

大專校院原住民族學生
生涯發展手冊





部 長 的 話

原住民族教育係維護民族尊嚴、延續民族命脈、增進民族福祉、促進族群共榮的重要關鍵，本部自100年與原住民族委員會共同發布「原住民族教育政策白皮書」，並修訂「發展原住民族教育五年中程個案計畫」（100-104年）為配套措施，具體改善各級與各類學校原住民族教育環境，藉此消弭城鄉落差，提升原住民族教育成效，同時強化對原住民族學生學習與生活輔導，鼓勵原住民族學生進入高等教育體系就讀，期待能栽培更多原住民族高等學術、技術與藝能等各領域專業人才。

近5年來，就讀大專校院之原住民族學生人數雖逐年提升，但休退學率仍較一般學生有所差距，如何協助並支持已在大專校院就讀的原住民族青年，進而擁有較好的學習環境，在學習過程適性發展，開展其學涯與生涯，一直是本部努力的方向。

為改善原住民族學生的學習環境，除了提高學雜費減免額度，以減輕原住民族學生就學經濟負擔之外，積極提升各校相關人員具備多元文化的輔導知能，建立經驗與資源的分享網絡，更是亟需全面推廣的教育行動。本手冊統整理論與實務訊息，不僅闡述大專校院原住民族學生生涯發展的新概念，亦邀請學校分享實際案例，並提出檢核參考建議表，以利各校發展特色，善用學務資源支持原住民族教育事務之發展。

感謝輔仁大學積極承擔編纂本手冊的艱辛責任，期盼各校相關人員能妥善運用此手冊資源，共同攜手開啟跨校關懷原住民族學生生涯發展的新里程碑。

教育部部長

吳思華





重要的話

為促進多元文化之理解與尊重，針對原住民族及現代社會實際需要，政府致力於提升原住民學生在各級教育的學習競爭力，以發揮其多元潛能，為國家及原住民族培育更多人才。

民國 87 年總統公布「原住民族教育法」保障原住民族教育權利；民國 100 年教育部與本會會銜發布了「原住民族教育政策白皮書」，更是一項劃時代的紀錄，原住民族教主体性逐漸獲得重視與改善。近年來教育政策改變，本會配合十二年國民基本教育政策之實施，與教育部研商修正「原住民學生升學保障及原住民公費留學辦法」，落實對原住民學生的升學保障。

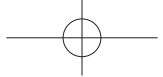
雖有升學保障制度，但原住民學生進入大專校院後，在課業學習及校園生活各方面，或有因文化背景等因素產生不適應、甚或休退學的情況，實需要各校著力關懷並加以協助。本手冊內容包括大專教師及輔導人員經驗分享、各校原住民族相關單位簡介及生涯發展策略檢核參考表等，提供各大專校院作為輔導資料參考，感謝輔仁大學為促進原住民族學生生涯發展盡心盡力編輯本手冊。

最後期藉由本手冊的發行，讓各校相關人員能更貼近原住民學生需求，讓我們的原住民孩子，能適應大專生活，進而規劃生涯發展，走出最適合自己的路。

原住民族委員會主任委員

林江義
Mayaw · Dongi





編者的話

輔仁大學向來以促使社會均衡發展並增進人類福祉為己任，對原住民族學生的關懷與協助更是不遺餘力，且累積數十年對原住民族學生的豐富輔導經驗，除了因應原住民族教育法率先設置『原住民族學生資源中心』外，更積極承擔原住民族委員會大專校院原住民族學生獎助學金的審查與發放作業，102年歲末更圓滿完成了臺北市政府原住民族事務委員會委辦的『2013年都市原住民青年論壇』，成功開啟公部門面對面聆聽原住民族青年意見的新章。

欣見本校『原住民族學生資源中心』受上級主管機關教育部的青睞，勇於承接『大專校院原住民族學生生涯發展手冊』的編輯重任，期盼透過本校學務處、原住民族學生資源中心編輯團隊的悉心努力，將不負教育部所託，為全國大專校院提供質量俱足的豐富輔導資訊；值此手冊付梓之際，本人向學務長領導的編輯團隊致意，感謝編輯團隊發揚天主教大學光照普世的博愛精神，同時也感激教育部對輔仁大學的信任與支持，讓輔仁大學能為全國大專校院與原住民族學生服務與付出。

輔仁大學校長





目錄 CONTENTS

PART 1

大專校院原住民族學生 生涯發展概念闡述 —12

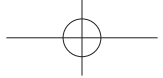
- 第1章 具文化敏感度的思維與策略 13
- 第2章 多元文化與 Noddings 關懷理論 20
- 第3章 讓每個學生都成功 28
- 第4章 善用學務資源支持原住民族
事務工作發展與輔導 40

PART 2

生涯發展輔導案例 及經驗分享 —46

- 第1章 教學省思 47
- 第2章 原住民族學生輔導教師人員經驗分享 51
- 第3章 原住民族研究生輔導經驗分享 79





PART 3

大專校院原住民族學生 生涯發展參考建議表 —86

- 第1章 大專校院推展原住民族學生
生涯發展策略檢核參考表 87
- 第2章 原住民族學生需求調查參考問卷 96

102— 相關資源

PART 4

- 103 第1章 政府單位
- 105 第2章 與原住民族相關
之國內 NGO 組織
- 106 第3章 民間機構
- 109 第4章 就業資訊

PART 5

附錄 —110

- 第1章 原住民族教育暨相關法規一覽表 111
- 第2章 全國大專校院原住民族
相關系所、單位及學生社團 112



PART I

大專校院原住民族學生 生涯發展概念闡述



大專校院原住民族學生
生涯發展概念闡述



第1章

具文化敏感度的 思維與策略

文 - 陳張培倫 (原住民族委員會政務副主任委員
/ 國立東華大學民族事務與發展學系副教授)

一、基本視野

在大專校園裡從事原住民族學生輔導工作，有時候遇到的困擾或許不在於原住民族學生這一端，而是在於老師或輔導人員這一端。此說之意涵在於，由於絕大部分校園成員對於原住民族學生所屬族群（亦即原住民族）的歷史文化與當代處境，不但不甚理解，甚至不自覺地慣以主流社會優越眼光看待之，因而無論是在課業或生活輔導工作上，很容易因切入角度失準而事倍功半。

當然，對原住民族不甚理解，是整個大社會的共同問題，而非校園獨有的現象。但若學校想在原住民族學生輔導工作上得其要領，並引領社會促進族群平等理想，筆者認為至少應該在兩件事情上，強化師生對原住民族之認知：一為深入理解原住民族不利處境的根本歷史社會因素，二為認識我國當前對原住民族權利的相關承諾。

先來看第一點。對原住民族現有不利處境之歷史社會根

13





源的理解，是當代社會公民相當缺乏的基本素養，但是此一理解工作，將決定著我們能否謙卑且公平地面對此一族群。

最近加拿大有一則新聞，提到多倫多大學在訓練教師該如何教導中小學生對待原住民族時，提供了某些早年白人殖民美洲的歷史材料，在教育現場接觸了這些資訊的小學生，第一次認知到原來其白人祖先並非如他以往所認為的是協助原住民改善生活的大善人，事實是：他們是來掠奪原住民族土地的。當理解了這一段歷史後，他們開始體認到印地安原住民族所受到的不公平對待與不利處境，小朋友並期待以行動改變此一不平等。

臺灣原住民族所面對的處境，其實也與北美印地安民族相差無幾，同樣在過往兩三百年歷史中受到相同的殖民對待，土地遭掠奪、文化被破壞、主人地位逐漸受侵蝕，從族群關係史角度來看，這才是其族群成員目前之所以在各方面陷入不利處境的重要原因。但是我們的教育中不太會讓學生接觸到這一段歷史，對原漢關係史的無知，造成一般社會成員通常只會從浮面的角度，或者對原住民種種「失序」行為進行某些負面評價，或者自以為施予原住民族的種種特殊權利是出自於國家社會的寬大為懷。



大專校園也只不過是大社會的縮影，族群間的不平等甚至強弱關係，在師生群體間同樣也可以找得到。如何認清並避免此一不平等關係在校園內再現，會是建構及落實原住民族學生輔導制度前的重要思想工作。輔導人員若未先體認這一點並在態度上進行相應調整，原住民族學生在族群歷史傷痛記憶以及他者負面評價加乘效應下，許多輔導作為反而可





能招致反效果。

接著來看第二點。為了尊重多元文化，以及糾正以往施之於原住民族的不當政策對其族群之傷害，我國早就在憲法增修條文及「原住民族基本法」中承認原住民族的自主自決地位，無論在其族群內部事務或國家政策可能影響族群發展的事務上，不但賦予其自主決定的空間，國家更承諾應以實際行動改善之，實現族群間應有之平等地位。

在對國家此一莊嚴承諾的認識前提下，高等教育工作者應該視培育原住民族學生為協助該族群建構自主自決人才庫的必要工作，這是終結不平等族群關係歷史的神聖使命，而不宜再以恩給態度看待施之於這群學生上的升學保障與相關就學輔導措施，否則又會在校園內複製舊有的殖民與被殖民關係。

更積極地來看，必要時，身為國家社會運作重要環節的大專院校，有責任針對原住民族人才培育需求，對課程教學以及生活輔導制度進行相應調整，以賦權增能整個族群集體的角度的角度，讓原住民族學生得以從中思考並樹立其人生方向，藉此引導其展現潛能，突破可能的學習困境。

在這些基本視野或認知獲得澄清之後，或許大專校園內部才有機會改變過往對原住民族學生的偏見甚至歧視，而輔導人員或許才有可能找到一個新方向，以更為正面的態度陪伴原住民族學生成長。

二、具體策略

更進一步來看，前述基本視野必然導引著某些輔導策略





的重構或調整，筆者以個人經驗提出以下兩大具體策略以及事例舉隅：

1. 避免偏見與歧視再現

第一，別再說原住民族學生沒有升學保障就沒機會唸大學了¹

不少原住民族學生向筆者抱怨，指出有些老師或同學常會跟他們說：「如果沒有升學保障，你們原住民的成績根本不可能也沒有資格唸大學！」此類說法不僅相當傷人，而且其所代表的刻板印象無助於理解事實與解決問題。首先，許多考試分數其實相當好甚至不比一般生差的原住民族學生其努力因此被一筆抹殺了。其次，因升學保障獲得入學機會的原住民族學生，即使帳面上的考試成績略落後於一般同學，但並不代表他們沒有潛能。我們更該警覺的是，在目前的分數崇拜主義迷思，以及明顯偏袒於既得利益家庭子女的升學制度、標準中，這一群通常存在文化與經濟弱勢的學生群體，紙筆測驗成績並不能完全代表著他們的能力限度。

故此，與其對他們說出近似歧視性的語言，嫌棄其入學考試帳面成績不佳，不如多深入發掘其潛能，以免造成反效果。

16



第二，別再說原住民族學生很會唱歌跳舞了

許多學校在鼓勵原住民族學生投入社團時，常常不經意地說出「原住民很會唱歌跳舞，大家要不要組成社團，

1 讀者若想對原住民族升學保障制度之源由、現況以及其正當性論辯進行較全面性的理解，敬請參閱拙著(2013)〈族群發展導向積極賦權行動與原住民族〉，載於《政治與社會哲學評論》，47期，頁1-64。





大專校院原住民族學生 生涯發展概念闡述



參加學校的活動？」於是在許多學校中，原民社團的「傳統」歌舞表演似乎成了必備活動劇碼。不知是天性使然還是想藉歌舞舒懷之故，相較於其他族群，原住民能歌善舞已成為一種標籤。這種標籤並非毫無讚美之意，但若說久用老了，卻有可能造成負面的刻板印象效應。譬如就常有其實不長於此技的原民同學抱怨：「並不是原住民都很會唱歌跳舞好嗎！」更糟糕的是，不少原住民族學生反映，學校好像以為他們只會唱歌跳舞或體育比賽，只有在這些事情上面才會想到他們，補助其經費辦活動，但卻忽略了他們其實也有其它學習與生活輔導上的資源需求。

第三，不用什麼事情都關聯至原住民族學生的族群 背景

事實上，多數老師其實對原住民族學生是相當關心的，總希望能夠盡一己之力，協助原住民族學生順利完成學業。然而，單方面的關心、善意，並不一定能圓成美事，一不小心反而可能搞錯了輔導方向。譬如不少老師在輔導原住民族學生時，總是認為其困境一定與其族群背景間有其關聯性，在與學生溝通時不斷暗示族群因素對其困境之影響，並試圖由此一角度思索協助方法。事實上，某些時候原住民族學生所遇到的麻煩或許與族群因素有關（譬如遭到同學以歧視言語對待），但在許多時候，原住民族學生的問題可能真的只是單純個人或家庭因素所致，而與其族群背景無關，此時若硬將事情關聯至其族群背景，反而造成另一種刻板印象。

17

2. 制度上的集體賦權增能設計





除了避免前述刻板印象造成輔導工作上的偏差，為了正向強化原住民族學生學習動機以及自我解決問題的能力，學校不妨對應著國家社會對原住民族自主自決權的承諾，在制度上進行相應調整，讓原住民族學生不再感覺學校對其而言為一種異己的存在，而以投入自身族群自決發展的心情，建立起自身的學習熱情。如下制度方向或許可以考慮：

