4 原住民民族學院一覽表

序號	學校名稱	學院名稱	設置時間	
1	國立東華大學	原住民民族學院	2001年08月	



圖 7-4 原住民民族學院分布圖(1校)

資料來源:本圖由年鑑團隊彙整。

³⁸ 李季順,《原住民族教育一條鞭體制之建構:走出一條生路》(臺北:瀚蘆出版社,2005)。

³⁹ 同前註 18。

⁴⁰ 國立東華大學原住民民族學院簡介,取自 https://cis.ndhu.edu.tw/files/13-1016-135632.php?Lang=zh-tw (檢索日期:2019.01.20)。



一、學校基本資料(107學年度)

學校代碼:0020 體系別:一般

校址:[974] 花蓮縣壽豐鄉志學村大學路 2 段 1 號 電話:(03) 8903000

網址: www.ndhu.edu.tw

校長:趙涵捷

原民族別: 非原住民

資料來源:教育部統計處(取得日期:2019.09.03)與本年鑑調查問卷(2019.10.31)彙整。

二、學院基本資料(107學年度)

 名稱:原住民民族學院
 設置時間:2001年08月

 網址:www.cis.ndhu.edu.tw
 電話:(03)8905752

院長:浦忠成 pasuya poiconx

原民族別:鄒族

族語課程:阿美語、泰雅語、排灣語、布農語、卑南語、鄒語、太魯閣語

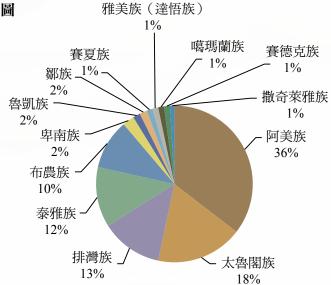
資料來源:本年鑑調查問卷(2019.10.31)。

三、原住民民族學院教師、學生人數統計(107學年度)

單位:人

項目	總計	項目		總計		
教師人數	30	學生人數			611	
原住民教師人數	9	原住民學生人數			330	
原住民教師占比	30%	原住民學生占比			54%	
原住民教師族別、人數: 阿美族 2 排灣族 2 布農族 1 鄒族 1 賽夏族 1 太魯閣族 1 西拉雅族 1		族別	人數	族別	人數	
		阿美族	117	邵族	0	
		泰雅族	41	噶瑪蘭族	₹ 4	
		排灣族	42	太魯閣族	59	
		布農族	34	撒奇萊雅加	疾 3	
		卑南族	8	賽德克族	ŧ 4	
		魯凱族	5	拉阿魯哇加	族 0	
		鄒族	5	卡那卡那富	族 0	
		賽夏族	4	尚未申報族	別 0	
		雅美族(達悟族)	4			

原住民學生族別比率圖



資料來源:本年鑑調查問卷(2019.10.31)。

四、簡介

(一) 學院沿革

國立東華大學自民國83年創校以來,在院系發展上即關注到花東地區族群多元特性,設立「族群關係與文化研究所」。民國86年,更在行政院原住民委員會大力支持下,成立「原住民民族學苑籌備處」,專責原住民族文化推廣教育。在此基礎與規模上,民國90年教育部核定成立「原住民民族學院」(以下簡稱「原民院」),以因應憲法明文規定尊重多元文化與原住民族發展需求。

(二) 學院特色

原民院目前設有族群關係與文化學系(學士、碩士、碩專、博士班)、民族語言與傳播學系(學士班)、民族事務與發展學系(學士、碩士、碩專班)、民族社會工作學程(學士班)及原住民族樂舞與藝術學士學位學程(學士班)等教學研究單位,以及原住民族發展中心、原住民族文化與傳播中心、原住民族學生資源中心、原住民族國際事務中心、原住民族課程發展協作中心及原住民族語言中心等6個推廣單位,教學研究範圍涵蓋族群關係及原住民族歷史、文化、文學、語言、藝術、法政、土地、自然資源、社會、經濟、傳播等課題,並結合實務投入各種在地實踐、政府委辦計畫、政策諮詢等學術服務。

原住民族各類議題如民族地位、民族自治、族群認定、土地、自然資源主權、傳播、語言復振及原住民族歷史及轉型正義工作的陸續推動、原住民歷史正義與權利回復條例立法等,均顯示原住民族政策正在持續開展、相關議題不斷延伸,原民院作為公設原住民族學術基地,擁有專業的教學研究團隊,承擔原住民族政策諮詢、策畫與執行,並落實在各種課程的教學,讓全院師生集體關注、參與原住民族實務,具有不可替代的優勢條件。



國立東華大學原住民民族學院來自不同族群、不同部落的同學共融學習(圖片提供:國立東華大學安梓濱)

(三) 學院成果

- 1. 發展原住民族文化及語言重點課程及計畫:原住民族語言傳播學系課程及族語學習中心研 習課程、民族樂舞文化採集學習、母語屋等計畫。
- 2. 強化原住民族文化、當代議題與部落實務課程:邀請原住民族議題講員至各系所分享,舉辦原住民族 taluan 講座,闡述及時議題。
- 3. 師生進入部落共學、參與部落實務課程/學程:學院課程如部落工作、文化學習、原住民 族議題、原住民族土地專題、部落產業、原住民族自然主權、原住民族狩獵等課程或專題 演講。
- 4. 培育學生關心族群及公共事務論述的能力:帶領院內學生參與各族群重要祭儀活動並辦理學術研討會、鼓勵學生投稿原住民族相關期刊等。
- 5. 推動國際原住民族交流,爭取主辦大型國際學術研討會,配合新南向政策,積極接洽馬來西亞、印尼、紐西蘭等南島國家,進行學術與教學的交流;鼓勵教師學生申請出國研習、實習或遠遊計畫。

(編寫者:國立東華大學安 梓濱 Pasuyae Yasiungu)



國立東華大學原住民民族學院師生至賽德克族眉溪部落進行 田野調查,並與族人耆老學習賽德克文化(圖片提供:國立 東華大學安梓濱)

七、原住民族研究/推廣教育中心

教育部為加強原住民教育工作,輔導師範學院成立原住民教育研究中心,進行原住民教育問題研究,研提改進意見,供政府或教師參考採擇。因此,在1991年起即分別於國立花蓮師範學院(1991年成立)、國立屏東師範學院(1994年成立)、國立臺東師範學院(1994年成立)、國立新竹師範學院(1994年成立)、國立臺中師範學院(1995年成立)成立原住民教育研究中心。成立之宗旨如下:

- (一)從事原住民文化與教育之研究,俾瞭解原住民文化與教育之研究,以增進原住民教育之 成果。
- (二)培養原住民教育之教學與研究人才。
- (三)辦理原住民教育人員進修活動。
- (四)蒐集原住民之語言、生活、家庭現況,社會制度等有關資料,以保護原住民文化與歷 史。
- (五)結合國內外相關研究機構與團體,交通研究成果與資訊,建立原住民研究之資訊網路。¹ 1998年《原住民族教育法》公布施行後,亦針對設立中心以辦理原住民教育相關事項列入第17條⁴²:「為發展原住民之民族學術,培育原住民高等人才及培養原住民族教育師資,以促進原住民於政治、經濟、教育、文化、社會等各方面之發展,政府應鼓勵大學設相關院、系、所、中心。前項大學院、系、所、中心辦理與原住民教育相關事項,中央原住民族主管機關得編列預算酌予補助。」,此係大專校院設置原住民族研究中心之法源依據。

目前於各大專校院以原住民族教育為研究核心,以及為推廣原住民族教育所設立之中心未逾20所,⁴³前述5所師範學院(現均改制為教育大學⁴⁴)所設立之原住民教育研究中心,多已因應學校改制而調整⁴⁵。自《原住民族教育法》通過後而設立的研究中心,則有1999年成立之國立政治大學原住民族研究中心(原名為原住民族語言教育文化研究中心)⁴⁶,以及2003年成立之國立嘉義大學成立台灣原住民族教育及產業發展中心⁴⁷。

目前大學院校的原住民族研究中心,基本上的研究方向多呼應不同學校的學術專業,研究的議題從傳統原住民族教育議題領域,亦跨足至「生物多樣性」、「都市原住民族」及「在

⁴¹ 教育部,〈第拾柒篇邊疆教育與原住民教育〉,《第六次中華民國教育年鑑》(臺北:教育部,1987), 頁(14-15)2454-2455。取自 https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/31/pta_5448_1342343_23690.pdf (檢索日期:2018.08.19)。

