

原住民族委員會主任委員序

教育對原住民族而言，是個重要的發展指標，教育的成敗也牽動整個原住民族的健全發展，自國民政府在臺主政以來，不同的時期有著不同的政治思維，原住民族教育的面貌也有不同的轉變，從同化主義走向多元文化主義，從「他者」（客位）、「個體式」補助（償）走向「主體」、「民族發展」本位的教育思維。1996 年原住民族委員會成立，以及 1998 年《原住民族教育法》的公布施行，印證了原住民族教育在主體發展時期的兩大重要演進，也是原住民族教育體制邁向「法制化」、「主體化」的重要里程碑。原民會因應世界潮流、國內教改意見及原住民族教育改革思潮，也在「保障原住民族教育權」、「教育的自主與自決」、「文化回應的課程與教學」、「民族教育師資的培育」、「建立教育政策回饋機制」、「原住民族的永續發展」等政社面向皆與教育部有深厚的合作發展。

特別感謝教育部推動本次《中華民國原住民族教育年鑑：1945-2018》之編纂，詳盡蒐整及查對如此龐大資料，完整呈現 1945 年至 2018 年原住民族教育發展史，除能藉此明瞭原住民族教育在行政、師資培育及族語課程、教材、教學等各面向的發展脈絡外，更確認原住民族重點學校、原住民族實驗教育、原住民族高等教育、專門人才等，均為民族教育的核心，並能從中一探原住民族教育現況，勾勒原住民族教育未來的藍圖，在此勉勵從事原住民族教育之先進同仁，記取過往之經驗，不斷精益求精，隨著時代及思維的前進，研定更符合族人期待的原住民族教育政策及措施。

此外，原民會配合 2019 年《原住民族教育法》修正，刻正會商教育部、文化部及科技部建構原住民族知識體系，將透過系統化的儲存及整合，反映原住民族傳統知識的全貌，並進一步確保原住民族知識全面性的保留、累積與傳承，其成果未來將作為各級學校課程發展、教材編纂及培育原住民族教育師資的內容，這是一項史無前例的重大工程，也為民族教育推動，奠定紮實穩固的基礎，需要相關部會、地方政府、學術界、教育界及部落群策群力共同完成，期望未來每一個原住民的孩子都有權利在自己的文化中學習，獲得符合族人期待的民族教育。

原住民族委員會主任委員

東將·拔路兒
Iyung Parod

2020 年 4 月