第一，創造民族教育空間

原住民族傳統自有其一套文化與知識體系，但在以往殖民主義時代，那些東西被當成落後的代名詞，不但不能存在於學校教育之內，甚至還成為教育體系試圖滌除之對象。在自身文化與知識體系飽受污名化的狀況下，許多原住民族學生其實是帶著壓抑的心情來到大學校園。如今既然是一個尊重多元文化的時代，原住民族傳統文化與知識體系自然有資格成為學校活動乃至於課程的一部分，讓原住民族學生在大學階段有機會學習其歷史文化以及族群當前處境之相關知識、理論，好使其有能力在未來成為投身民族自主自決事業的合格人才。譬如像是各校可以視自身狀況，適度地在通識課程內系統性地開設原住民族史、原住民族文化、原住民族權利或原住民族議題等課程。或者設有原民專班的學系、學程，也應該掌握良機提供其足夠的原住民族相關課程。透過這種對自身文化、知識的學習經驗，或許有機會點燃原住民族學生的學習熱心，並將之擴散至一般科目的學習工作。

18



第二，聯結部落生命經驗

由於過往同化主義與城鄉移動的影響，相當比例的大專原住民族學生已少有部落生活經驗，這不利於他們對自身族





大專校院原住民族學生 生涯發展概念闡述



群真實處境的理解。雖然不少學校有山服團隊，定時前往原鄉部落學習服務，其中部分也有原住民族學生參與，然而這畢竟是以主流社會角度組成的隊伍，主要功能在於促進一般社會成員對部落社會的瞭解。建議各校多鼓勵與協助原住民族學生組成以原住民知識青年為核心的團隊，或將之課程化，安排其前往原鄉部落學習與服務，以實踐族群自主自決的態度，深入瞭解自身族群處境以及反思解決之道。此類引發族群認知與集體意識的活動，其實也帶有激勵學習動力或重塑人生觀的效果，在筆者所曾帶領過的原住民族學生學習服務團隊中，就有不少學員透過親身經歷部落脈動，而重新定位自己大學生活的意義。

第三，原民資源中心原住民族化²

由於政策鼓勵，這一兩年若干大專院校紛紛設立原住民族學生資源中心，專責原住民族學生之學習與生活輔導工作。政府與各校跨越以往只是提供升學保障後就任原住民族學生自生自滅的階段，願意投入實質資源協助大專原住民族學生順利完成學業，相當值得肯定，但是各校在架構原住民族學生輔導體系過程中，仍有許多尚待摸索之處。譬如整個輔導體系的設置，原住民族的角色為何？他們只是政策的被決定者？抑或是政策制定的參與者或甚至實踐者？建議各校可以在適當的條件前提下，增聘原民師資或專職輔導人員，透過建構一套較容易理解原民自身需求以及讓原住民族學生容易產生親近感的輔導體系，更為有效地進行協助他們克服各種困境。

² 筆者對各校原住民族學生資源中心的評論，敬請參閱拙著〈大專原民生資源中心與民族教育〉，該文載於《臺灣立報》，2013/4/1，全文網址：<http://www.lihpao.com/?action-viewnews-itemid-128048>





第2章

多元文化與 Noddings 關懷理論

文 - 郭李宗文 (國立臺東大學幼兒教育學系教授)

許多教師面對原住民學生時，並沒有在其文化上作太多的連結，對於原住民族的文化也較無接觸，認為學術範圍內文化應是中立的。就如 Gay (2000) 提出一般教師面對多元族群學生在教學上的迷失包括：1. 認為教育與文化和傳統無關，因為教育重點在於知識性、技能性及成為公民的培養。學生只需要在這些教育內容中達到優異的表現，不需將時間花在文化多樣性的概念上。2. 多數教師確沒有體認到教學的內涵是在反應主流文化價值觀，且教師對於不同族群文化的了解甚少。3. 多數教師以為因為學生的文化不同而採取差別待遇，此作法反而是種族歧視。4. 認為教學是超然的，在任何情況下，對學生都應該一視同仁。5. 認為教育是一種同化不同族群、文化、社會階級和出身的人，融入主流社會的好方法。學生需要忘記自己的不同，學習適應主流文化的規則。

20



然而，後現代思潮興起後，帶動了多元文化觀點的普遍化。Banks 和 Banks 提出當多元文化是一個概念的時候，





大專校院原住民族學生 生涯發展概念闡述



是指所有的學生不論性別、社會階級、民族、種族或其他文化特質，均應擁有均等的機會在學校中學習。甚至是讓某些屬於其他團體或不同文化特質的學生，在學校擁有較好的學習機會（陳枝烈譯，2008）。鄭玉卿（1998）認為多元文化教育乃依多元文化主義的主張而發展，試圖藉由教育的過程來解決存在於多元族群社會中、主流文化與弱勢文化之間立足點不平等現象，以及造成少數弱勢族群在社會中居於不利環境的基本原因，進而尋求破除種種不利條件、對於弱勢族群的壓迫。吳清山、林天佑（1996）對於多元文化教育的定義為，讓學生了解各種不同族群文化內涵，培養學生欣賞其他族群文化的積極態度，避免族群的衝突與對立的一種教育。

譚光鼎、劉美慧、游美惠（2001）提出多元文化教育推動的成功與否，學校本身負有重要的責任。許木柱（1991）也提出教師與學生之間的刻板印象與族群偏見，無可避免地會嚴重影響師生之間的互動關係，以及原住民學童的求學態度。學校文化和不同種族的文化間，不可能完全一致。這種不連續性會影響學生的成就，部份的原因是基於學生慣用的認知處理技巧、表達方式、和學習型態，和學校採取的方式不同。此結構上和程序上的矛盾可能會限制學生展現其知識和技能，因此教師必須要了解不同文化間的相容與不相容，降低不同文化間的對抗性，消除不同文化間的鴻溝（引自解志強譯，2006）。多元文化教育可從五個面向來加以定義：1. 在基本的教育概念中，教師需要從說明多種的微文化來舉例於課程內容的整合；2. 知識建構的過程在於分析其內容中的偏見與架構如何影響學科中的基本概念與構





成的參照；3. 強調平等有助於各種社經背景及文化特色的學生透過有用的教學型態來促進其學業成就；4. 減少並處理學生帶來教室的種族主義與種族歧視的態度，並以各種教學策略和多元文化的了解，幫助更高層次的包容度的發展；5. 賦權於學校和社會結構使其能更有效地幫助學生跨越種族和族群的界線，而成為學校的一份子。在多元文化的時代裡，師資培訓系統應該要加強教師們對於不同文化的包容度和認識度，並強調尊重不同文化差異性的重要（Hickling-Hudson, 2005）。

但在多元文化教育的概念下，更要注意 Aldridge 和 Aman（2000）所提到多元文化錯誤概念，同文同種不見得就有同樣的文化，其中還受到歷史、其他族群或文化的影響。就以排灣族為例，在一般的人類學上的區分，還可分為北排灣、中排灣、南排灣、及東排灣。而在東排灣的各部落間仍存在著因歷史或其他族群文化影響，在語言及風俗習慣的差異性。當教師們認為官方的 16 族群的各個族群本身都擁有相同的文化和語言，而將這些概念加諸於教學或與學生的互動上，無疑又是另一種的刻板印象。對於非原住民學生，若將多元文化教育的目標放在提供社會真實、多元的觀點，適應來自不同文化背景學生的需要，引導學生欣賞自己及他人的文化資產，同時也應引導學生覺知對於不同種族、文化、性別、宗教及階層的偏見，建立正向的態度，培養批判分析的能力，協助思考、選擇、決定社會行動，其終極目標是導向社會的公平與正義（張茂源、吳金香，2007）。

22



學生輔導的相關理論中，Noddings 的關懷倫理學相當適合教師對於原住民學生的輔導的理論之一。Noddings 主





張「關係」是人存在的核心。在關懷的關係中，是一種兩者雙向的互動，關懷者與被關懷者都有貢獻，甚至有時會位置互換（林明地，2006）。

Noddings 認為關懷與被關懷是人類的基本需求，因為人們都需要被理解、接受和尊重。此外，她認為關係是一切存在的基礎，在這種關係中，關懷者與被關懷者的關係並不是理性的同情，而是「一種對於被關懷者無預設立場、完全開放、非選擇性的全然接納，「全神貫注」(engrossment) 在對象身上，將自己完全淘空式地「感同身受」(feeling with) 對方的處境」(Noddings, 2002; 林麗珊, 2007)。

在關懷倫理學的架構下，教師被視為以身作則的楷模 (modeling) (Watras, 2004)，透過對話 (dialogue)、實踐 (practice) 與肯定 (confirmation) 的過程與學生建立關係、培育發展學生關懷的能力 (competence in caring)。Noddings (2002) 認為「對話」是關懷的根本，在開放、接受與不具威脅的環境中對話，建立關懷關係。「實踐」是展現關懷的具體行為，透過參與醫院、收容所等義工活動來實踐關懷。「肯定」是給與他人正面的激勵以促進關懷關係的建立。總地來說，在關懷理論中，關懷並不是純粹的公益或是同情，透過關懷的互動實質上是在培養參與者關懷的能力。「關懷不只是態度，它更須化成行動，完成任務，而且是設身處地、基於被關懷者的需求、福祉、利益而行」(林明地, 2006)。如 Thornton (2001) 說的，「關懷隱含著能力，一種展現行動，以達成目的 (回應他人需求、追求被關懷者的福祉，並使被關懷者成為關懷實踐者) 的能力」。





以下是綜合相關資料對楷模 (modeling)、對話 (dialogue)、實踐 (practice) 與肯定 (confirmation) 四個概念的詮釋 (丘亦岱, 2003; 李奉儒, 2002; 林明地, 2006), 以及作者對於這些概念的引申。

- (1) 楷模：關懷的能力依賴著適當的被關懷經驗，「楷模」並不是教導學生關懷的原則，而是必須表現出關懷相關的被關懷者。教師應作為一個關懷者和關懷的楷模，在建立關懷關係上向學生表現出關懷，讓學生學習成為一個有回應的被關懷者，並從中去學習如何關懷別人。在原住民學生的輔導中，教師除了以身教成為關懷者，也可以提供機會讓原住民學生學習如何去關懷他人，以其自身可以貢獻的實踐關懷，將關懷行動化，由被關懷者轉化為關懷者。
- (2) 對話：對話不僅只是講話或溝通 (conversation) 而已，而且要全神貫注的接納對方。在各種形式的對話過程中，雙方會產生關懷的關係，因此，當教師關注每一位學生，傾聽、理解其需求，接納其感受時，學生也相對地能體察關懷自己與他人的重要。在與原住民學生互動時，傾聽學生的需求是很重要的，同時是以各種形式的對話維持雙方的關係，因為長期與經常性的對話而建立彼此的關係，從全神貫注中接納原住民學生的感受。
- (3) 實踐：關懷不僅是一種態度，更是一種助人的行為動力，應提供機會使學生獲得關懷的技巧和發展關懷的態度。關懷透過實踐才能更熟練，不是心態上的責任，而是由內而發關懷的承諾。對於原住民學生的關懷實踐，是要





大專校院原住民族學生 生涯發展概念闡述



知行合一的，不要將其視為自己的負擔或是責任而已，而是從心發出的關懷及實踐關懷的行動。例如，對於學生所提出的困惑或問題和他一起找尋可能的解釋或可行的方式。

- (4) 肯定：在關懷的學習情境中，並非去強調公式和口號，而是將學生好的一面彰顯出來，並且鼓勵別人也如此做。當教師肯定並激勵被關懷者的表現時，也幫助學生提升了對自己更好的視野。當原住民學生在某些活動中，即便有些不如人意的地方，但也盡量找出原住民學生在這次活動中的努力與動機是良善的，但是在策略上或是細節上的疏忽而有缺失，針對缺失的部分可以再討論，於下次的實踐中，進行得更好。

通常教師對於班上有原住民學生，都會覺得要關心學生，但是 Noddings 認為關心和關懷是不同的，關心是一種態度是一種正義感，但關懷卻是一種承諾及行動，是一種雙向關係，關心是關懷的基礎情境，但能不同於他所謂的關懷 (Noddings, 2002)，關懷實踐是相當關鍵的。





參考文獻

丘亦岱 2003

諾丁關懷倫理學之研究（未出版碩士論文）。
嘉義大學國民教育研究所，嘉義。

林明地 2006

Nel Noddings 關懷倫理學及其在學校領導的應用。
教育政策論壇，9(1)，101-130。

林麗珊 2007

後現代社會的「不安全感」析論。
警學叢刊，38(1)，79-94。

李奉儒 2002.11

九年一貫課程中的道德教學：尊重與關懷。學校道德教學工作坊。
國立中正大學教育學研究所，嘉義。

吳清山、林天佑 1996

教育名詞。臺北：國立教育資料館。

許木柱 1991

弱勢族群問題。載於楊國樞、葉啟政（主編），臺灣社會問題（頁
399-429）。臺北：巨流。

陳枝烈等譯 2008

J. Banks & Cherry Banks 著。多元文化教育議題與觀點。臺北
心理。（原著出版年：2004）

解志強等譯 2006

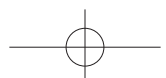
G. Gay 著。文化回應教學法：理論，研究，與實施。
臺北：文景。（原著出版年：2000）

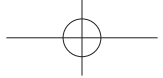
張茂源、吳金香 2007

論多元文化與新臺灣之子的教育。研習資訊，26（2），95-
100。

鄭玉卿 1998

落實多元文化教育的有效途徑：以英國牛津一個教育方案為例。
課程與教學季刊，1(2)，77-94。





大專校院原住民族學生
生涯發展概念闡述



譚光鼎、劉美慧、游美惠 2001

多元文化教育。臺北：空中大學。

Aldridge, J. & Aman, R. 2000.15

misconceptions about multicultural education. Retrieved
April 6, 2006 [http://www.udel.edu/bateman/acei/
misconceptions.htm](http://www.udel.edu/bateman/acei/misconceptions.htm)

Hickling-Hudson, A. 2005.