⁴²本條次於第5次(2019年)修正為第24條,相關條文修正為「中央教育主管機關及中央原住民族主管機關應鼓勵大專校院設立原住民相關院、所、系、科、學位學程或專班,並得編列預算酌予補助。」

⁴³ 教育部原力網。取自 https://indigenous.moe.gov.tw/EducationAborigines/(檢索日期:2018.08.19)。

⁴⁴國立花蓮教育大學 2008 年與國立東華大學合併為國立東華大學;國立屏東教育大學與國立屏東商業專科學校於 2014 年合併為國立屏東大學;國立臺東教育大學 2003 年改名為國立臺東大學;國立新 竹教育大學於 2016 年與國立清華大學合併為國立清華大學。

⁴⁵ 原花蓮師範學院原住民教育研究中心現為國立東華大學原住民族教育中心,國立東華大學原住民族教育中心網站 https://iec.ndhu.edu.tw/files/11-1113-15666.php

⁴⁶ 國立政治大學原住民族研究中心,〈關於原民中心〉。取自 https://web.alcd.tw/about/index.php?type=center(檢索日期:2018.08.19)。

⁴⁷²⁰⁰¹ 年經校務會議通過成立「國立嘉義大學原住民生產力培訓中心」; 2003 年更名為「國立嘉義大學台灣原住民族教育及產業發展中心」。

地產業」等研究議題。以教育相關議題為研究重心的中心,多係延續原住民教育研究中心前身之研究能量,如國立東華大學原住民族教育中心、國立屏東大學原住民族教育研究中心、國立臺東大學原住民族教育及社會發展研究中心及國立臺中教育大學原住民族教育與文化研究中心。

於《原住民族教育法》通過後而陸續成立之原住民族研究中心,在研究方向顯得更為多元,如國立政治大學原住民族研究中心,所涉之研究領域除了原住民族語振興相關研究、編輯教育部九階原住民族語教材、編輯原教界刊物,亦執行多項由原住民族委員會委託之政策研究案,如民族認定工作等。48國立嘉義大學台灣原住民教育及產業發展中心即以提昇原住民產業經營管理實力、延伸技職教育體系實現教育機會均等以及建構原住民族產業特色為理念,而其相關研究亦環繞理念而開展。49國立臺灣大學的原住民族研究中心,係於2004年在臺大生物資源與農學院的推動下而成立,為了提升對臺灣原住民環境、健康、文化及產業等研究、整合校內原住民族相關研究人才與資源、擴大研究之領域所設立之功能性研究中心。50國立東華大學除了前述之原住民族教育中心,原住民民族學院另亦成立原住民族發展中心、國際事務中心、原住民族文化與傳播中心、原住民族語言中心,以及原住民族課程發展協作中心等51,突顯出國立東華大學原住民民族學院於推動研究、推廣以及課程的發展能量。

關於各大專校院原住民研究中心的相關認識,於本年鑑收錄 12 校 13 所中心之簡介,仍 有部分大專校院以原住民族相關研究為主而設立的中心,受限於編輯時間未及收錄全部,已 提供者詳如後附簡介。

⁴⁸ 同前註 46。

⁴⁹國立嘉義大學台灣原住民族教育及產業發展中心網站。取自 http://www.ncyu.edu.tw/aptc/content. aspx?site content sn=727 (檢索日期:2019.01.10)。

⁵⁰國立臺灣大學原住民族研究中心,〈中心簡介〉。取自 http://www.cis.ntu.edu.tw/purpose/(檢索日期: 2018.08.19)。

⁵¹ 國立東華大學原住民民族學院 107 學年度第 1 學期第 1 次院務會議紀錄。取自 https://cis.ndhu.edu.tw/ezfiles/16/1016/attach/69/pta 81478 3273181 56900.pdf(檢索日期: 2019.01.10)。

原住民族研究/推廣教育中心簡介 表 7-5 原住民族研究/推廣教育中心簡介一覽表 ⁵²

序號	學校名稱	單位名稱	設置時間
1	超六串苯十酸	原住民族教育中心	1992年09月
1	國立東華大學	原住民族發展中心	2008年08月
2	國立屏東大學	原住民族教育研究中心	1994年08月
3	國立嘉義大學	台灣原住民族教育及產業發展中心	2001年08月
4	國立臺灣大學	原住民族研究中心	2004年07月
5	國立政治大學	原住民族研究中心	2007年02月
6	靜宜大學	南島民族研究中心	2007年05月
7	大仁科技大學	原住民族研究/推廣教育中心	2007年06月
8	國立臺灣師範大學	原住民族研究發展中心	2009年10月
9	世新大學	原住民族文化傳播暨發展中心	2012年06月
10	國立臺中教育大學	原住民族教育與文化研究中心	2015年02月
11	國立清華大學	世界南島暨原住民族中心	2016年12月
12	國立臺東大學	原住民族教育及社會發展研究中心	2016年08月

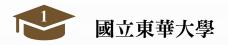
資料來源:本年鑑調查問卷(2019.10.31)彙整。



圖 7-5 大專校院原住民族研究中心分布圖

資料來源:年鑑團隊繪製。

52紙本印刷版只列序號 1 為例,其餘詳見全文電子版。



學校基本資料(107學年度)

學校代碼:0020 體系別:一般

校址:[974] 花蓮縣壽豐鄉志學村大學路 2 段 1 號 電話:(03) 8903000

網址: www.ndhu.edu.tw

校長:趙涵捷

原民族別:非原住民

資料來源:教育部統計處(取得日期:2019.09.03)與本年鑑調查問卷(2019.10.31)彙整。

【原住民族教育中心】

一、研究中心基本資料(107學年度)

 名稱:原住民族教育中心
 設置時間:1992 年 09 月

 網址:iec.ndhu.edu.tw
 電話:(03) 8903962

主任:吳新傑

原民族別: 非原住民

資料來源:本年鑑調查問卷(2019.10.31)。

二、簡介

(一)沿革

國立東華大學原住民族教育中心以推動原住民族教育及相關研究,於花師教育學院下設置。設置以來,透過與地方教育單位合作,實際協助教育工作者對於原住民教育增進知能、辦理相關研習助於活化部落;近年來則承接原民會之《部落學童遠距伴讀計畫》,以一對一遠距教學,實際協助部落學童於學習上之不易。

(二)特色

本中心為全國首創,曾接 受行政院原住民族委員會多項 委託研究案及各種活動辦理; 同於學校設有全國唯一之原住 民族學院及原住民育成中心, 相關資源豐富。

在研究方面,自民國 81 年起,投入各類原住民族之統 計研究:原住民婦女教育需求 (民 81,研究主持人:吳天



《部落學童遠距伴讀計畫》:大小學友見面會(圖片提供:國立東華大學張利琦)

泰)、特殊背景地區師資培育 與進修(民81,研究主持人: 吳天泰)、臺灣原住民教育人 才名冊(民83);並於民國86 年針對國民小學原住民課程與 教材規劃進行全學科之研究 (計畫主持人:陳柏璋);而 後研究重心便轉往關注原住民 教育之內涵及基本教材編撰等 方向:原住民族文化基本教材 編撰(民95-100,主持人:洪 清一)、原住民族小學民族教 育課程發展模式研究(民96-98,主持人:周水珍)。



《部落學童遠距伴讀計畫》:一對一遠距教學(圖片提供:國立東華大學張利琦)

在各項活動上,分別於民國 103、105 年辦理「全國原住民族教育教育與原住民特殊教育 學術研討會」;民國 106 年針對花蓮縣豐濱鄉磯崎部落社區進行以活化部落藝術為主的藝術與 文化活動研習、以復興社區建置的在地實踐計畫。

在投入原住民族教育上,透過原民會《部落學童遠距伴讀計畫》,與東區部落學童透過 一對一遠距教學進行輔導。

(三)成果

1. 研究成果:

- (1)原住民民族教育內涵與實施之規劃研究(民88),計畫主持人:陳伯璋。
- (2) 認識臺灣原住民(國小低、中、高年級、國中)(民 88),國立花蓮師範學院原住民教育研究中心,計畫主持人:陳伯璋。
- (3)原住民青少年學生文化成長班計畫執行績效及影響評估之研究(民92),主持人:洪清一。
- (4)原住民族文化基本教材編撰(民95-100),主持人:洪清一。
- (5)原住民族小學民族教育課程發展模式研究(民96-98),主持人:周水珍。
- (6)賽德克族文化基本教材編撰(民98-100),主持人:周水珍。