"White", "ethnic" and "indigenous": Pre-service teachers
reflect on discourses of ethnicity in Australian culture.
Policy Futures in Education, 3 (4) 340-358.

Noddings, N. 2002.

Educating moral people: A caring alternative to character
education. New York: Teachers College Press.

Thornton, S. J. 2001.

Caring and competence: Nel Noddings' Curriculum Thought.
(ERIC Document Reproduction Service. NO. ED435280)

Watras, J. 2004.

What does caring share with doing? Ohio Valley Philosophy
of Education. Society, 35, 101-110.





第3章

讓每個學生都成功

文 - 王雅萍（國立政治大學民族學系副教授）

根據教育部統計，101 學年度全國的原住民大專學生人數為 24,230 人，占全國大專學生總數的 1.79%；碩博士班原住民人數為 1,192 人（教育部統計處，2013）。雖「原住民學生升學優待及原住民公費留學辦法」（原法案名稱：臺灣地區山地族籍學生升學優待辦法）自 1987 年起，政府於大專聯招中對原住民考生提供升學優待，鼓勵原住民學生升學（原民會，2008），但是 20 多年來原住民學生就讀高等教育的人數，其占全國大專生人數的比例，卻始終未突破 2% 這個全國原住民族人口的比率。雖然政府積極鼓勵原住民學生升學，但是部分原住民學生入學後產生學業、生活等方面適應困難，進而影響學習成效，延畢、退學等現象增加，經查教育部的統計 97 學年度原住民大專校院學生退學人數為 1,275 人，退學率為 7.77%；一般學生退學人數 70,830 人，退學率為 5.36%，原住民退學率高於一般學生 2.41 個百分點（教育部，2010）。100 學年度原住民大專院校學生的休學率仍高於一般生 2.20 個百分點，退學率





大專校院原住民族學生 生涯發展概念闡述



仍高於一般生 1.61 個百分點（教育部統計處，2013）。原住民族學生想考上大專院校已經很難，好不容易考上卻又無法安穩上學，是原住民族高教人才培育待努力的版圖。

過去學界有關臺灣高等教育研究比較少，有關高等教育原住民族學生的研究成果更少（Ciwas.Lawa，2006；陳佩英、馬國勳，2007；周惠民，2008；王雅萍，2010）。

一、應落實「原住民族教育法」設置原住民族學生資源中心

檢視現行大專院校對原住民族學生的學校適應僅有跟一般生相同的「由上而下」的輔導機制，一般學校對原住民族學生只有學雜費減免的辦理，或由學校課外活動組轄下的原住民族學生自組社團，大部分學校並未依「原住民族教育法」第 18 條「大專校院之原住民族學生達一定人數或比例者，各級政府應鼓勵設置原住民族學生資源中心，以輔導其生活及學業；其人數或比例，由中央原住民族主管機關會同中央主管教育行政機關公告之。前項所需經費，由中央政府編列預算酌予補助。」，但該法於 1998 年訂定以來，全國大專院校一直無專責單位進行原住民族學生輔導工作。教育部也曾先後在 5 所教育大學及政大和東華大學設立原住民族中心，不過在頂尖大學及卓越計畫的研究壓力下，原住民族中心主要以推動原住民族研究工作為主。根據《原教界 20 期：原住民族課程在大學》的〈13 所大學的原住民族研究中心〉調查（王雅萍，2008），全國的原住民族中心以推動原住民族學生輔導工作為主要任務的，只有天主教的私立輔仁大學。行政院原住民族委員會於 2012 年終於開始實施《大專校院設置原住民族





族學生資源中心補助要點》鼓勵大專院校申設原住民大專學生資源中心。

建議大專院校應依「原住民族教育法」檢視原住民學生的學習需求與學校適應情況，並依學校特色探討高等教育階段原住民學生之輔導重點，例如由原住民族學生社團的帶動培力，輔導單位人力編制宜至少有一名原住民籍之輔導人力，輔導單位空間設計之於原住民學生的歸屬感，輔導人員之多元文化意識素養等，釐清原住民學生輔導與主流族群學生輔導的差異性，並納入如何從學生及民族人才培育的角度出發，讓原民社團實踐原住民大專生「自治」、促進原住民大專生「自治」、「增能賦權」(empowerment)與「認同」等核心概念的實踐，以培育原住民大專學生涉及公領域事務的行動能力，希望彌補過去的教育制度中，所忽視的批判意識及原住民自治及部落服務學習參與行動的培養。1972年聯合國教科文組織(UNESCO)所出版的《法爾報告書(Faure Report)》就以「協助個人完全的實現(complete fulfillment of man)」為主題，視終身教育為未來教育改革的方向(王本壯、周芳怡, 2007)，大專院校對民族人口稀少的原住民族學生更需有「讓每個原住民族孩子皆成功」責無旁貸的教育使命。

30



二、加強學校教育行政人員對原住民族的文化素養

在校園以及在通識課堂上，筆者長期跟原住民族學生們接觸，每每聽到原住民族學生苦痛的受教育過程經驗分享時，方知原住民學生們做為少數群體在主流社會受教育過程中的艱辛，因文化差異獲得升學加分優待，進到大學後卻有





大專校院原住民族學生 生涯發展概念闡述



加分污名化的標籤造成自我認同掙扎及校園人際關係或學習適應的困境卻不敢求援而休退學。

記得筆者在 2004 年曾經協助臺北縣政府教育局處理某國中的阿美族原住民中輟生問題，經到該校現場觀察，發現一般的學校教育行政人員對原住民族的文化素養不足也是造成中輟的原因之一，中學教學現場如此，大專教育現場更應注意。根據美國 1970 年代以後的多元文化教育 (Multicultural Education) 發展，多元文化教育是美國教育改革的重要思考方向，並左右著課程設計的途徑與內容。多元文化教育著重於滿足不同族群的特殊教育需要，將學生的文化差異視為一種資產而非負擔，並試圖彌補由於文化背景不同所造成的學習障礙或學習成就差距，促使更多綜合性的課程發展，藉以反映不同族群的期望與需求。其中 Banks 更指出：「多元文化教育是一種教育改革運動，其目標在於改變學校的整體環境，尤其是潛在課程（包括：教師的態度和期望、組織學生的方式、教育方法、學校的行政措施、與社區的關係和教室氣氛）。」（Bank & Bank, 1993；Bennett, 1995）

三、輔導業務需有專責單位或專責承辦人員負責推動

大專院校各單位目前對原住民並無完整的輔導機制，業務零散沒有單一窗口，根據筆者 2010 年的教育行政親身經驗為例，有一天筆者服務的教學發展中心工作同仁輾轉收到教育部高教司傳來教育部臺高（一）0990029850 函「大專院校辦理原住民族學生教育及生活輔導措施調查表」，要學校調查學校原住民族學生的適應情況，記得為了回文請同仁跟

31





校內原住民族研究中心、學務處生僑組、學務處課外活動組、教務處註冊組等 4 個單位聯絡後，花了 2 個禮拜時間終於完成調查表格回覆給教育部高教司。經跟各單位討論過後，通常根據學校總務處文書組的收發文紀錄，看到「原住民」三個字就直接轉給原住民族研究中心，政大於 1999 年成立原住民族研究中心，並在 2007 年正式升格為政治大學的一級研究中心，原民中心主要以推動原住民研究工作為主，原住民族中心秘書因為無法填答有關原住民學生的統計資料，認為筆者長期關心原民教育再改分送文到教學發展中心，該文流浪多時後遂由本人服務的研究規劃組統合主辦復文。但是學生社團事務和導師事務由學校學務處負責。很遺憾地調查結果是，97 學年度學校有 3 名原生被退學。

處理完該公文後，筆者在想這 3 個好不容易考上國立大學的原住民學生為什麼中輟呢？通常書面上看到的退學原因是「因志趣不合」、「因學業成績」、「因操行成績」、「其他原因」，調查表顯示跟一般學生被退學的原因近似，究竟大專原住民學生的退學中輟的真實原因為何？是否有被主流社會忽略的民族文化因素？檢視被退學的 3 個原住民學生只有系所導師的單一支持系統，似有不足。

32



四、學校應對類別的學生需求做過系統性的學習狀況的分析與研究

看到自己任教的學校也有原住民大專學生被退學，從學校行政制度面開始反思，認為學校應建立針對原住民學生文化背景與特性建立完整之輔導機制，瞭解原住民學生輔導現況，落實原住民學生教育及生活輔導工作。因此 2009





大專校院原住民族學生 生涯發展概念闡述



年政大教學發展中心曾經結合校內原住民學生聯誼社團「搭蘆灣社」首創進行政大原住民學生的受教育經驗民族誌的田野調查行動，當時認為也許消極地亡羊補牢，尚可造福原生後進，期待學校能朝積極性作為前進，讓每個原生在政大校園的學習，個個都成功。（王雅萍，2010）

在 98 學年度的調查中，政治大學的原住民族學生共有 153 名（含碩博研究生），97 學年度有 3 名原住民學生被退學。從原住民學生數字來看，政大的原住民學生數在全國的大專院校中並不是最多的（王雅萍，2007），記得 1994 年留校任教時，政大全校的原住民學生總共不到 30 個人，連要成立一個聯誼性社團都有困難。1994 年 12 月創社是靠民族系第 1 屆的學生參與簽名，才能在順利成立原住民學生聯誼社團「搭蘆灣社」，15 年後政大校園內原住民學生已成長超過 5 倍。搭蘆灣社 (Talu' an) 是阿美族語的「聚會所」之意，創社是希望離鄉背景相互照顧的聚會所精神能存在於政大校園當中。社團透過固定每週的社課，彼此交換各民族不同的文化、關心與學習原住民族事務、討論臺灣原住民的相關議題，除政大校園內活動外，也與臺北地區大專院校的原住民學生社團作交流，社團成立前後正值原住民正名運動發展期間，社團學生也曾參與過原住民正名、還我土地等運動。該社透過語言文化學習營的舉辦，讓社員重新認識屬於自己的文化。（蕭婷文、陳巧筠、盧筱韻，2010）。搭蘆灣社員以阿美族居多，因此社名用 Talu' an。創社的社團指導老師為英語系詹惠珍教授，開創該社寒暑假的部落語言文化學習營的傳統，後因身體健康因素請辭。第 2 任社團指導老師為民族系張駿逸教授 2010 年退休，後由甫留學返國





的民族系官大偉老師接任第3任社團指導老師。(王雅萍, 2010)

該次調查是運用民族誌調查法在反思政大可以提供原住民學生那些就學適應支持系統的角度出發，由教學發展中心與原住民學生社團搭魯灣社合作所做的微型調查成果。問卷調查重點有三大面向，一是基本資料、二是受教育經驗與未來夢想與成就、三是學校適應支持系統需求，主要問題如下表所示

面向	問卷題項
第壹部分 基本資料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 姓名及有無原住民名字。 2. 出生年次。 3. 家中小孩數與排行。 4. 族別？ 5. 三代的族別（是否為通婚家庭？） 6. 家庭內使用的語言？ 7. 出生地與成長地？ 8. 原住民母語程度（聽說讀寫）？ 9. 父母職業別？ 10. 家庭的宗教信仰？ 11. 在家鄉參與教會辦的活動情形？ 12. 來到臺北唸書，參加教會辦的活動情形？
第貳部分 受教育經驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從小到大唸過的學校名稱及入學方式 <ol style="list-style-type: none"> (1) A. 申請入學 B. 推薦甄選 C. 大學指考 D. 保送 E. 繁星計畫 (2) A. 是否加分 B. 非原住民身分入學 2. 進大學的年次？ 3. 求學過程中是否有補習？ 4. 是否考過族語認證？ 5. 家中有無電腦？目前是否有個人電腦？ 6. 會說的何種語言？





大專校院原住民族學生 生涯發展概念闡述



<p>第參部分 學校適應 支持系統</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大學生活經濟來源？ 2. 目前居住情況與每月住宿費花費？ 3. 進大學後對政大相關學習資源的理解與使用狀況？ 4. 大學曾參與社團？ 5. 需要學校協助的部分？ <ol style="list-style-type: none"> (1) 功課問題？ (2) 需要打工才有生活費？ (3) 未來生涯發展的輔導？ (4) 民族文化認同相關課程？ (5) 其他？ 6. 對於大學畢業後的夢想 <ol style="list-style-type: none"> (1) 繼續升學。(2) 出國深造。(3) 考公職。 (4) 就業。(5) 當兵。(6) 返鄉。(7) 其他。
-------------------------------	---

該調查計畫基於希望能對原住民學生賦權增能 (empowerment)，特別跟原住民族學生社團搭蘆灣社合作，由社團幹部協助做訪談與問卷整理，同時教學發展中心為了讓原住民學生不要有被特殊標籤化的感受，問卷調查同時安排二位原住民博士生參與留學與文化研究諮詢服務列入中心整體多元文化學習工作的，免得原民學生有又回到國中小時代原住民需要課業輔導的心靈夢魘，也再與原住民族研究中心及搭蘆灣社合作舉辦一系列「大專原青培力講座」，內容安排原住民特考、原住民公費留考、原住民族語認證等課程。第一場辦的演講是原住民特考面面觀，邀請考上公職的原民學生返校分享，有 40 多位原住民同學出席，甚至有住在學校附近已畢業的原住民同學出席聽講，還特別問說「為何學校等到他們畢業才舉辦這種講座？」(王雅萍，2010)



在調查政大原生對學校相關單位的學習公共資源的瞭解





情況，原生比較了解的是圖書館、電算中心、藝文中心等想當然爾習以為常的單位。比較不瞭解的是原民中心、教發中心、外文寫作中心、引水人和紅紙廊等在頂尖大學計畫有特殊功能對原生有利的學習資源。不過可能因為沒有特別宣傳，有些學生都是到學習促進區受訪時才知道政大有豐富的學習資源可供使用。以位在總圖一樓的學習促進區為例，該空間就在學生的閱讀區旁邊，原民學生表示：「看到裡面有很多的門，似乎門禁森嚴，不敢主動伸手推門入內使用空間。」在該次調查發現政大原生對學校相關學習公共資源的使用情況，發現理論中明顯對原民學生學習適應與生涯發展會有專業協助的幾個單位，諸如：引水人／紅紙廊（社團領導）、外文寫作中心、心理諮商中心、原民中心、教發中心、搭蘆灣社、課外活動組、生僑組等未使用過，未來可以加強宣傳讓原民學生前往使用學習資源。而一般原民學生也對原民社團搭蘆灣社不太瞭解，參與率並不高。

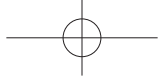
在政大原生需要協助的需求上，本來預期原民學生的需求可能是打工機會或功課問題，沒想到原民學生認為目前最需要的是在「未來生涯發展的輔導」及「民族文化認同相關課程」，可見大專原民學生面對的已不是溫飽的問題，而是民族認同與民族發展的問題，他們正在迷茫與思考：「原住民未來將往何處去？」值得重視。該調查後來由原住民學生社團學生發表調查成果報告，調查報告並提供給校內相關中心參考，期能改變過去威權社會原住民族教育不利的劣勢，扭轉成落實多元文化教育，協助原民學生增加個人發展與民族發展的能力的新契機。（政大教學發展中心，2010）

36



由於過去學校的環境與結構通常是由主流族群所設計規





大專校院原住民族學生 生涯發展概念闡述



劃，很可能會忽略弱勢族群學生的文化與需要，造成不同文化背景學生不公平的學習機會與學習成就，而且不同族群之間的文化差異，會造成誤解與偏見，進而影響族群關係。因此，為了強化弱勢族群學生的學習能力與文化的適應，並經由族群互動，增進主流族群的族群認同發展與多元文化的素質，學校的教育環境有必要作全面性的規劃與改革，以符合多元文化教育的理想（譚光鼎、劉美慧、游美惠，2001；劉若蘭、黃玉，2006）。

期待大專院校都能廣置原住民學生資源中心，豐厚校內多元文化的發展，也幫助每個原生都成功，確認生涯發展方向與民族文化認同。





參考文獻

- 1993 Banks, J. A., & Banks, C. A. M. (Eds.)
Multicultural education: Issues and perspective(2nd ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- 1995 Bennett, C. I.
Comprehensive multicultural education: Theory and practice (3rd ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- 2001 譚光鼎、劉美慧、游美惠
多元文化教育。臺北：空中大學。
- 2006 劉若蘭、黃玉
〈大專原住民族及漢族學生多元族群校園經驗與學習發展之研究〉《教育研究集刊》第52輯第1期頁頁93-128。
- 2006 Ciwas. Lawa
〈原住民大專中輟生學習模式之研究：南澳鄉碧候部落為例〉。台北：政治大學民族學系碩士論文。
- 2007 陳佩英、馬國勳
〈原住民大專生的就學狀況、經濟負擔和繼續升學意願之探討〉。《台灣高等教育研究電子報》，第七期。
- 2007 王本壯、周芳怡
〈建構社區終身學習體系的政策：政府、非政府組織與社區民眾的共同治理〉收於王本壯（編）《社區終身學習體系的政策、理論與實務》，頁25-43。臺北：師大
- 2007 王雅萍
〈原住民大學生最喜歡就讀那一類科系？〉。《原教界－原住民教育情報誌 No. 15：原住民族的高等教育版圖》頁27。三峽：國家教育研究院。
- 2008 王雅萍
〈13所大學的原住民研究中心〉《原教界－原住民教育情報誌 No. 20期：原住民課程在大學》





大專校院原住民族學生
生涯發展概念闡述



- 2008 原住民族委員會委託中國生產力中心
《96學年度原住民族教育調查統計報告》。臺北市：原住民族委員會
- 2008 周惠民
〈我國原住民學生升學優待政策的發展與現況〉。《2008全國原住民族研究論文集》。1-8-1~1-8-15。臺北：原住民族委員會。
- 2010 教育部
《97學年原住民學生概況分析》。臺北：教育部統計處。
- 2010 王雅萍
〈全國族語教師的在職培訓方案〉。國民中小學九年一貫課程綱要微調語文學習領域原住民族語教學研討會論文。三峽：國家教育研究院。
- 2010 政大教學發展中心
〈原住民大專生受教育經驗與學校適應支持系統調查報告〉。台北：國立政治大學。
- 2010 蕭婷文、陳巧筠、盧筱韻
〈拉搭蘆灣：把原住民拉進搭蘆灣，我們的家〉，修習王雅萍『田野調查與社區營造』課程的「社團營造」期末小組報告（未刊稿）。
- 2013 教育部統計處
《101學年原住民學生概況分析》。臺北：教育部統計處。





第4章

善用學務資源支持原住民族 事務工作發展與輔導

文 - 王英洲 (輔仁大學學務長暨原資中心主任)

以輔仁大學為例

原住民族是臺灣歷史的主人，原住民族文化亦是臺灣邁向國際化與全球化最重要的資產之一，過去由於殖民統治的錯誤政策，使得臺灣原住民族的主體性嚴重被忽視，如今當多元文化已成為現代的主流價值，原住民族的權利也逐漸受到重視的此時，關心臺灣原住民族的各項議題將成為促成臺灣躍上已開發國家行列的重要指標。

隨著臺灣教育水準的大幅提升，教育部統計臺灣原住民族學生接受高等教育的人數，在 101 學年度國內大專校院原住民族籍學生數已達 2 萬 6,019 人，並且逐年攀升，高等教育不僅提升了原住民族學生學習的機會外，也讓原住民族高等教育人才在數量上明顯成長。雖然政府積極鼓勵原住民升學，推出各式的鼓勵入學方案，但原住民族學生入學後，往往因為文化背景的差異進而發生學業與生活等方面的適應困難，影響學習成效，終究導致休學、退學和延畢等後果；





大專校院原住民族學生 生涯發展概念闡述



雖然政府積極鼓勵原住民族學生接受高等教育，即便是入學考試中對原住民族考生提供升學的優惠措施，但學生進入大學後相關配套輔導措施是否俱全？如何培育及陪伴大學校院裡就讀的少數族群學生？這將會是一項重要的課題。

依據「原住民族教育法」大專校院就學之原住民族學生達一定人數或比例者，各級政府應鼓勵設置原住民族學生資源中心，以利輔導學生之生活及學業；若依照原住民族委員會「大專校院設置原住民族學生資源中心補助要點」中第三點所提，原住民族學生人數達 100 人以上者便已達到設立中心的標準；綜觀全國大專校院已設置或將設置原住民族相關單位者（含 102 年度申請原民會設置原住民族學生資源中心補助案），統計數字顯示公立學校共計 9 所，私立學校則有 21 所，僅占全國大專校院約 18%；原住民族學生達百人却未設置任何相關輔導單位的公私立院校仍高達 70 多所，因此鼓勵大專院校設立原住民族資源中心之措施仍有相當大努力的空間。

初期部分大專校院所成立的原住民族相關單位（中心），其設置的目的與宗旨大多數仍以學術研究或原住民族教育教學發展為目標與主軸，其次才是以提供校內原住民族學生各項服務與輔導為目的。基於此現象，本人很樂意以輔仁大學為例，分享本校自 2000 年設置「原住民服務中心」進而提升至「原住民族學生資源中心」正式校級單位的發展歷程與其中的點點滴滴。

緣起不滅

輔仁大學為慶祝千禧年（2000 年），當時本校宗教系與





大專校院原住民族學生生涯發展手冊

社工系聯合推動「尋找輔大原住民」年度企畫案，以具體的行動實踐本校的辦學宗旨與目標，並擬定了五個明確的目標如下：

- 一、在輔大校園內推動與臺灣原住民和好運動，實踐千禧年精神。
- 二、幫助在輔大就學的原住民族學生能在受尊重的氣氛中學習、融入並發揮潛能。
- 三、協助並參與原住民族學生文化尋根之活動。
- 四、推動輔大相關系所參與為原住民社會培育人才方案（多元入學方案）。
- 五、思考整合校內資源為社區原住民服務之可能。

隔年（2001年）10月，輔大社會科學院原住民服務中心正式掛牌成立，成為國內各大學第一個以校內原住民學生為服務主體的中心，這是輔仁大學社會科學院對千禧年和好精神所作出的具體回應。

篳路藍縷

原住民服務中心自創立以來，即秉持天主教大學的使命與宗旨並發揮特色，積極整合校內各項資源投注於拓展原住民部落的相關研究、教學與服務，數年下來已累積相當豐碩的成果。

原住民服務中心創立之初，學校提供辦公空間及編列行政費用因應，惟人事費則由中心自行籌措；第1年中心的人事費用向勞委會申請「永續就業方案」的方式聘用臨時工作人員支應。第2年起本中心獲得「小米穗基金會」轉介一





大專校院原住民族學生 生涯發展概念闡述



筆 200 萬元的人事費指定捐款，做為中心創立初期的發展基金，進而奠定中心四年計畫的發展基礎，並利用四年的時間積極推動原住民族教育法的修法，讓大專院校校園內類似的單位能得到中央單位的經費補助，以利原住民研究中心與學生資源中心的設置與發展。

走過的路

天主教輔仁大學是一所歷史悠久的綜合大學，自民國 49 年奉准在臺復校迄今（102 學年度），計有 11 個學院和進修部，全校在校學生逾 2 萬 6 千人，其中原住民族學生人數近 360 人（含大學部、進修部、碩博士生），校內也設專人協助原住民族事務，已達基本之服務需求，輔大作為教會大學，對於原住民的關注與投入始終不減，積極照顧弱勢與關懷偏鄉是輔大辦學的使命與特色，也是天主教大學的責任與承擔。

輔仁大學近 10 年來—從社會科學院原住民服務中心的成立（現已轉型並更名為社會科學院原住民族發展工作室），不但積極推動原住民族學生申請入學方案，鼓勵校內各系開放名額增加原住民族學生入學機會，並在師資培育學程的選讀上主動爭取以外加名額方式保障原住民族學生修讀教育學程的權利。也因為中心的努力使得本校每學年度的原住民就學人數逐年攀升。更依據「原住民族教育法」第 18 條，經過多方努力後於 99 學年度本校第 8 次行政會議（100 年 5 月 12 日）正式通過成立「原住民資源中心」，隔年（101 年 5 月 17 日）100 學年度第 8 次行政會議正式更名為「原住民族學生資源中心」，同時中心之設置辦法也順





利通過，此刻為輔大原住民族學生的輔導與服務寫下了相當重要的一頁。

學務資源支持系統

原住民族學生資源中心（簡稱原資中心）正式通過校務會議編入本校組織章程中，隸屬於學生事務處轄下之正式單位；中心設主任 1 人由學務長兼任，此規劃的用意主要是學務長可統籌調配及運用學務處所有的資源，並能有效協調校級各單位且將全校性的資源導入原資中心。本中心進用 3 名原住民籍同仁（分別為賽夏族、阿美族、排灣族），以相對他校較充裕的人力，積極有效掌握及強化校內原住民族學生之生活、學習與輔導狀況，大幅且迅速地提升原住民族學生在校內之各種表現，原資中心除了全力支持原住民教育政策之外，也有效地達成落實照顧少數族群學生的目標，並將原資中心的影響力擴展到鄰近社區與都會。