2. 各項活動:

- (1) 民國 105 年第 2 屆全國原住民族教育與原住民特殊教育學術研討會。
- (2)《105年度部落學童遠距伴讀計畫》。
- (3) 民國 106 年第 3 屆全國原住民族教育暨海峽兩岸特殊教育學術研討會。
- (4) 民國 106 年活化部落藝術:花蓮縣磯崎部落社區藝術與文化活動研習。
- (5) 民國 106 年在地實踐:花蓮縣豐濱鄉磯崎部落社區復健之建置。
- (6)《106年度部落學童遠距伴讀計畫》。
- (7)《107年度部落學童遠距伴讀計畫》。

(編寫者:國立東華大學張利琦)

【原住民族發展中心】

一、研究中心基本資料(107學年度)

 名稱:原住民族發展中心
 設置時間:2008 年 08 月

 網址:iprtc.ndhu.edu.tw/bin/home.php
 電話:(03) 8905725

主任:楊政賢

原民族別:西拉雅族

資料來源:本年鑑調查問卷(2019.10.31)。

二、簡介

(一)沿革

國立東華大學原住民民族學院(下稱本院)為我國培育原住民族高等教育人才與菁英所設置,更為臺灣唯一以世界原住民族為教學研究與發展課題的學術機構,其重要任務除了人才培育,更係以臺灣原住民族為主體性來建構屬於臺灣原住民族本位的知識體系為標的。在過去的十餘年,本院建立在這樣的基礎上,目前是全國唯一授予以原住民族研究為核心之完整學位(學士、碩士、博士)的高等教育機構。在教學單位之外,學校為維護發展原住民族文化,培育原住民族競爭力,並促進原住民族發展,設有校級附屬之原住民族發展中心。

(二)特色

本中心工作重心以推廣教育 及研究規劃並重為原則,本中心 不僅是推廣教育中心,同時也是 人才培育、學術研究、部落服務 及政策諮詢的重鎮,兼具教學、 研究及服務等功能。目前本中心 的發展方向包括以下幾個重點:

- 1. 推廣教育與學術研究並重, 期使本中心成為原住民終身 學習及人才培育的搖籃及原 住民政策的智庫。
- 2. 強化服務、諮詢功能,及加 強蒐集、整理、出版原住民 相關資訊,並建立原住民文 化資料庫。
- 3. 結合政府及民間資源,共同 推動相關教育活動,構築原 住民推廣教育網路,增進資 源使用效能。



傳統知識與實踐資料徵集委託第一期計畫一蘭嶼水源地勘查(圖片提供:國立東華大學原住民族發展中心)

4. 推動原住民族國際交流與合作,與全球原住民團體建立關係,促進全球原住民間的連繫與合作。

(三)成果

時間	活動	性質
	102 年度原住民族語文學創作獎	競賽活動
民國	103 年度原住民族語文學研習營	研習
103年	《103 年度原住民族語言振興人員研習計畫》	研習
	第六屆發展研究年會	研討會
	104 年度原住民族語文學創作獎	競賽活動
	原住民族語書寫系統修正會議	會議
民國	104 年度原住民族國際事務人才培訓	研習
104年	104年原住民族發展與社會福利研討會	研討會
	建構原住民族研究倫理治理架構國際研討會	研討會
	104年度科技部原住民族研究計畫撰寫工作坊	研習
	105 年原住民族國際事務人才培訓	研習
民國	《105年原住民族語言振興人員增能研習計畫》	研習
105年	回顧與前瞻—臺灣原住民族教育論壇	研討會
	過去的未來一2016年原住民族傳統智慧創作保護學術研討會	研討會
	《原住民族國際事務人才培訓計畫》	人才培育
民國 106 年	臺灣原住民族政策之回顧與前瞻學術研討會	研討會
100	《106年度原住民族語言振興人員增能研習計畫》	研習
	文化部文化資產局 《傳統知識與實踐資料徵集委託第一期計畫》	研究計畫
民國 107 年	原住民族委員會《國立原住民族大學設立可行性評估及綜合規劃》	研究計畫
	原住民族委員會《107年原住民族國際事務人才培訓計畫》	研習
民國	文化部文化資產局《雅美族傳統知識與實踐文化資產調查暨培力民間團體提報計畫》	研究計畫
108年	文化部文化資產局 《臺灣原住民族文化與國家法制衝突之轉型正義調查計畫》	研究計畫



原住民族國際事務人才培訓——學員將自己所學習到的知識與文化分享給其他學員及師長們(圖片提供:國立東華大學原住民族發展中心)

中心願景:

- 1. 近年來持續受委託辦理原住民族發展相關計畫,內容廣及教育、語言、文化、法政及國際 事務,營運正常,績效尚稱良好。
- 2. 執行國際交流、教育推廣及研究業務外,亦陸續接洽其他與原住民族發展相關計畫,期望 達到本中心以推廣教育及研究規劃並重之目標。
- 3. 近年積極完成各項業務,並獲得各委託單位之肯定,未來亦將持續規劃相關業務,積極推動本中心核心業務與多元發展。

(編寫者:國立東華大學洪婉瑄)

八、原住民族學生資源中心

近十幾年來,因大學多元升學管道暢通,全國就讀大專校院的原住民學生人數逐年增加,根據教育部統計,95學年度原住民學生共15,329人,53至107學年度已有27,547人,54人數大幅增加1.8倍。但依近五年大專校院學生新增休學率及退學率(詳見表7-6)來觀察,原住民學生新增休學率及退學率卻高於一般生約2至3.6個百分點。以106學年度的調查為例,原住民學生休學的前三大原因依序為「工作需求」(23.5%)、「志趣不合」(15%)及「經濟困難」(12.1%)。55

表 7-6 102-106 學年度大專校院休、退學率一按學生身分別分

單位:%

	項目	別	102 學年度	103 學年度	104 學年度	105 學年度	106 學年度
	新增休學率	原住民	7.2	7.5	8.0	8.2	8.2
		一般生	5.8	5.8	5.9	6.1	6.1
	退學率	原住民	10.3	10.3	10.6	12.1	13.7
		一般生	6.4	6.4	6.5	6.8	7.1

資料來源:教育部,《107 學年原住民族教育概況分析》(臺北:教育部,2019),頁 11。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/analysis/107native.pdf(檢索日期:2019.04.28)。

原住民學生在大學階段常因民族文化差異、自我認同與家庭經濟弱勢等因素,導致學習自信不足或課業適應不良等諸多問題,影響其正常學習與課業表現。56 而在表 7-6 中值得注意的是歷年原住民學生退學率約是以 0.3 個百分點的微幅攀升,但在 105、106 學年度,原住民學生皆較前一學年度高出 1.5%,退學率攀升幅度大增。106 學年度退學原因以「休學逾期未復學」占 28.9% 最多,「逾期未註冊」27.1% 次之,「志趣不合」22.6% 居第三位,57 可見原住民學生一旦休學後,休學因素常因未獲解決而逾期未復學,因此如何協助並支持大專校院的原住民學生擁有較好的學習環境,並在學習過程中適性開展其學涯與生涯,一直是原住民高教人才培育需持續努力的方向。

《原住民族教育法》第 18 條 58 規定:「大專校院之原住民學生達一定人數或比例者,各級政府應鼓勵設置原住民族學生資源中心,以輔導其生活及學業;其人數或比例,由中央原住

⁵³ 教育部,《95 學年度原住民學生概況統計》(臺北:教育部,2007),頁 3。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/94-96/95native.pdf(檢索日期:2018.02.28)。

⁵⁴ 教育部,《107 學年度原住民學生概況統計》(臺北:教育部,2019),頁1。取自 http://stats.moe.gov. tw/files/ebook/native/107/107native.pdf(檢索日期:2019.04.28)。

⁵⁵教育部,《107學年原住民族教育概況分析》,頁11。

⁵⁶李台元,〈大學的原資中心與原生社團〉,《原教界》64(臺北,2015.8),頁12-17。

⁵⁷同前註 55。

⁵⁸本條次於第5次(2019年)修正為第25條,相關條文修正為「為建立原住民學生在校就學及生活之文化支持系統,並促進族群友善校園環境,大專校院之原住民學生達一定人數或比率者,中央教育主管機關應鼓勵設原住民族學生資源中心,並指定專責人員,以輔導其生活及學業;其人數或比率,由中央教育主管機關會同中央原住民族主管機關公告之。前項所需經費,中央教育主管機關及中央原住民族主管機關得視需要分別編列預算酌予補助。」