原資中心的運作與發展除縱向的推展各式原住民族教育及學生事務外，橫向的與校內各處室連結合作，讓原資中心的發展更趨多元與完善，並且成功帶來資源的氾注。例如本校「轉動臺灣原始的心」計畫，結合體育室鐵馬環臺特色活動，為原住民族菁英學生募款，所募得之經費運用於「原住民族學生菁英人才培育計畫」，暑期出訪菲律賓聖名大學、民督洛島與菲律賓少數民族的原始部落，進行英文學習、原住民文化交流與海外服務學習體驗等；「原心方舟」計畫為結合學生輔導中心與宗教輔導中心的資源，定期為本校原住民族學生舉辦迎新、送舊、慶生活動、期末共融等活動，藉由活動舉辦的過程中，讓輔導老師更能熟識學生，瞭解學





大專校院原住民族學生 生涯發展概念闡述



生的專長與需求，再透過校內各輔導單位原有的運作機制，從學輔、心輔、生輔與職輔多面向的協助原住民族學生。

未來之路

輔大的原住民族學生不再僅是晚會中舞臺上的樂舞表演者，而是一群有專業、有想法、有自信的青年，他們經由原資中心的輔導與陪伴，更能深刻的檢視與反思自己，期待他們將來一定能發揮原民青年的特色與專長，將在輔大的所見與所學，貢獻於原鄉部落，成為部落學童的新典範。





PART 2

生涯發展輔導案例 及經驗分享



第1章

教學省思

文 - 洪清一 (國立東華大學特殊教育學系教授)

愛爾蘭詩人葉慈說：「教育不是注滿一桶水，而是點燃一把火。」面對急劇變遷的 21 世紀，原住民的孩子需要更豐富多元的能力。而要點燃這一把火的鑰匙，就是需靠紮實的教育，才能把原住民天生俱有的特質如樂觀、進取的潛能，便能掘取不盡、用之不竭，發揮的淋漓盡致，楊傳廣、古金水、張惠妹等人就是最佳佐證。

原住民的歷史可從舊石器時代追溯，有千年的文化，沒有美麗的楔形文字流傳，卻有豐富浪漫的神話故事，口耳相傳至今。在這特殊文化背景之下，早期大部分的人大多務農，過著日出而作日落而息，大家共享的部落社群生活。雖然族人擁有善良、能歌、能舞、能跑、能跳的優點，但相較於主流社會的競爭氛圍之下，就顯得弱勢落後，經濟條件的惡劣，造成貧富差距更大，而這先天的缺陷，可以透過教育來彌補的。美國華盛頓大學的杭特教授 (Earl Hunt) 在得到美國心理學會的卡特爾獎 (James Mokeen Cattall Fellow Award) 時，曾發表論文「是什麼造就一國智慧？」





裡面清楚地指出正規教育的重要性：一個孩子在進小學一年級時，他所能預期的受教育年數，每增加一年，那個國家的平均智商上升 2.7。這個教育上的差異，反映在那個國家的經濟成長上。換言之，若要提升原住民的生活，及學生程度，最核心的就是從教育來填補這個落差。懷海德是二十世紀最重要的哲學家之一，他特別重視教育，因為那是人人必經之路。他認為，我們應在小學階段，培養審美與想像力，中學時伏案讀書，與人合群；到了大學，則要放眼人類、歷史、宇宙的大格局。他說，教育就是獲得運用知識的藝術，這是一種很難傳授的藝術。這與孔子所說的「志於道，據於德，依於仁，游於藝。」是有異曲同工之處。面對全球環境的變化，對於未來就要從創造價值的思維上來培育人才，誠如企業家林百里所說：「創新、創意與人文藝術的教育作為學生所具備的基本能力，透過創新的理想與創意的感性交織，啟發學生的創造力」，催促提升原住民的競爭力，這乃是筆者戮力的目標。所以在教學上朝三大方向努力。

首先，善用文化回應教學。學生本身是教師的課程、教學及教材的資源，甚至，學生的任何問題是教學的核心與價值。換言之，在教學過程中，與學生建立正向之師生關係、著重良好的互動式和動態性的對話、肯認學生的主張與認同，以及適性的教學內容，如此必有助於學生學習效率的提昇。進而言之，在教學過程中，提供一些符合學生的能力、經驗背景且具有激勵性和解決可能性的適當問題。協助學生認清問題，劃定問題的界線，並指導學生以科學的態度和方法，有系統地分析問題，瞭解問題。協助學生獲取所需的各種資料，並使這些資料作有意義的組合，加以研究與運用，





使其有助於問題之解決。鼓勵學生根據問題情境中已知的資料，提出可能解決問題的各種假設，並予以明確的陳述，進而比較分析、綜合研判，以考驗假設的可行性和有效性。最後，鼓勵學生獨立思考以發現事理、解決問題，並能養成審慎成證、客觀評鑑的科學態度。

其次，適性發展的輔導。一種米養百種人，每一個人的才能，如五根手指般有長有短，有的能文不能武，或能武不能文，也有文武兼備者，學習能力快慢皆不同。此時，筆者針對學生所需做「有效教學」，即教學內容能夠被學生理解且運用。換言之，教師的角色，不再只是傳授知識，而是要能引導學生活用各種學習資源，讓學生找到學習的樂趣和意義所在，展現多元能力，養成帶得走的能力。若仍未見效，更進一步做輔導轉系的選擇，筆者曾輔導一位學生，因對特教無興趣轉至歷史系之後，如魚得水般活躍，舉凡系所靜態徵文活動或動態演講、話劇等比賽均有良好的表現，令人刮目相看。對於大學教育，教師本著良才良德，對原住民的學生希望在環境的薰陶下，逐步型塑一個大學生應有的眼界與胸襟，及自律的觀念，賦予多元價值的自我型學習自主性課程，並積極建構一個屬於符合我意與應時代潮流的學習氛圍。有了一流的學術態度，才能建立一流的社會，多了一流的原住民學生，相對地可提高原住民族的地位。

最後是生活輔導。前教育部長郭為藩曾說：「適應是一種狀態，指個人、自我、他人及環境和諧的交互關係。」而原住民的學生有的是第一次離鄉背井，對陌生的師長、學校難免產生不適應。余昭也說：「尤其，一個民族的歷史背景、經濟制度、宗教信仰、生長的地理環境生活方式和風俗習





慣，往往會影響一個人的人格適應。」換言之，人與人之間的交會磨出的火花，有時令我們困擾，有時令我們愉悅。困擾若大於愉悅，即產生了不舒服的感覺，如情緒不穩定、害怕失敗、焦慮不安、退縮、注意力不集中、學習動機薄弱、同儕間猜忌……等症狀。班上曾有兩個男生，因互相猜忌，在電子郵件中無的放矢謾罵，筆者服膺包泰勒的話—愛與思想才是靈魂真正的核心，於是以此作為指導學生的方針，並沿用著柯俊鴻先生的輔導技巧，從思維掌握：因大部分的人無法察覺自己的思維影響行為情緒，使用信任的小老師或小天使團體討論的方式辨識雙方對此事對與錯的反應與思維，進而掌握自己不可再重蹈覆徹犯錯。接著評量，用評量出來的舊思維把這些毛病放諸在目前社會新聞事件去驗證並收集相同事件，別人成功走出陰霾的例子。然後正確詮釋：當面臨各種不同個性的人，需要更正確方法面對，打斷負面消極的惡習，並找校內有類似經驗的學生，以正確積極態度取代負面的思維及習慣性想法。最後建立法律觀念：禍從口出，謹言慎行，可免禍害，藉郵件毀謗他人已觸犯法律之事件，分辨利害得失乃當下重要職責。

總之，經濟是改善原住民族生活的工具，教育更是提升原住民族內涵的根本，擁有了知識及賴以維生的專長外，可增長加思考力相對抗提高了競爭力，無疑幫助原住民學生能用更寬闊的視野，去關懷世界成為一個更好的人。





第 2 章

原住民族學生輔導 教師人員經驗分享

文 - 林春鳳（國立屏東大學原住民族教育研究中心主任）

前言

常有一個念頭浮現為什麼我身為原住民，一轉眼這樣的思維跟著我已經過了 50 年，我還有多少個 50 年，看 “Indian Women Manager: Living in Two World” 研究論文得獎學者 Muller (1998) 的看見：「在管理學術界中，原住民的女性管理者，是一群被嚴重忽略的族群」（Muller, 1999），我是不是其中的一員？原住民族在主流社會是陌生的，對我們自己來說也是不太熟悉的，我們新一代的原住民族學生是不是更甚於我們，如何在全球化又資訊爆炸的世代用微弱的力量試著提出教育原住民族學生與孩子的經驗，為著讓新世代活得更自在。

本文章以國立屏東大學原住民族專班與國科會科學教育研究為主軸，應用簡單的描述試圖分享這幾年致力於此領域的小小成果，以及與實地個人體驗後的心得，完成兩個粗略目標：一、原住民族學生特色之描寫；二、歸納一些可用之技巧供學校人員與有興趣朋友參考。





本文章之期望效益為：

- 一、透過對原住民族學生之觀察，豐富原住民族學生輔導之參考資料。
- 二、本文的思考模式將幫助本人在未來投入本國原住民族教育之研究之基礎；更期望能夠藉由本文來激發未來更多原住民族學者投入原住民族學生之輔導工作。
- 三、本文章結果或許可以作為其他學校在輔導原住民族學生之參考。

原住民，誰說你該納入弱勢族群？難道你的名字叫「弱者」？「柔韌之中見剛強」，這是我們可以發揮的地方，原住民族只是少數但我們不是弱勢。

一、原住民族的背景

近年來，我國的原住民族有往都會區流動的趨勢。原鄉或保留地或由於多年來大自然與氣候變遷，造成食物缺乏、或因為政府政策的改變，禁止狩獵與漁獵、或因經濟環境變遷等等多重因素，原鄉的資源再也無法提供足夠的生計，使得原住民紛紛往都會區流動。無論是以海域為鄰的阿美族人大多以打漁、狩獵為生，自給自足。由於社會與經濟的變遷，舊有的漁獵與狩獵生活方式再也無法供應阿美族人生活所需，而部落的資源和政府的補助，亦不足於幫助我們轉型從事農業或其他種類的生計，使得我們的族人生活長期地陷入困境，過著極貧窮的日子。為了填飽肚子，迫使生活在原鄉的原住民不得不往都會區移動，以便尋找更多的工作機會。在學校裡的原住民族學生也不例外，除了跟隨家人的





移動外，自己求學也往都會區擠，我們有著原住民族的皮膚及基因，但說著一口流利的國語甚至英文，可能許多族語已經忘得差不多了，在都會區的時間可以自出生開始，也有從青少年階段才開始，我們熟悉了主流社會的溝通模式，但忘了傳統的生活機能。

為了幫助下一代，教育部大方地提供大量獎學金與各項升學優待，近年來，原住民族學生受到政府的照顧有機會改變生活之經濟情況，在高等教育的數量年年上升，公費留學的名額更是只升不降，其目的不外是讓原住民族學生有機會發揮更大的潛能，排除經濟不利之阻礙。「原住民族教育法」之立法讓國家資源分配有了合法的位階，後續原民會與教育部共同編擬之原住民族教育白皮書與五年中程發展計畫亦正常地運作，全面地改善過去不利之局勢。有關於教育資訊，國家教育研究院每年均有專章論述原住民族教育之現況，有興趣的朋友可以上網後到圖書館借閱。在此就不再重複說明。

二、觀察現況

(一) 求知與求食物的欲望一樣強

這幾年與原住民族學生的接觸心得是我們很積極地找尋適合我們發揮的地方，求知是一種途徑但求溫飽是祖先教授的真理，我們在求生存也在知識的領域不停地前進。但若遇到不夠友善的朋友，我們也可以轉個彎，找到安全的情境再次調整與出發。

(二) 依然善良與單純





原住民族學生沒有太多的防備，很簡單的思維在處理問題，只想將事情做好，但有時會漏掉一些細節，也就太過於單純地自我承受，沒想到不符合大社會的標準，於是產生了許多的誤解。例如：遇到家人生病或婚喪，孩子一定要請假回家，在學校就會讓人產生經常回家或不在意功課之刻板印象，事實上，原住民族的孩子感受家人的親情與愛，若自己的學習與成就無法與家人共享，就沒有任何意義了，所以在學校若辦理活動只見原住民族專班的家長到場，而且帶著許多吃的東西一起分享，對其他的學生來說，是無法想像的情境。

(三) 身體健康運動能力強

我們的專班沒有特別的挑選體育比較強的學生，而是以整體表現較佳的為入學條件，但在學校的表現處處出色，從過去的紀錄與經驗看來，每次有球類競賽或體育比賽，原住民族學生便輕易地拿第一，好像這裡已有先天的差異，但我們的優秀體育表現，沒有人認為是優秀，幸好洪蘭博士在她的“請問洪蘭”書中提到運動的重要，以及運動如何開啓一個人全面的潛能表現，我們體育專班的原住民族學生沒有一個是弱者，個個積極向上與身體力強。