之民族主管機關會同中央主管教育行政機關公告。前項所需經費,由中央政府編列預算酌予補助。」有鑑於此,行政院原住民族委員會與教育部依據《原住民族教育法》規定,於2012年會銜發布《大專校院設置原住民族學生資源中心之人數基準》,鼓勵原住民學生達100人以上之大專校院設置「原住民族學生資源中心」(以下簡稱原資中心),學校可透過行政院原住民族委員會所訂《大專校院原住民族學生資源中心補助要點》申請設立及運作經費。原資中心的任務包括建立校內原住民學生基本資料庫;提供原住民學生課業、生活、生涯輔導事項;提供學雜費減免、獎助學金、休退學諮詢等資源;建立與連結校內外原住民相關社群之合作;推動大專校院原住民學生民族教育相關之教學或活動。

教育部亦自 2015 年起,特別編列專款經費挹助各校原資中心之運作,後於 2016 年發布 《教育部補助大專校院原住民族學生資源中心要點》,並自 2017 年起,為鼓勵更多學校成立



圖 7-6 107 學年度大專校院區域原資中心分布圖、各區原資中心校數

資料來源:教育部。本圖由年鑑團隊繪製。

原資中心,教育部增編預算五千萬元擴大補助並強化其功能,且經與原民會協調後,將補助業務移由教育部主政,當年補助校數達 85 校,相較 2016 年補助 46 校,成長 85%。在教育部的積極協助下,原資中心已成為各校輔導及支持原住民學生的統籌單位。截至 2019 年 7 月 (107 學年度)止,全國已有 108 間大專校院設立原資中心或專責輔導單位,各校依據本身條

件及學生之需求,發展自己的特色,整合校內資源,系統性提供原住民學生生活、課業及生 涯發展等有力支持。

教育部自 2017 年起設置北、中、南、東及專科學校等 5 個區域原資中心(詳圖 7-6), 分別為北區輔仁大學;中區為國立暨南國際大學;南區為大仁科技大學;東區為國立臺東大 學;專科為慈濟科技大學,定期召開工作會議,協助區內學校成立原資中心,辦理跨校學生 活動及教職員原住民族文化與輔導增能事項,以建立資源分享平臺,提供諮詢及經驗交流。

原資中心提供校內原住民學生在生活、學業、就業等一站式的輔導服務,可謂是原住民學生的另一個家,除深化原住民學生對本身文化的了解與認同外,也提供全校對於原住民族文化的重要諮詢建議,亦為校內實施原住民族教育之中心堡壘,有助發展多元文化校園環境。區域原資中心透過整合資源,提供區內各校聯繫、資源分享平臺,並協助區內學校原資中心運作,更能回應更多大專校院原住民學生在生活、學業以及民族教育上的需要。

107 學年度大專校院原住民族學生資源中心及專責輔導單位簡介

【北區】59

表 7-7 107 學年度大專校院北區原住民族學生資源中心及專責輔導單位簡介一覽表 60

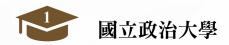
2 1-1	10/ 子干及八分次的机画从正均从子上负例十七次分页和分平区间升 克尔					
序號	學校名稱	單位名稱	設置時間			
1	國立政治大學	原住民族學生資源中心	2016年12月			
2	國立清華大學	原住民族學生資源中心	2017年09月			
3	國立臺灣大學	原住民族學生資源中心	2013年11月			
4	國立臺灣師範大學	原住民族學生資源中心	2015年10月			
5	國立臺灣海洋大學	原住民族學生資源中心	2017年09月			
6	國立臺北大學	原住民族學生資源中心	2017年08月			
7	國立臺灣科技大學 61	原住民族學生資源中心	2019年08月			
8	國立臺北科技大學	原住民族學生資源中心	2018年09月			
9	國立臺北教育大學	原住民族學生資源中心	2017年03月			
10	國立體育大學	原住民族學生資源中心	2015年05月			
11	國立臺北護理健康大學	原住民族學生資源中心	2018年11月			
12	國立臺北商業大學	原住民族學生資源中心	2018年03月			
13	輔仁大學	原住民族學生資源中心	2010年05月			
14	東吳大學	原住民族學生資源中心	2017年07月			

⁵⁹北區範圍:臺北、新北、基隆、桃園、新竹。

⁶⁰紙本印刷版只列序號1為例,其餘詳見全文電子版。

⁶¹國立臺灣科技大學於2007年2月設立台灣原住民族中心,2019年8月更名為原住民族學生資源中心。

序號	學校名稱	單位名稱	設置時間
15	中原大學	原住民族學生資源中心	2015年05月
16	淡江大學	原住民族學生資源中心	2016年03月
17	中國文化大學	原住民族學生資源中心	2017年06月
18	世新大學	原住民族學生資源中心	2016年02月
19	實踐大學	原住民族學生資源中心	2017年01月
20	真理大學	原住民族學生資源中心	2017年02月
21	龍華科技大學	原住民族學生資源中心	2017年03月
22	明新科技大學	原住民族學生資源中心	2019年04月
23	健行科技大學	原住民族學生資源中心	2017年09月
24	萬能科技大學	原住民族學生資源中心	2019年05月
25	明志科技大學	原住民教育中心	1998年09月
26	聖約翰科技大學	原住民族學生資源中心	2018年05月
27	中國科技大學	原住民族學生資源中心	2018年11月
28	開南大學	原住民族學生資源中心	2017年05月
29	景文科技大學	原住民族學生資源中心	2016年05月
30	長庚科技大學	原住民學生教育中心	1997年08月
31	大華科技大學	原住民族學生資源中心	2016年10月
32	醒吾科技大學	原住民族學生資源中心	2016年05月
33	康寧大學	原住民族學生資源中心	2018年12月
34	宏國德霖科技大學	原住民族學生資源中心	2016年03月
35	崇右影藝科技大學	原住民族學生資源中心	2017年06月
36	台北海洋科技大學	原住民族學生資源中心	2017年05月
37	南亞技術學院	原住民族學生資源中心	2013年05月
38	臺北市立大學	原住民族學生資源中心	2016年11月



一、學校基本資料(107學年度)

學校代碼:0001 體系別:一般

校址:[116]臺北市文山區指南路 2 段 64 號 電話:(02) 29393091

網址:www.nccu.edu.tw

校長:郭明政

原民族別:非原住民

資料來源:教育部統計處(取得日期:2019.09.03)與本年鑑調查問卷(2019.10.31)彙整。

二、原住民族學生資源中心概況(107 學年度)

單位名稱:原住民族學生資源中心 設置時間:2016年12月

網址: osa.nccu.edu.tw/tw/%E5%8E%9F%E8%B3%87%E4%B8%AD%E5%BF%83

校內層級:二級單位 隸屬校內單位:學務處

編制/任務單位:編制型 原資中心主任由副學務長擔任

主任:郭秋雯

原民族別:非原住民

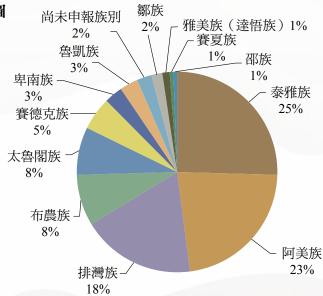
人員編制:專任人員1位(原民籍0位);兼任人員2位(原民籍2位)

資料來源:本年鑑調查問卷(2019.10.31)。

三、全校教師、學生人數統計(107學年度)

	•/	2/4/19 GH 1 (= 0 . 4	. /_ /		
項目	總計		項目		總計
教師人數	714	學生人數			16,343
原住民教師人數	1	原住民學生人數			169
原住民教師占比	0.1%	原住民學生數占比			1%
原住民教師族別、人	.數:	族別	人數	族別	人數
泰雅族 1		阿美族	38	邵族	1
		泰雅族	43	噶瑪蘭族	0
		排灣族	31	太魯閣族	13
		布農族	14	撒奇萊雅族	0
		卑南族	5	賽德克族	9
		魯凱族	5	拉阿魯哇族	0
		鄒族	3	卡那卡那富族	0
		賽夏族	1	尚未申報族別	4
			2		

原住民學生族別比率圖



資料來源:教育部統計處(取得日期:2019.09.03)。 說明:

- 1. 全校教師總數、原住民教師總數包含日間部、進修部之專任教師
- 全校學生總數、原住民學生總數包含日間部(學制)、進修部(學制)、進修學士班之博士、碩士、學士、二技、學士後第二專長學士班、二專、五專。

四、簡介

(一)原資中心沿革

學校原住民族學生資源中心(以下簡稱原資中心)於民國 105 年 12 月 5 日正式成立運作,原資中心設置於學務處下,由副學務長兼任中心主任,設諮詢委員會委員若干人,置專任人員 1 人、兼任人員 2 人。原資中心為學校原住民學生各項生活事務資訊及校內外獎助學金彙整平臺,透過專職人員陪伴輔導,在生活事務及職涯規劃等層面提供學校原住民學生各面向的資源。並透過舉辦文化活動及講座,推廣原住民族文化,型塑友善的校園環境。

(二)原資中心特色

學校原資中心自正式成立運作後,即致力於與校內相關單位協同規劃,提供原住民學生 各項輔導機制,其中包含:原住民學生生活事務輔導、社團輔導、職涯輔導等。課業輔導部 分則由學校教發中心及各系所主責,藉由各單位的分工及協作,使就讀於學校之原住民學 生,於求學生活中不同面向皆能獲得妥善的輔導及陪伴。

為完善原資中心之輔導陪伴功能,學校原資中心設有專任人力負責原住民學生相關事務,並與學務處課外活動組、職業生涯發展中心等單位合作,立基於原有之學生輔導機制,辦理文化講座、族語課程、電腦職訓課程等,並與學校原住民學生社團搭蘆灣社共同合作辦理及參與相關活動,建立原資中心與學生之間的夥伴關係,期能貼近原住民學生的真正需求,並提供資源及協助。

陪伴輔導學校原住民學生之外,原資中心亦致力於校內推廣多元族群文化之觀念,因此 原資中心辦理之文化講座及族語課程,皆開放全校師生參與,希望透過相關活動破除一般大 眾對於原住民文化的刻板印象及誤區,進而於校內普及正確觀念,使學校師生得以在正確認



107 學年度暑假原資中心與新生書院帶領 20 名學生前往臺東縣延平鄉鸞山國小進行返鄉服務,大學生們與小朋友們一起學習族語歌曲,讓服務不僅是單向,政大學生也在此學習布農文化(圖片提供:國立政治大學原資中心)

識原住民文化之後,真正的尊 重及包容與自身不同的文化。

除上開活動及輔導機制 外,學校原資中心於民國 107 年度配合教育部高教深耕計 畫,與相關單位共同執行「希 望種子計畫」,期能提高學校 原住民學生及其他弱勢學生學 習族語及傳統技藝之意願,並 鼓勵同學將在校所學回饋至原 鄉部落,從中建立、強化對於 自身文化的自信心以及與部落 的情感連結。



107 學年度第一學期傳統技藝職訓課程一學習編織籃,啟發學 生對於傳統技藝的興趣(圖片提供:國立政治大學原資中心)

(三)原資中心成果

學校與原住民學生相關之行政業務,於 106 學年度第 2 學期已將原住民族委員會大專校院原住民學生獎助學金業務移交至原資中心辦理,並協調教務處增加原住民學生体退學會簽原資中心之程序,俾確切掌握原住民學生學習狀況及動向。此外業已於 107 學年度辦理生活/職涯輔導活動共 19 場次、約 700 人次參與;文化活動共 8 場次、約 400 人次參與;另於 7 月底與學務處新生書院帶領 20 位學生前往臺東縣延平鄉鸞山國小進行返鄉服務,並於 12 月底以「看見」為主題舉辦第 2 屆政大原民週,活動內容包含電影講座、身體工作坊以及草地音樂會等。

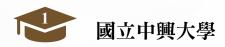
(編寫者:國立政治大學原資中心田菀菲)

【中區】⁶²

表 7-8 107 學年度大專校院中區原住民族學生資源中心及專責輔導單位簡介一覽表 63

序號	學校名稱	單位名稱	設置時間
1	國立中興大學	原住民族學生資源中心	2017年12月
2	國立中正大學	原住民族學生資源中心	2017年06月
3	國立彰化師範大學	原住民族學生資源中心	2017年10月
4	國立嘉義大學	原住民族學生資源中心	2016年10月
5	國立暨南國際大學	原住民族學生資源中心	2015年08月
6	國立雲林科技大學	原住民族學生資源中心	2017年03月
7	國立聯合大學	原住民族學生資源中心	2016年09月
8	國立虎尾科技大學	原住民族學生資源中心	2017年08月
9	國立臺中教育大學	原住民族學生資源中心	2017年05月
10	國立勤益科技大學	原住民族學生資源中心	2017年05月
11	國立臺灣體育運動大學	原住民族學生資源中心	2017年03月
12	國立臺中科技大學	原住民族學生資源中心	2017年08月
13	大葉大學	原住民族學生資源中心	2014年03月
14	朝陽科技大學	原住民族學生資源中心	2013年11月
15	中山醫學大學	原住民族學生資源中心	2018年09月
16	弘光科技大學	原住民族學生資源中心	2012年08月
17	中國醫藥大學	原住民族學生資源中心	2017年08月
18	嶺東科技大學	原住民族學生資源中心	2016年06月
19	亞洲大學	原住民族學生資源中心	2016年10月
20	明道大學	原住民族學生資源中心	2013年11月
21	南開科技大學	原住民族學生資源中心	2016年02月
22	僑光科技大學	原住民族學生資源中心	2017年08月
23	育達科技大學	原住民族學生資源中心	2013年04月
24	吳鳳科技大學	原住民族學生資源中心	2018年02月
25	環球科技大學	原住民族學生資源中心	2018年02月
26	大同技術學院	原住民族學生資源中心	2016年12月

⁶² 中區範圍:苗栗、臺中、彰化、南投、雲林、嘉義。 63 紙本印刷版只列序號 1 為例,其餘詳見全文電子版。



一、學校基本資料(107學年度)

學校代碼:0006 體系別:一般

校址:[402]臺中市南區興大路 145 號 電話:(04) 22873181

網址:www.nchu.edu.tw

校長: 薛富盛

原民族別:非原住民

資料來源:教育部統計處(取得日期:2019.09.03)與本年鑑調查問卷(2019.10.31)彙整。

二、原住民族學生資源中心概況(107 學年度)

單位名稱:原住民族學生資源中心 設置時間:2017年12月

網址: www.osa.nchu.edu.tw/osa/cdc/isrc/

校內層級:二級單位 隸屬校內單位:學務處

編制/任務單位:編制型 原資中心主任由學務長擔任

主任:蘇武昌

原民族別:非原住民

人員編制:專任人員0位(原民籍0位);兼任人員7位(原民籍2位)

資料來源:本年鑑調查問卷(2019.10.31)。

三、全校教師、學生人數統計(107學年度)

項目	總計		項目		總計
教師人數	775	學生人數	學生人數		14,884
原住民教師人數	0	原住民學生人數			107
原住民教師占比	0%	原住民學生數占比			0.7%
原住民教師族別、人	數:	族別	人數	族別	人數
0		阿美族	32	邵族	1
		泰雅族	20	噶瑪蘭族	1
		排灣族	28	太魯閣族	3
		布農族	13	撒奇萊雅族	0
		卑南族	0	賽德克族	2
		魯凱族	2	拉阿魯哇族	0
		鄒族	2	卡那卡那富族	0
		賽夏族	2	尚未申報族別	0
		雅美族(達悟族)	1		

賽德克族 原住民學生族別比率圖 2% 雅美族(達悟族) 賽夏族 邵族 1% 2% 1% 鄒族 2% 噶瑪蘭族 1% 魯凱族 2% 阿美族 30% 太魯閣族 3% 布農族 12% 泰雅族 排灣族 18% 26%

資料來源:教育部統計處(取得日期:2019.09.03)。 說明:

- 1. 全校教師總數、原住民教師總數包含日間部、進修部之專任教師
- 全校學生總數、原住民學生總數包含日間部(學制)、進修部(學制)、進修學士班之博士、碩士、學士、二技、學士後第二專長學士班、二專、五專。