(四) 對群性的尊重

不論來自都會區或部落的孩子，每個人對群體的決策有相當高的認同，一般經過討論決議的事項均會依照決策執行，尤其在班級合唱比賽及舞蹈比賽時表





現更為團結。目前我們有共同的班級基金可以應付班級之需要，也有堅強的幹部，可以分配各項工作。

三、輔導的策略

(一) 正面的鼓勵

在文獻上我們知道在許多國家以及在我們週遭環境，原住民族持續受到種族、經濟、階級相互交叉的歧視：身為一個原住民受到主流文化與統治國家的壓迫，我們的經濟地位一向在許多社會中是最窮困、最受暴力侵擾、最受壓迫、最被藐視的一群。但不容忽視的，雖然身處於弱勢中的弱勢，在過去卻有許多的原住民個人，從社會中的矛盾與衝突、主流社會對原住民的「刻板印象」不平等的對待與不尊重中，跨越過族群的障礙，展露出傲人的表現。正面的鼓勵與正確的示範是在學校裡可以做到的，時時給予學生鼓勵，因為鼓勵永遠不嫌多，找出原住民族孩子可以肯定的優勢，給予鼓勵，我經常對孩子說故事，有關原住民優秀的故事，如果有任何負面的想法出現，就試著將另一面找出來與孩子一起討論。

(二) 給予操作的機會

人生舞台就是做做看，扮演各種不同的角色是成功的機會，給予原住民族學生機會，雖然對於文書工作比較陌生，但在我們辦公室便長期雇用原住民族的學生，我們發現學生有不同的才能，雖然我們打字速度可能沒有那麼快，但只要給多要求與刺激也可以很快地進入狀況。





(三) 現實與模擬的結合

社會的實境是我們未來要面對的，在學校可能先學習許多理論，對原住民族的孩子來說是相當陌生，如果可以在課堂上將理論與事實結合，對提升學生的興趣與提高學習成效有其相當的價值。例舉如下：

1. 參加戲劇比賽

參加原住民族委員會之職場求職戲劇比賽就是一項具體的人際關係，加上求職技巧的練習，對大學生來說具有很深刻的印象。

2. 學校的表現機會都掌握

學生在學校裡仍不知現實的社會情況，利用學校的工讀與服務可以將未來的狀況先行探索，在工讀時學生做中學，學生的學習情況非常出色。

(四) 生活上的關懷

孩子離家，對新環境是陌生的，這樣的陌生感有別於一般學生，這樣的關懷可以將食物加入，也就是用原住民族的模式，不要找學生來談，學生會覺得被標籤化，可以小組討論或一起吃飯的方式進行，說到吃飯大家就會很高興，因為我本身在學生時期就是喜歡在野外活動與一同找食物的感覺，這是原住民族共同的特點，我們可以在學生輔導時發揮。

(五) 在生活中找機會

在都市不熟悉，但我們可以一起解決問題，從平日生活中找機會，例如：租屋資訊，交通與及圖書資訊等等，甚至到哪裡去找二手物品，都是生活中不斷





累積來的能量，我們會鼓勵孩子在平日生活中注意一些小細節然後共同分享，達到在新環境中很快地找到安全感，回想我自己初到都市要怎麼搭車都浪費很多時間與金錢，現在對於部落來的學生，我們利用學長與同學的力量，讓大家很快的適應，還有電腦與器材的擁有，原住民族的孩子也沒主流的這麼普遍，我們就廣用學校的資源。從生活中提升其解決問題能力，並增強其學習力。

四、目前的成效

(一) 自我管理的機制產生

專班的同學自組管理團隊，班費由全班決議如何使用，班級經營可以模擬組織未來的形式，這一年來同班同學皆一致認同一個讓大家向心的團體是讓他們感受到我們是一家人的感受；因為，第一，讓離鄉的同學感受歸屬感；第二，一個讓各地同學可吐一下心聲的場所，對原住民族學生有更長遠的意義。同學們將班級的組織定義為：1、一個友善的地方；2、一個讓原住民族同學相聚的場所；3、提供對同學間必要的輔導與幫助；4、提供給同學有關教育、醫療、或其他問題上面的建議與服務；5、最後，也是非常重要的作用，就是可以在這裡唱或跳自己的舞蹈。

(二) 學生自我覺醒

為了增加同學們關心自己族群的議題，專班的課程均以原住民族的文化為背景，同時也協助辦理許多的社區與原住民族文化有關的活動，例如：社團展現、





各族傳統舞蹈表演等，然後把這些活動歷程以文字、影片、電視傳播的方式，散播出去。由於上述種種達到廣為宣傳的效應，同學從中也自我覺醒要珍愛自己的文化。目前國立屏東大學的老師也一致認同原住民族專班同學的表現。

(三) 主動連結新資源

專班還有一個功能就是連結資源。同學們開始清楚「教育」影響原住民族的未來；是提升未來生活品質的重要過程，也是打擊貧窮的最有效手段。因此，原住民族專班辦公室不斷地且重複地呼籲教育的重要性。我們申請更多的資源來協助專班的運作，對同學自己討論並提出原住民所遇到的教育問題與防治方法，且側重提升學生的學業成就，以便在將來提升其社會地位。

(四) 轉被動為主動

其次，讓原住民族同學關心的就是族人的健康與產業問題。大部分的部落依然有酗酒的問題，酗酒一直都是大家非常關心的議題。所以課程的設計就以健康休閒與文化產業為主要學習方向。原住民族學生的輔導要全面地應用各項資源與通路，有了行政支持與教師投入在輔導上就更為得心應手。

(五) 文化的傳承

同學們深信，傳統文化之保存與推廣最好的方式之一就是透過工藝與藝術，因此同學在學校的各項場合都大方地穿起自己的族服，大力鼓吹與號召自己的





學妹或加入投入藝術創造。原住民族專班的學生在自己的班服上大方地秀出族群的圖案與色彩，這些不同的表現力都時時帶著文化濃濃的內涵。

五、教師與行政的支援

學校裡教師扮演著非常重要的角色，透過教師的示範可以給學生相當的鼓勵，尤其是原住民族的教師，這些教師若有部落經驗則更佳，還有行政的協助也可以將這些學生的心連在一起。實際的做法如下：

(一) 多討論取得共識

領導意謂著促使他人達成使命、任務與目標的複雜過程，也可說是一種影響他人的藝術，令人發揮潛能以達成任務。良好的領導者能夠凝聚學生的向心力，鞏固團結。領導為管理中最重要的一項因素，經由領導者對跟隨者影響的方式，共同達成團體或組織的目標。換句話說，領導是使人們凝聚、促進彼此瞭解、提高承諾的行為。原住民族專班的教師群一起討論共同決定教學之策略與方法，在不同時機的各種情況也互相交換經驗，以達到真的輔導之功效。

(二) 裡外結合

本校原住民教育研究中心提供本校原住民族學生所需要之原住民族相關資源，也特重於輔導本校原住民族學生之學習。長期以來，本中心就是原住民族學生主要獎學金工讀之場所，工讀內容以文書類為主，看似簡單不過的文書資料整理卻能培養訓練學生的敏銳度及細心度，許多文書資料的排版統整能力，是大





學生所缺乏的，但藉由中心提供之工讀內容，可增加學生在此方面的能力。除此之外，培養人際關係以及職場倫理也是原住民族學生重要學習的課題，雖然本中心人員大多具有原住民族籍，但透過分派需執行任務工作內容時，可看出學生的態度面及做事積極度與否，大多學生尚未離開學校的保護層不知未來面臨的職場現實狀況，透過在中心工讀的機會能提早體會並適時調整自己的心態以及行為。其次，除了輔導學生學習提供工讀機會外，本中心也與校外原住民相關單位（原民會／處、原住民部落鄉鎮、原住民協會等）結合辦理文化活動，或是接受行政機關之委託辦理原住民族相關之會議或學術活動，及工作計畫。雖然專班學生多來自不同族群，對不同族群間也有一定的接觸與認識，但透過辦理參與活動更可以讓原住民族學生直接的體會了解不同文化之間的差異，欣賞文化之間的美更能學習到不同族群間優秀部分。開啟了原住民族學生的眼見，也更能培養原住民族學生辦理活動組織規劃的能力，或許也更能讓原住民族學生們提早明白自己未來的興趣何在。

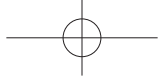
結語

60



儘管原住民族長期接受外來主流文化影響，看似消失殆盡的傳統文化逐漸被取代，但近幾年來的族群文化意識抬頭，原住民族越來越重視找回「我是誰？」這樣的概念。教育一直都是可改變時代的重要力量，透過教育的方式讓原住民族學生在這樣的洪流當中找回原屬於自己存在的認同感以及歸屬感，越是看見自己的不同才能更珍惜自己的不同。





生涯發展輔導案例
及經驗分享



我個人認為雖然我們只是少數但我們絕對不是弱勢，原住民原有的特性是不會消失的。原住民族學生也絕對不是輸在起跑點，透過各方面的資源結合以及本中心這些年小小努力成果，原住民族學生會有更多的競爭力與能力。



參考文獻

1998、1999 Helen J. Mulle

Indian Women Manager: Living in Two World, Journal of Inquiry Management. Albuquerque, University of New Mexico.





文－汪明輝（國立臺灣師範大學地理學系教授）

國立臺灣師範大學每年約有 200 名原住民學生在學，其中有許多學生是遠離原鄉來到都市就學，通常需要一段時間適應。為此，師大原住民學生成立了原住民研究社，每年邀請原住民新生加入社團，協助剛進入大學的原住民學生適應環境，我目前在此社團擔任指導老師。社團除了每週固定有社課時間，聯繫校內原住民學生的感情，每年也固定舉辦「北區大專學生原住民族語歌唱比賽」及「球藝盃－北區大專原住民學生球類暨民俗技藝比賽」，保持原住民學生遠在都市仍能與自己的語言及文化有所連結，同時也能在校園活動中找到認同及歸屬感，並且更能與他校原住民學生認識及互動。

在師大，另有成立已 3 年的「原住民族研究發展中心」，目前由我擔任中心主任，中心除了進行原住民族相關議題的研究，也持續提供校內原住民學生與社團活動支援。中心每學期在校內固定辦理 4 至 6 場的「原無疆界知識系列座談會」，探討的議題包含族語學習、原住民知識、原住民教育、原住民經濟、蘭嶼核廢、原鄉水庫、災後重建等，邀請原住民學者、部落族人、相關學者專家來到師大，對師大原住民學生提供能討論時事議題及瞭解原住民族權利、知識的互動平臺。此外，中心也會不定期舉辦活動，例如原住民相關紀錄片的放映、原住民藝文活動的座談，我們希望原住民學生透過活動的參與，不但得到學習的機會，也能更了解攸關自身的議題。

62



師大目前只有兩位原住民籍的教師，身為其中一員，許多原住民學生會主動來找我談話，通常是談及生涯規劃及學





業的問題，然而我相信，應該有更多的原住民族學生遇到問題，卻苦於無法找到師長協助，因此師大校內仍需要專責的輔導單位來協助原住民族學生。

師大曾經以專案計畫方式，執行校內原住民族學生的生活、學業輔導計畫，但計畫結束後則未再持續。在設立「原住民族研究發展中心」後，未來中心便積極規劃成立一個原住民族學生生活及輔導的專責中心「原住民族學生資源中心」，此一中心工作將分為兩大主軸，一為學生生活及課業輔導，二為原住民族文化及民族教育的傳承及發揚，以更有系統性及持續性地落實服務於各原住民族學生的工作，加強原住民族學生與校方在生活與學習上的溝通與適應，並提升學生學習成效與品質，協助在師大就學的原住民族學生能在受尊重的氣氛中學習、融入及發揮潛能。我們將工作區分為生活及課業輔導、學生活動協助、技能學習、原住民族文化傳承及發揚這些項目，希望中心能對原住民族學生提供服務，並因此加深原住民族學生對自我文化的認同，也為社會、為部落培育更多優秀的人才，同時也凝聚校內原住民族學生的向心力，提升校方及校內老師對原住民族學生及原住民族教育的重視，並給予原住民族學生更多的關懷、輔導與資源。



未來，我希望在師大推動的重點目標，是在師資培育重鎮的師大開設原住民族師資培育課程 / 學程，甚

圖片提供 / 汪明輝





至再發展為原住民師資培育專班，在此發展原住民教學法（Indigenous pedagogy）作為原住民教育、教學模組及教材的根基，讓師大原住民學生得以在此修習與一般師資培育不同的課程，避免帶著漢文化的知識系統、語言、價值觀、歷史文化去教育原住民族的下一代，同時也建立原住民學生對自身文化的認知與自信心，進而強化其民族的認同，成為未來優秀的原住民教師。

除了上述的社團指導、透過原住民族研究發展中心提供的活動，以及規劃未來的「原住民族學生資源中心」及師大原住民師資培育課程，身為師大的原住民老師，我亦曾受學生輔導中心邀請，針對學輔老師講授有關對原住民學生輔導之講習課程。另一方面，我持續在師大開設原住民地理等原住民相關課程，學期中必安排包含原住民學生在內的大專生，前往司馬庫斯、鎮西堡等部落實地考察，讓學生接近部落，接觸部落當前發展議題，盼望原住民學生對自身更加了解，非原住民學生則能有更多的多元文化素養及人文關懷，期待能帶來影響，讓師大成為多元族群相互尊重及理解的校園環境。





文 - 吳天泰 (國立東華大學族群關係與文化學系教授)