四、簡介

(一)原資中心沿革

學校原住民族學生資源中心於民國 106 年成立,期盼藉此能整合校內、外各項資源與服務,強化對原住民學生的生活及學習輔導,提升職涯與就業知能,並透過各項活動,凝聚原住民學生向心力,深化原住民學生對自我文化的認同,從校園開始推廣原住民文化,共同締造多元文化的校園氛圍及風貌。中心置主任 1 人,由學務長兼任,綜理中心業務;執行秘書 1 人,由生涯發展中心主任兼任,協助主任處理中心業務;職員若干人,協辦中心各項業務推廣。

(二)原資中心特色

- 1. 多元的族群:學校 107 學年度原住民學生雖僅 107 位左右,但族群分布有 12 族,學生們來到原資中心,交流各族群文化特色,除了交到好朋友,也學習各族群的文化。
- 2. 原民特色環境空間:原住民族學生資源中心兼多功能原住民特色空間,辦公區及走廊布置相關原住民族特色圖騰,並進行原住民族特色的彩繪、裝設與擺飾。因學校目前有 12 族的學生,且未來也有可能有各族學生入學,所以特色走廊及樓梯同時展現 16 族圖騰、紋樣,以期各族學生來到原資中心時有回家的感覺。原資中心內部也設置原民小格子,由學生使用自己族群文物、文創產品布置,具各族群特色,並提供學生展示空間。
- 3. 培養專長的課程及活動:原資中心安排課程及活動時,著重培養學生專長,例如 106 學年度開設了 Android APP 程式開發、PODA 職場檢測潛力量表活動,另也運用相關經費辦理 美工設計軟體(Adobe Illustrator、Photoshop)、影片剪輯軟體(Adobe Premiere)及攝影技巧等 4 門數位人才培訓工作坊,共計培訓 8 人次原住民生順利考取證照。
- 4. 原住民學生培力:學校原資中心揭牌典禮司儀由外文系 Bali 顏稟鴻同學擔任, Bali 同學父

親是布農族,母親是排灣族人。此外,揭牌典禮3個表演節目均由原民學生擔綱,獨奏古箏節目是趙翎崴(泰雅族,物理碩二)同學、歌曲演唱(曲目為陳建年海洋)暨圍舞表演則由14位原民同學擔綱表演。

5. 陪伴:106年度召開7次聯 繫會議,關懷學生,並將校 內資源提供學生,同時提供 同學們見面、情感交流機 會。辦理期中考 all pass 餐



原資中心揭牌儀式,原住民學生受邀展演樂舞,舞出自信的人 生(圖片提供:國立中興大學原資中心賴炯宏)

會,致贈參加學生 all pass 糖,為學生做好面對期中考的心理建設,鼓勵其為學業努力。

(三)原資中心成果

經過一年的經營,興大原資中心已成為原住民學生在學校的另一個家,不管是考前 K 書、報告演練或是交誼聊天,學生們都很自然地約在原資中心,不管是週間或週末,都可在原資中心看見原住民學生的身影。各項專屬原住民學生的資源,中心兼任助理也都迅速經由即時通訊軟體及中心網頁轉知原住民學生。目前學生自發性籌組原住民學生社團原漾社,希望能讓校內原住民學生有專屬自己族群的社團,讓更多人了解原住民族文化、喜愛原住民族文化。

(編寫者:國立中興大學原資中心蔡易珊)



原住民學生一起飛(圖片提供:國立中興大學原資中心賴烱宏)

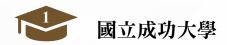
【南區】⁶⁴ 表 7-9 107 學年度大專校院南區原住民族學生資源中心及專責輔導單位簡介一覽表 ⁶⁵

序號	學校名稱	單位名稱	設置時間
1	國立成功大學	原住民族學生資源中心	2016年06月
2	國立高雄師範大學	原住民族學生資源中心	2016年05月
3	國立高雄大學	原住民族學生資源中心	2017年06月
4	國立屏東科技大學	原住民族學生資源中心	2016年08月
5	國立高雄餐旅大學	原住民族學生資源中心	2017年06月
6	國立屏東大學	原住民族學生資源中心	2015年11月
7	國立高雄科技大學 66	原住民族學生資源中心	2017年03月
8	義守大學	原住民族學生資源中心	2013年05月
9	南臺科技大學	原住民族學生資源中心	2016年12月
10	崑山科技大學	原住民族學生資源中心	2013年11月
11	嘉南藥理大學	原住民族學生資源中心	2015年04月
12	樹德科技大學	原住民族學生資源中心	2016年12月
13	輔英科技大學	原住民族學生資源中心	2017年12月
14	長榮大學	原住民族學生資源中心	2013年03月
15	正修科技大學	原住民族學生資源中心	2016年12月
16	高苑科技大學	原住民族學生資源中心	2016年11月
17	大仁科技大學	原住民族學生資源中心	2014年10月
18	台南應用科技大學	原住民族學生資源中心	2015年10月
19	遠東科技大學	原住民族學生資源中心	2016年03月
20	中華醫事科技大學	原住民族學生資源中心	2017年11月
21	美和科技大學	原住民族學生資源中心	2012年10月
22	台灣首府大學	原住民族學生資源中心	2016年07月
23	南榮科技大學	原住民族學生資源中心	2016年08月
24	文藻外語大學	原住民族學生資源中心	2017年02月
25	和春技術學院	原住民族學生資源中心	2016年04月

⁶⁴南區範圍:臺南、高雄、屏東、金門、澎湖。

⁶⁵紙本印刷版只列序號1為例,其餘詳見全文電子版。

⁶⁶國立高雄第一科技大學、國立高雄應用科技大學、國立高雄海洋科技大學等 3 校自 2018 年 2 月起合併為國立高雄科技大學。



一、學校基本資料(107學年度)

學校代碼:0005 體系別:一般

校址:[701]臺南市東區大學路 1 號 電話:(06) 2757575

網址:www.ncku.edu.tw

校長:蘇慧貞

原民族別:非原住民

資料來源:教育部統計處(取得日期:2019.09.03)與本年鑑調查問卷(2019.10.31)彙整。

二、原住民族學生資源中心概況(107學年度)

單位名稱:原住民族學生資源中心 設置時間:2016年06月

網址: isrc.web2.ncku.edu.tw/index.php

編制/任務單位:任務型 原資中心主任由副教授擔任

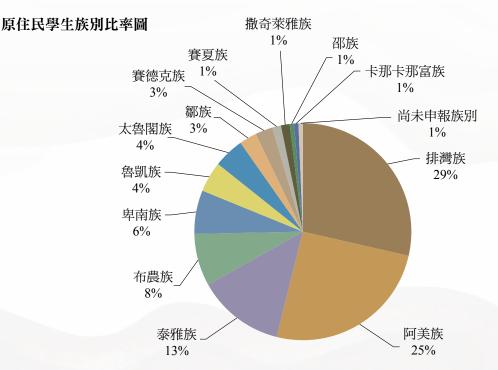
主任:樂鍇・祿璞崚岸 原民族別:排灣族

人員編制:專任人員2位(原民籍2位);兼任人員1位(原民籍1位)

資料來源:本年鑑調查問卷(2019.10.31)。

三、全校教師、學生人數統計(107學年度)

項目	總計	項目		總計	
教師人數	1,325	學生人數	學生人數		21,276
原住民教師人數	1	原住民學生人數			154
原住民教師占比	0.1%	原住民學生數占比			0.7%
原住民教師族別、人	數:	族別	人數	族別	人數
排灣族1		阿美族	39	邵族	1
		泰雅族	20	噶瑪蘭族	0
		排灣族	44	太魯閣族	7
		布農族	12	撒奇萊雅族	2
		卑南族	10	賽德克族	4
		魯凱族	7	拉阿魯哇族	0
		鄒族	4	卡那卡那富族	1
		賽夏族	2	尚未申報族別	1
		雅美族(達悟族)	0		



資料來源:教育部統計處(取得日期:2019.09.03)。 鉛冊:

- 1. 全校教師總數、原住民教師總數包含日間部、進修部之專任教師
- 2. 全校學生總數、原住民學生總數包含日間部(學制)、進修部(學制)、進修學士班之博士、碩士、學士、二技、學士後第二專長學士班、二專、五專。

四、簡介

(一)原資中心沿革

民國 101 年行政院原住民族委員會及教育部公告鼓勵達 100 人以上之大專校院設置原住 民族學生資源中心,學校原住民學生未滿百人時,地球科學系原住民籍副教授樂鍇·祿璞崚 岸即有感於國際學生、僑生因不同的文化、語言而擁有專門處室協助處理事務,南島文化背 景的原住民學生應當也需成立校內專責單位以輔助學生的成人之路。經校內積極籌劃兩年 後,於民國 104 年校內原住民學生人數達百人,乃在民國 105 年申請原民會原資中心補助計 畫和校方的大力支持下設立「國立成功大學學務處原住民族學生資源中心」,自當年 6 月開始 運作,於隔年規劃獨立空間作為中心辦公室,目前聘任原住民籍全職工作人員 2 名。

(二)原資中心特色

為有效了解原住民學生需求以提供協助與強化資訊傳遞,在校內其他組室的技術合作與協助下得以掌握校內原住民學生資料及關切學業狀況。每學年度第一學期辦理業務座談會;中心網頁及粉絲專頁不時更新獎助學金及學雜費減免等相關資訊;辦公室外布告欄也會張貼相關公告及各項活動資訊海報,以多重管道提供同學完整且即時的資訊。

本中心以「提升校內之族群多元文化觀、締造族群友善校園」為宗旨,營造多元族群友 善環境,增加學校師生認識原住民文化管道,因為唯有在族群友善和互相尊重的校園中,原 住民學生的輔導才能真正落實,因此辦理活動皆開放校內師生及南部地區各大專校院教職員 生與各界校外人士自由參加。每學期定期辦理文化研習、原住民族議題「南方原論」系列講



106 學年度第 2 學期部落踏查之旅(圖片提供:國立成功大學原資中心)

座、部落踏查及職涯講座等。 本中心另闢開放空間,供學生 辦理活動、召開會議、用餐及 讀書等,希望同學們將原資中 心視為在成大校園內的聚會 所,以鼓勵學生多加利用校內 資源。其中設有原住民相關書 籍微型圖書區,未來將持續擴 充圖書影音數量朝向強化原住 民族相關學識研究能量邁進。



秀姑巒阿美語課程(圖片提供:國立成功大學原資中心)

本中心與校內原住民學生

社團密切合作辦理各項社團課程、講座及大型藝文活動等,藉社團的凝聚力加強中心與原住 民學生間的連結。此外,每日辦理午間餐會,以輕鬆聊天的方式了解原住民學生在校之就學 及生活狀況並建立學生對於原資中心之歸屬感。

(三)原資中心成果

本中心與南區大專校院及其他相關政府機關已建立融洽的合作關係,善盡大學的社會責任,例如與臺南市民族事務委員會合辦多次原住民族相關活動。此外本中心也擔任南區區域原住民族學生資源中心副召集學校職務,協助南區區域原資中心辦理活動及提供原資中心業務諮詢。

為持續推動多元友善校園,建立更為尊重、理解與接納的學習環境,辦理「友善校園三部曲 II——臺灣原住民族與南島民族校園高峰會」,邀請來自紐西蘭、菲律賓及日本等國內外校長、專家學者,從友善校園政策、友善校園營造,更擴大到探討經濟產業與文化的面向,踐行南向新連結,持續為創造一個理解、尊重、接納和友善的大學校園而努力。

(編寫者:國立成功大學原資中心董曉婷)

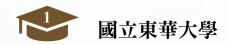
【東區】67

表 7-10 107 學年度大專校院東區原住民族學生資源中心及專責輔導單位簡介一覽表 68

序號	學校名稱	單位名稱	設置時間
1	國立東華大學	原住民族學生資源中心	2013年11月
2	國立臺東大學	原住民族學生資源中心	2013年04月
3	國立宜蘭大學	原住民族學生資源中心	2017年08月
4	國立空中大學	原住民族學生資源中心	2017年02月
5	慈濟大學	原住民族學生資源中心	2016年08月
6	佛光大學	原住民族學生資源中心	2015年11月
7	大漢技術學院	原住民事務組	2013年11月
8	蘭陽技術學院	原住民族學生資源中心	2017年12月
9	臺灣觀光學院	原住民族學生資源中心	2013年10月

⁶⁷東區範圍:宜蘭、花蓮、臺東。

⁶⁸紙本印刷版只列序號1為例,其餘詳見全文電子版。



一、學校基本資料(107學年度)

學校代碼:0020 體系別:一般

校址:[974] 花蓮縣壽豐鄉志學村大學路 2 段 1 號 電話:(03) 8903000

網址:www.ndhu.edu.tw

校長:趙涵捷

原民族別:非原住民

資料來源:教育部統計處(取得日期:2019.09.03)與本年鑑調查問卷(2019.10.31)彙整。

二、原住民族學生資源中心概況(107 學年度)

單位名稱:原住民族學生資源中心 設置時間:2013年11月

網址: isrc.ndhu.edu.tw

編制/任務單位:任務型 原資中心主任由副教授擔任

主任:陳張培倫 原民族別:布農族

人員編制:專任人員1位(原民籍1位);兼任人員0位(原民籍0位)

資料來源:本年鑑調查問卷(2019.10.31)。

三、全校教師、學生人數統計(107學年度)

項目	總計		總計		
教師人數	477	學生人數			9,928
原住民教師人數	11	原住民學生人數			723
原住民教師占比	2.3%	原住民學生數占比			7.3%
原住民教師族別、		族別	人數	族別	人數
阿美族 3 排灣族 2 布 鄒族 1 賽夏族 1 太魯		阿美族	283	邵族	0
撒奇萊雅族 1 賽德克	克族 1	泰雅族	75	噶瑪蘭族	8
			86	太魯閣族	125
		布農族	78	撒奇萊雅族	7
		卑南族	13	賽德克族	14
		魯凱族	11	拉阿魯哇族	0
		鄒族	13	卡那卡那富族	0
		賽夏族	5	尚未申報族別	0
		雅美族(達悟族)	5		

原住民學生族別比率圖 噶瑪蘭族 1% 撒奇萊雅族 賽夏族 魯凱族 鄒族 1% 1% 1% 2% 卑南族 雅美族(達悟族) 2% 1% 賽德克族 阿美族 2% 39% 泰雅族 10% 布農族 11% 排灣族 太魯閣族 12% 17%

資料來源:教育部統計處(取得日期:2019.09.03)。

- 1. 全校教師總數、原住民教師總數包含日間部、進修部之專任教師
- 全校學生總數、原住民學生總數包含日間部(學制)、進修部(學制)、進修學士班之博士、碩士、學士、二技、學士後第二專長學士班、二專、五專。

四、簡介

(一)原資中心沿革

國立東華大學原住民族學生資源中心於民國 102 年創設於原住民民族學院。中心首任主 任為陳張培倫副教授,第二任為許俊才副教授,現為陳張培倫副教授回任。設立目的為提升 學校原住民學生之學習自信與成效、強化民族認同感、適應校園生活及探索生涯發展等。

(二)原資中心特色

國立東華大學擁有公立大專校院中最多的原住民學生、全國最多的原住民教師及原住民族研究相關師資。近年因應原住民學生輔導工作之特殊性,學校特設置原住民族學生資源中心,結合原住民民族學院及其它相關單位資源,建構專屬於該族群學生之學習、生活與生涯輔導服務,期能逐步結合校內外資源,提供必要之輔導服務,俾益於其知識學習與族群認同,並順利完成學業。

原資中心透過具有知識性的活動設計,引導同學認識自身民族文化以及當前原住民族議題,藉以強化民族認同感,激發以知識貢獻族群的學習動力。在學校既有學生支持體系上,專為原住民學生建立輔導機制、內部互助網絡、生活資源分享,以及早發現學生困難介入輔導。

1. 以民族教育帶動一般教育:學習輔導活動之設計,將以與原住民學生密切相關的族群經驗 為出發點,並將一般學科知能融入其中,藉由與族群經驗相關的學習內容,引導學生認識 族群並同時完成一般學科學習工作。

- 以知識活動引發學習興趣: 跳脫制式化課程內容,設計 各種非傳統之結社、競賽活 動,吸引學生投入知識探索 過程,重新塑造原住民學生 學習意願。
- 3. 以族群關懷創造學習動力: 各活動計畫內容儘量以與原 住民族議題相關者為主,透 過對族群文化與當前處境之 認識與反省,刺激原住民同



可樂部落文化學習營(圖片提供:國立東華大學原資中心曾暐娟)