世界展望會志工張艾嘉，至東華大學原民院看望田志遠同學，田同學表示能夠有機會上大學，是他人生中最重要的事，因為繼續升學獲得開啟生命智慧的一把鑰匙。(更生日報 2013.12.20) 很開心其他大學也開始提供更多的鑰匙，大家一起來當學生的明燈，原民院在東華十多年來的經驗與驚艷，很願意在此與大家分享。

東華校園從招生開始就熱鬧了許多，很多學生與老師穿著有民族風的服裝來上課或參加活動。2012 世界原住民族高等教育論壇 (WINHEC) 在東華首度舉辦，校園裡有來自美、加、紐、澳、挪威與菲律賓各地的原住民族穿著族服，展現文化特色。原民舞團也以精采的表演，讓外賓稱讚不已，學生展現的自信與才華，讓外賓看見東華原民院的實力。

每年開學與畢業典禮常看到學生展現族語與樂舞的才華，社團活動更是多元與豐富，除了已是 "原舞至尊" 享譽國際的原民舞團外，院內有阿美族、排灣族、布農族、魯凱族與泰雅族等學生會，近年來小米園，母語屋也興起風潮，帶動服務學習與社區結合之力量。學生自己去做田野調查，學習族語與文化，透過文化展演，讓原住民族文化再生。多元文化服務社的成立更關心到海外如泰北與大陸，拉大文化視野，透過海外志工，青年大使等活動，原民院的社會參與又深又廣。

在學生盡情揮灑創意與活力的各種活動之中，我們看到老師上課傳授的各種知識與能力，不斷地透過學生的吸收，





轉換而具體落實，有時候好的超過老師們的期待。不同於其他舞團向西方取經，原民舞團的舞碼編劇強調原汁原味，至部落學習又回饋至部落展演。小米園有的不只是一塊地，中間有強調彎腰做農夫的哲學思維，有學生文化認同的巧思也有族群的歸屬感與使命感，去年更去春日部落展開"洄游"部落之旅。母語屋的語料收集，加深了親子情感，更將成果放在美國夏威夷大學的網頁，與世界同步。

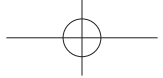
老師們除了傳授知識外，也需要不斷地關心與陪伴，不只是練舞時送點心，種小米時送飲料，有成果時一起慶賀，有需要時協助解決，願意相信學生，激勵學生，更重要的是提供足夠的資源，搭建舞台讓學生發光發熱。記得當年學生來找我，說想要在院裡種小米，我陪著學生找農地，發現院前方一大片草地，陽光充足很適合，當時寫了公文跟學校借地，學校沒碰過類似的事，也慷慨答應了。每當我由窗前看到學生揮汗耕作，十分感動，在這個校園裡，真慶幸有這群學生，讓我們願意相信夢想。

2013WINHEC大會的主題強調領導力，尤其是青年人的領導力，培養原住民族學生的領導力應是大學的責任，我們需要擺脫過去被動的心態，看見學生的特質與激發學生學習的熱誠，主動依學生的需求，設置各種培育計畫與獎助學金，提供更多的訓練機會與出路，讓學生在大學中能快樂學習並且逐一圓夢。

曾經有一位同學跑來找我，他對系上課程沒興趣也不知未來要做什麼？當我告知人類學界需要原住民族學者，身為原住民族研究自己文化的重要時，他的眼睛發亮了，我立刻

66





生涯發展輔導案例 及經驗分享



加碼鼓勵他考研究所，今年我收到他的電子郵件，告知這幾年去了大陸與非洲做田野的情形，也感謝當年的點醒，我想這就是教育最好的回饋。另一位學生當了校長，告知如何用我們當年教的方法，在原住民小學發展科學教育，鼓勵更多的孩子能突破生活的困境，同時也激勵更多老師主動付出，發光發熱。有這麼多的良性循環，相信原住民族教育未來會更好。





文 - 陳嘉冕 (長榮大學牧師)

長榮大學是一所基督教大學，隸屬於臺灣基督長老教會，1993年獲教育部核准成立了「長榮管理學院」，於2002年正式改名為「長榮大學」。設立之初即重視及鼓勵原住民就讀，因而校內原住民學生人數不少，為能更深入關心校內原住民學生的品格、學習與信仰生命，校牧室於2004年2月19日召開設立「原聲團契」第一次籌備會議，於23日下午6點在禮拜堂舉行原聲團契成立大會，並於25日(星期三)開始了第一次團契聚會。

原聲團契成立之初由汪朝麗長老輔導，後由校牧王子豪牧師接續，筆者則是2007年8月從恆春基督教醫院院牧轉而擔任長榮大學校牧工作，才開始負責原聲團契的輔導工作，當時候團契每週平均聚會人數約15人左右，而且以大四學生居多，但經過這幾年的努力，團契已有顯著的成長，加上長榮大學目前在管理學院設有原住民專班，其目的是培養原住民對學生在文化創意、經營管理、媒體科技等方面有專長，幫助他們畢業後可以回到部落去從事觀光休閒、社區營造、保留文化等工作。因此，原聲團契每週的聚會人數目前已成長到七、八十人。

68



藉由原聲團契的運作，除了能具體關懷校內的原住民學生，更藉由團契每週固定聚會、查經班、參與校內各樣活動、以及校外服務、暑期部落教育營等安排與設計，大大幫助了原住民學生對自身文化與身分的瞭解和認同，換言之，原聲團契的兩大主軸就是基督信仰與原住民文化。

筆者本身並不是原住民，但是在過去的工作經歷中，看





到原住民學生因為在部落受國小、國中的教育，之後去到都市受教育往往會在課業及生活適應上顯得較弱勢，那是因為主流教育的要求與他們的實際生活處境有很大的落差，在這樣的大環境教育政策影響下，加上城鄉差距，使得原住民必需靠加分才有更多機會考上國立大學，但換個角度思考，假設今天臺灣的入學考試項目改為百米賽跑、打獵、射箭、歌唱與舞蹈…等，那麼，需要加分的就是我們了，因為那是主流與非主流教育內容的相對問題。因此，當我們在長榮大學積極對原住民同學投入關懷與牧養工作時，首先想到的就是讓來自臺灣各地的原住民學生在離鄉背井來到陌生之地求學時，能夠為他們預備一個靈性的家，可以關心他們在大學中的課業學習、人際關係、生活上的種種需求。這樣，「原聲團契」提供了一個溫暖的窩，透過學長姐關懷學弟妹，他們感受到基督的愛與種族同胞的情感連繫。

藉由學期中每個星期二晚上 6:30 至 8:30 的聚會，除了教導基督信仰也分享各原住民族群的文化特色，一方面提升原住民學生的自我認同與文化傳承，同時也讓其他非原住民學生可以透過原住民手工藝教學、美食分享、邀請原住民教會的牧師前來專題演講，以及團契聚會結束時讓學生嘗試用自己的母語來祝福禱告…等安排，而有機會更認識臺灣原



(圖片提供 / 陳嘉冕)





大專校院原住民族學生生涯發展手冊

住民族群文化，進而與他們成為好朋友、達到文化與信仰交流的效果。

尤其連續6年來，原聲團契於每年5月舉辦的「原野吶喊」之夜，早已成了校園內的重頭戲，往往聚集了四、五百人前來認識、體驗及參與不同原住民族群的傳統文化、技藝、歌舞等呈現。幾年下來的努力耕耘，無形中「原聲團契」已經打響口碑成了長榮大學校園中的特色社團，因此也常受邀在畢業典禮中表演「開場舞」，也配合學校國際事務處舉辦的『國際日』活動，分享臺灣原住民歌舞，讓參與的外籍學生認識豐富多元的臺灣文化；若有德國姊妹學校參訪也會看到原聲團契獨特的原住民舞蹈表演，儼然將臺灣原住民特色文化推向國際舞臺。

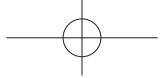
此外，每年暑假「原聲團契」會辦理「部落教育營」，招募團契學生組隊進入偏遠部落，配合當地教會對部落的小學生們進行課業輔導和信仰的造就，目的是讓大學生透過服務學習來達到信仰實踐，藉由返鄉服務原鄉部落孩童，一方面激勵並培養原住民大學生的社會使命與能力，一方面也期待這群大哥哥、大姊姊成為部落中孩子們的榜樣，帶給他們更多對未來的期望。

70



但在這六、七年輔導原住民學生的實務工作中，碰到最大的困難常是經費的問題，即便我們有很清楚的輔導理念，但在人力有限的情況下，校牧還需要為了事工的經費去募款，真得是很辛苦，尤其當有些原住民學生因為家庭經濟因素而被迫必須休學、提早進入社會工作時，真的會替他們感到惋惜，因而校牧室還需要他們籌募更多獎助學金呢！透過





生涯發展輔導案例
及經驗分享



本文分享長榮大學對原住民學生輔導的實例，也期盼政府單位共同為原住民大學生的生涯發展輔導投注更多心力！





文 - 高坤助 (美和學校財團法人美和科技大學課外活動組教官)

應該是上帝特別眷顧吧，本校地處閩南、客家、原鄉輻輳之區，擁有全國人數數一數二的原住民族學生，所有學制總計超過 850 人，尤其是走進社工系、護理系的勢力範圍，這一群開朗活潑，喜歡搞笑，不擅長拐彎抹角，只喜歡用笑聲把天花板撬開的上帝的選民，簡直把美和科大變成是他們的主場了！

因著人數的優勢，原民會每一年分配給我們的助學工讀名額也遙遙領先其他各校，同事常戲稱這樣的人力活水能載舟，卻絕對不會覆舟，因為他們是上帝派來的天使，誰曾看過天使害死人呢！

一、成立審查委員會

為了在眾多申請者當中公平遴選出眾望所歸的得勝者，學務處一開始就依規定成立了審查委員會，就學業成績、班級排名、工讀意願，甚至參考以往工讀成效，審慎評比，謹慎給分，最後選出最合宜的人選，提請承辦學校轉原民會審查。

二、五星級的相見歡

名單公告之後，本校立刻在專屬臉書發出動員令，招聚所有入選同學來一場不一樣的相見歡，除了提供豪華等級的巴菲特餐之外，還邀請全國唯一精研魔術的校長來替同學表演，並且巧妙的導入他的魔術人生，與同學一起分享感人肺腑的奮鬥史，藉此提高同學的自我形象，接著本組就助學意義與工讀性質做一番剴切的期許（其實每次我都被自己的演說感動到幾乎掉淚…），最後在祝福禱告中溫馨解散。





三、工作分配

一開始分派工作的時候，因為人數眾多，老實說本組有點無法招架，後來靈機一動，想說比照生輔一組運用弱勢共同助學生的方法，媒合給導師或系辦，請他們自行指派工作，自行追蹤考核。啊，一切都是那麼的美好，同學回到熟悉的環境，面對友善的老闆（導師或系辦助理），執行最輕鬆的工作…還有甚麼比這樣的人力派遣更兩全其美的嗎？真的要感謝主呢！

然而，伊甸園中那條詭詐的蛇悄悄出現了，牠輕輕地湊在耳朵旁低語—做做樣子就好啦，那麼拼命做啥呢，工讀金又不會多給，這些錢本來就是給政府要給我們的，應付應付就OK啦，你看那些作弱勢助學工讀的漢人連一滴汗都沒流，你幹嘛”累”流滿面哪？於是一個個慢動作的機器人問世了，撿個垃圾漫步兩小時，還撿不滿一小袋，打個文件比手寫還慢，甚至跟老師在研究室聊天也可以抵時數…不行！不行！於是本組使出殺手鐮—同學要工讀，一律先到本組報到，再由本人打電話詢問真正亟需工讀生的單位，而且婉拒鴿派的學術單位（導師系辦、學院…）的請求，一律只派到作戰單位（沒日沒夜的註冊組、學務組、事務組、會計室、人事室…），派出後再隨時以電話”關心”，一來減少使用單位不好意思要求同學，只能望著伊人，緊皺眉頭的無奈，另一方面也可強化同學的責任感，如此一來，雖然本組業務量多了不少，但是為了讓同學將來脫離22k的宿命，現在不硬一點，將來出社會怎能應付錢少、事多、回家遠的窘境呢！



四、期末大團圓





半年容易又期末，該是驗收成果的時候了，在專屬臉書發出召回令，再一次集合辛苦工讀近一學期的同學。

「揚善於公堂」是教育的基本 sense，會中當然要大大褒揚許多用人單位讚不絕口，一再揚言下學期「非此不可」的原民之光，至於少數表現讓行政單位暗示要「加倍奉還」的同學，則用柔性巧妙的比喻勸誡他們，最後再請學務長語重心長地祝福一番，當然散會前誠摯地感恩禱告是一定要的啦！

五、成效檢討

老實說，原住民獎助學金的制度經過這幾年下來的操作，成效越來越精彩，各處室對原民同學的工讀成效有口皆碑，對原住民同學的偏頗印象也改觀許多。以下就本校的實施成效野人獻曝一番 --

（一）公平客觀的成效考核

公開透明的考核對所有同學都有激勵及警惕的效果，為使用人單位確實獲得助益，同學得到各樣寶貴經驗（整理資料、行政流程、待人接物、甚至打掃要領...），考核是最大的原動力，尤其總評中列入乙等及丙等（停止受理申請半年及一年），對心存僥倖的少數同學的確有很大的惕勵作用。