學心生為族群解決問題之關懷意願,並引導相關學科學習動力。

4. 以原民師資營造典範效應:各活動計畫主要以校內具原住民背景師資為主要推動者,除擔任生活輔導角色,更能以自身成長學習經歷為學生提供諮詢、仿效,引導學生自主解決就學期間生活與學習問題。

(三)原資中心成果

原資中心自創立以來已辦理多項活動,原動力新生活動營計畫、原力閱讀成長計畫、原 民社團輔導活動計畫、東華原民週、職涯就業輔導、職涯輔導就業講座與校友回娘家活動, 並建置東華原住民學生學習輔導資訊網。引導學生透過豐富的活動認識自身族群文化與當代 議題,投入課程外之知識學習活動亦提昇學習自信及生涯方向的思考。

(編寫者:國立東華大學原資中心曾暐娟)



【專科】

表 7-11 107 學年度大專校院專科原住民族學生資源中心及專責輔導單位簡介一覽表 69

序號	學校名稱	單位名稱	設置時間
	2 2 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7		
1	慈惠醫護管理專科學校	原住民族學生資源中心 70	2006年09月
2	國立臺南護理專科學校	原住民族學生資源中心	2017年02月
3	國立臺東專科學校	原住民族技藝中心暨原住民族 學生資源中心	2016年06月
4	慈濟科技大學	原住民族學生資源中心 71	2017年08月
5	馬偕醫護管理專科學校	原住民族學生資源中心	2019年02月
6	仁德醫護管理專科學校	原住民族學生資源中心	2013年12月
7	樹人醫護管理專科學校	原住民族學生資源中心	2015年02月
8	敏惠醫護管理專科學校	原住民族學生資源中心	2016年10月
9	聖母醫護管理專科學校	教學資源組	
10	新生醫護管理專科學校	原住民族學生資源中心	2015年06月

⁶⁹紙本印刷版只列序號1為例,其餘詳見全文電子版。

⁷⁰ 慈惠醫護管理專科學校 2005 年 9 月設立原住民族資源中心; 2006 年 9 月更名為原住民族學生資源中心。

⁷¹ 慈濟科技大學 1999 年 8 月設置原住民事務組; 2017 年 8 月更名為原住民族學生資源中心。

⁷² 聖母醫護管理專科學校原住民學生事務各項計畫目前由教學資源暨發展中心通統籌執行。



慈惠醫護管理專科學校

一、學校基本資料(107學年度)

學校代碼:1285 體系別:技職

校址:[926] 屏東縣南州鄉三民路 367 號 電話:(08) 8647367

網址: www.tzuhui.edu.tw

校長:蕭耀華

原民族別:非原住民

資料來源:教育部統計處(取得日期:2019.09.03)與本年鑑調查問卷(2019.10.31)彙整。

二、原住民族學生資源中心概況(107學年度)

單位名稱:原住民族學生資源中心 設置時間:2006年09月

網址: www.tzuhui.edu.tw/tzuhui/main.php?mod=custom_page&site_id=32&page_id=217

編制 / 任務單位:編制型 原資中心主任由專任講師擔任

主任:王子綺

原民族別:非原住民

人員編制:專任人員1位(原民籍1位);兼任人員1位(原民籍0位)

資料來源:本年鑑調查問卷(2019.10.31)。

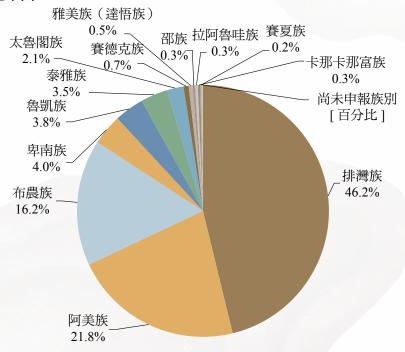
三、全校教師、學生人數統計(107學年度)

項目	總計		項目		總計
教師人數	154	學生人數			5,040
原住民教師人數	1	原住民學生人數			606
原住民教師占比	0.6%	原住民學生數占比			12%
原住民教師族別、人數: 布農族 1		族別	人數	族別	人數
		阿美族	132	邵族	2
		泰雅族	21	噶瑪蘭族	0
		排灣族	280	太魯閣族	13
		布農族	98	撒奇萊雅族	0
		卑南族	24	賽德克族	4
		魯凱族	23	拉阿魯哇族	2
		鄒族	0	卡那卡那富族	2
		賽夏族	1	尚未申報族別	1
		雅美族(達悟族)	3		

資料來源:教育部統計處(取得日期:2019.09.03)。 說明:

- 1. 全校教師總數、原住民教師總數包含日間部、進修部之專任教師
- 2. 全校學生總數、原住民學生總數包含日間部(學制)、進修部(學制)、進修學士班之博士、碩士、學士、二技、學士後第二專長學士班、二專、五專。

原住民學生族別比率圖



四、簡介

(一)原資中心沿革

慈惠醫護管理專科學校是 個位於臺灣南端之大專校院,周 邊鄰近屏東縣與高雄縣等多個山 地鄉之原住民部落,因有此地緣 之故,選擇就讀學校原住民學生 的比率有逐年增加的趨勢。為使 這些來自原住民部落的孩子,能 夠安心於學校就讀,故學校於民 國 94 年 9 月設立原住民族資源 中心,於民國95年9月更名為 原住民族學生資源中心,目的為 期望原住民學生能夠擁有一個屬 於自己學術交流、思想文化傳承 及意見交換的單位,期望提升原 住民學生之間的互動與凝聚對部 落文化向心力。



帶領學生返鄉並藉此引領學生深入部落,了解部落(圖片提供:慈惠醫護管理專科學校原資中心吳宜庭)



參與大專盃原住民舞蹈競賽(圖片提供:慈惠醫護管理專科學校原資中心吳宜庭)

(二)原資中心特色

本中心成立之特色共有四大主軸:

- 1. 培養學生專業能力及證照課程:就讀學校以護理科及物理治療科原住民學生人數最多,為 提升原住民學生專業素養及考照率、協助學習成就低落的原住民學生提升學習表現,並降 低中輟率,每學期皆會開設學業輔導課程,讓這些孩子學習更充實;另外為拓展未來就業 機會或培養第二專長,原資中心與學校各學科間進行課程配合,讓原住民學生學習多種技 能,使原住民學生有機會體驗不同課程並取得證照,如:保母證照、餐飲烘焙等。
- 2. 促使身心靈平衡發展:我們藉由舉辦生涯輔導講座課程協助原住民學生建立正確的人生價值觀,了解自己就是打造通往天堂的鑰匙,並培養信心面對新世代多元環境的挑戰。
- 3. 文化傳承:原住民的孩子能歌善舞,且各族群皆具有不同的文化色彩,為讓學生廣泛了解 與接納各族群之文化,以配合每年全國大專校院之原住民舞蹈比賽;同時為促進原住民學 生關懷部落與服務部落的精神並藉此了解各個不同部落的文化,每年皆會舉辦部落文化巡 禮及深度參訪活動,讓學生親身體驗進而學習文化創作技能以及了解原住民文化產業的價 值。
- 4. 提供優惠及補助措施:原住民學生的家庭經濟環境普遍處於弱勢狀態,因此每學期提供原住民住宿生之優惠補助並提供工讀機會給予原住民學生。同時學校成立「慈惠有愛」捐款帳戶,由學校教職員工自由捐款給予特定學生,減輕家長經濟負擔,讓孩子可以專心向學。於 101 學年度成立「毓霖原住民學生獎助學金」及「愛心營養午餐」提供原住民孩子安心就讀的環境。

(三)原資中心成果

自成立原資中心以來,每年皆會安排學生參加部落返鄉的服務,並透過返鄉的回饋,了解不同族群中的故事與傳承,而經由這些返鄉的經驗、製作手工藝、拜訪耆老流傳的故事等,把文化融入大專生原住民舞蹈競賽或活力 E 起舞動的舞碼當中,能促使原住民學生更加了解與尊重不同部落及族群的文化。當學生在編排、演繹這些舞碼時,能夠以誠敬的心態呈現最原汁原味的故事,使我們的表演更打動人心。除了原住民舞蹈以外,本中心也提供原住民學生學習傳統手工藝的製作,讓孩子們體會原住民傳統技藝的美麗。

(編寫者:慈惠醫護管理專科學校原資中心吳宜庭)