（二）隨時讚美，實質獎勵

讚美的話語永遠不嫌多，讚美一如汽車加裝了渦輪，使轎車升級為跑車，使跑車升級為飛天車！同學出發前讚美她，簽退時肯定她，工讀變成了同學上學





最有成就感的一件事，至於對讚美絕緣的同學怎辦？公允的考核，加上堅定的「謝謝，再連絡！」絕對會敲醒不少人的良好自我感覺。當然只有口惠而實不至，也算是為德不卒，期初與期末的 buffet 大餐，絕對是學校展現對同學謝意的具體行動（經費另籌）。

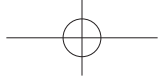
（三）活潑多元的工讀百匯

基於同學的行政經驗、資訊能力不是很強，基本上可以膺任的工作不外是送公文，打打字，擦擦窗，但是為了要開闊同學的視野，讓大家在工讀中也可「從做中學」，本校特別結合原資中心的創意課程，實施異業結盟，比如最近本校與附近九個原住民鄉成立「鄉學聯盟」，鼓勵原鄉發揮創意，擬訂計畫，提出挑戰，邀請同學返鄉，重新審視傳統文化，思索自己所肩負的歷史使命，一起攜手開創雙贏成果。最新的一個例子就是本月 25 日泰武鄉公共造產咖啡社邀請同學跋涉到海拔 1500 公尺的北大武山半山腰，親手採收咖啡，第一次站在雲霧中，採擷傳說中世界第一品牌 -- 阿拉比卡咖啡，想像雲豹也許還沒絕跡，說不定可能從森林深處竄出…這樣的驚奇及感動，遠遠超過課本上的死板板的描述。當然，回來之後，工讀時數我們也不吝惜多給，讓有參加的同學頻呼「感謝主！」

結語

的確，大人心口不一的偽善，虛偽造假的醜態，把這些原本天真無邪，誠實坦率的青年汙染了，幸好藉著這一項工讀制度的執行，我們重新把責任、態度、效率、助人、合作、





大專校院原住民族學生生涯發展手冊

勤勉、感恩…找回來，聖經上說：「教導兒童，使他走當行的道，到老都不偏離。」是的，工讀金只是短暫的收穫，正確態度的養成才是一輩子的珍寶，就算畢業後只有 22K，心靈的豐富一定會帶領他們來到生命的流奶與蜜之地…。



(圖片提供 / 高坤助)





文 - 陳孟君 (馬偕醫護管理專科學校輔導專員)

擔任本專案之輔導員近兩年時間，因本身也具有原住民魯凱族的身分，自大學求學至今求職，均是離家在外，是以，在這份工作職務中更能深刻體悟到原住民學生身處異鄉求學時，心中那份鄉愁及面對與自己從小生長環境不同的生活狀態，在情緒上的轉折、掙扎，到後來的面對、融入之心路歷程；進言之，即是秉持著「同理心」去看待每位學生，除了在課業、校園生活上予以協助，培養良好習性之外，在寒暑假期間，進行家庭訪視，以求更深入瞭解學生的家庭狀況。

青春期階段的孩子們，正處於個體自我統合、認同時期，身心上都產生劇烈的變化，然而學生行為問題大都「起因於家庭、顯現於學校」，在原住民家庭問題裡，主要仍是以「經濟因素」為主，所以常見家中父母忙於生計、進而疏忽敦促子女課業，隔代教養更為普遍現象。學校裡，同儕之間容易將自我形象建立在擁有好的「物質產品」上即擁有「優越感」；反之，易產生「相對剝奪感」。有鑑於此，在輔導學生課業之餘，更著重在學生建立正確的「自我價值觀」上，常常將此觀念帶入面對面的輔導或校園活動中，或以宗教信仰上信念作為圭臬以予教導，無非是希望原住民學生能從內在深層的自我認同裡，找到正確的價值核心，而不是藉由外在物質來提升自我的價值；再者，鼓勵學生多多閱讀，畢竟革新需先革「心」，總希望原住民學除了能夠保留先天樂觀、善良、質樸的個性之外，額外再多些涵養氣質。

在原鄉部落小學服務多年的馬彼得校長曾言：「在都市





大專校院原住民族學生生涯發展手冊

中多一個博士，沒有什麼了不起，在原住民部落內，多一個菁英，卻可能造成周圍的改變。」爰此，學校不僅希望能使學生在校期間，能提供良好優質學習環境之外，更避免學生因天災、意外或家庭經濟因素而中斷就學，最終在經過本計畫，五年教育養成後，能夠達到就業率 100%、護理師執照通過率 75%(全國平均約 35%)及返鄉就業服務率 100%的目標。

最後，要謝謝 Kingston Technology Company 和馬偕護理專科學校，因為在校工作這段時間，真的感受到社會和學校對於原住民學生的重視，不論在課業、學生家庭狀況，甚至原住名族群文化上，都給予極大的資源和空間，讓輔導專員在職務上可以大刀闊斧和面面俱到，近期，「原住民會館」的完成，使學生在校園裡對於學習自我族群文化上有了更多元及生動的場域。

78





第3章

原住民族研究生 輔導經驗分享

文 - 蔡政良（國立臺東大學公共與文化事務學系助理教授）

一、成立宗旨

國立臺東大學（以下簡稱本校）公共事務學系南島文化研究碩士班原為本校南島文化研究所，為全國唯一一個以南島社會與文化研究為目標發展的研究所，於民國101年8月改制為公共事務學系南島文化研究碩士班，同時於民國102年開始發展校級的學術研究中心，並於103年8月1日成立國立臺東大學南島文化中心。

南島文化研究碩士班目前原住民族學生超過五成，已經成為近年來台東與屏東區域原住民族人研究進修原住民族社會與文化的重要教學單位。其成立宗旨為發展全臺灣唯一一個以包含臺灣原住民族在內的南島民族社會與文化研究與教學的重鎮，並培育瞭解與解決南島語族社會現況與文化發展的人才。

至於本校為推動臺灣原住民族與世界南島民族社會文化相關之教學、研究、傳播與應用，依據本校「國立臺東大學





各級中心設置暨管理辦法」設置成立校內一級單位－南島文化中心，且於南島文化研究碩士班進行整合與合作，中心設立宗旨如下：

- (一) 推動包含臺灣原住民在內之南島民族社會、文化與各領域傳統知識之相關研究。
- (二) 推動包含臺灣原住民在內之南島民族社會、文化與各領域傳統之事之媒體傳播與出版。
- (三) 推動包含臺灣原住民在內之南島民族社會、文化與各領域傳統知識之教學推廣。
- (四) 推動世界南島民族與臺灣之文化交流活動。

二、沿革

本校基於臺灣在學術上被認為是世界南島民族的原鄉，且臺灣是臺灣原住民族（南島民族）主要分布區的優勢，除了於民國 92 年設立全國首個且唯一提供碩士學位訓練的南島文化研究所，作為臺灣研究南島民族社會文化的基地與重鎮之外（目前改制為公共與文化事務學系南島文化研究所碩士班），亦依據本校於 102 年 1 月 18 日舉辦之國立臺東大學「航向南島文化的基地港：南島文化研究作為臺東大學教學與研究重點之發展座談會」會議紀錄的共識與決議，故發展南島文化中心成立計畫。

80



本計畫成立校內一級單位－南島文化中心為目標，藉由本中心達成整合臺東地區校內外的相關資源（校外例如臺東縣政府原住民族行政處、國立臺灣史前文化博物館、原住民族電視臺臺東新聞中心等單位），積極推動臺灣原住民族以及世界南島民族的文化與傳播相關研究、應用與教育推廣，





發展目標朝向以臺東作為臺灣與世界南島文化與傳播學術和應用推廣之重鎮邁進。

南島文化中心未來發展的能量，奠基於本校數年來發展累積的包含臺灣原住民族在內的南島文化研究與教學資源，將南島中心定位在更為活潑的應用、實踐與研究的學術單位。另一方面有助於整合校內與南島文化社會發展極具相關性的不同科系與學科領域，另一方面也可輔助南島文化研究碩士班的教學與研究，以逐年發展各階段南島文化與傳播領域之教學、研究實踐與應用，讓南島文化的研究與應用持續為本校發展的重點與特色。

三、發展重點

本校南島文化中心設立目的為作為臺灣與南島民族（含臺灣原住民族）社會與文化交流機構。透過本中心之設立，作為臺灣與世界南島民族間的社會與文化橋樑，積極推動臺灣原住民族與世界南島民族社會文化相關之教學、研究、傳播與應用。因此，南島文化研究碩士班則提供了南島文化中心的研究能量與人才培育工作，重點發展包含：

- （一）作為校內聯繫平臺，結合本校故有特色之教學研究專業中與南島民族相關之單位與人員，協力爭取學術資源。
- （二）與地區性及全國性之公私立相關學術、社教、文化、科研機構建立合作關係，推動人員資訊交流。
- （三）與國際學術單位建立合作關係，促進各項學術交流。





四、教育目標

南島文化研究碩士班的教育目標為：

- (一) 從人類學的觀點結合臺灣、東南亞和大洋洲等區域的比較視野和歷史脈絡，掌握研究南島社會文化的整體性架構與基本知識。
- (二) 課程的規劃以民族誌和社會文化理論做為主軸，強調「區域比較」與「歷史」的觀點，兼具歷史性、世界性、區域性以及地方性的視野與關懷。
- (三) 培育從事南島社會文化研究、教學服務及社會參與的相關人才。

五、核心能力

南島文化研究碩士班的核心能力為：

- (一) 具備人文社會科學知識與南島族群研究之能力
- (二) 具備族群議題分析、批判、解決之能力
- (三) 具備文化資料蒐集、分析與統整的能力
- (四) 具備多元族群視野與跨文化溝通的能力

六、經驗分享

本校於民國 92 年開始成立南島文化研究所，從中轉型成為公共與文化事務學習南島文化研究碩士班，並進一步發展南島文化中心的過程中，針對教學與輔導部分，尤其是原住民族的研究生有幾點經驗以資分享：

- (一) 各部落的整合平臺：本碩士班原住民族研究生多來自臺東與屏東地區的原住民族人，其資歷與部落經驗都相當的深厚。因此，對於這些研究生必須採取跨部落與跨族群經驗的交換與溝通，並能





聯合組成一股在地的整合力量，協助部落族人的社會與文化發展。

- (二) 加強國際交流語語言能力：本碩士班不僅針對臺灣原住民族為研究範疇，以更寬廣的南島民族社會與文化為研究範圍，因此，朝向國際南島民族的研究與交流是未來不可或缺的發展方向，因此英文能力的培養也是未來要加強之處。
- (三) 不僅進行純學術研究，也鼓勵應用之研究：本碩士班配合南島文化中心的設立，未來將不僅只是進行純學術的研究，也將積極地參與臺灣原住民族與國際南島民族社會的發展與運作，將所學與現實社會連結起來。
- (四) 向部落學習：在許多原住民族部落中，從日治時期開始，殖民政府便有計劃性地培養原住民族的知識份子，並著重在農業、醫療、教師與警察等訓練上，這些原住民族知識份子一方面在原住民族社會中占有相當重要的歷史、社會與文化意義，為後來的原住民族走向西方式的現代息息相關，另一方面也使得許多原住民族知識份子與部落原來的知識體系漸行漸遠，型成一種二分的狀態。當代原住民族研究生的知識訓練越來越強調向部落學習，以統整傳統知識與現代知識系統，有機會創造各學科新的領域與新的知識。因此，培養原住民族知識份子向部落學習亦是相當重要的策略之一。例如，鼓勵年輕的原住民族研





究生回到部落學習既有的倫理、精神與知識系統，強調綜合統整的學習方式。

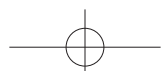
- (五) 以原住民族的方式來輔導原住民族的研究生：此點亦適用於大學部的原住民族學生。延續上點的策略，教師亦必須理解不同族群研究生的文化背景，以部落中的方式來帶領研究生。例如，在阿美族、卑南族、排灣族社會中，有青年會的傳統，年輕者必須服從長者，長者必須照顧年輕者，因此，作為教師，亦應深入理解各族群的社會倫理與互動方式，才能順利帶領原住民族研究生不論在生活或學業上的事務。
- (六) 注意原住民族的特殊文化傳統：原住民族大多非常重視祭典儀式與親屬之間的儀禮，例如婚喪喜慶等，因此，在課程的進行上，就必須理解原住民族學生的個別出席狀況，有時教師需要針對學生的需求，讓其返鄉參與相關親屬儀禮與文化事務，並鼓勵學生能夠在返校後與其他同學分享，促進文化之間的理解與交流。
- (七) 多給原住民族研究生參與研究助理的工作，並注意其經濟狀況：有許多原住民族研究生經濟情況並不寬裕，教師應主動協助其參與研究助理工作，一方面訓練其研究能力外，二方面也能協助其日常的經濟，使其能較為專心在課業上的研究。
- (八) 教師應盡量學習族語：若教師能盡量學習至少一





種原住民族學生的族語，一方面給予學生學習族語的動力，二方面也能使教師在學生的心目中占有舉足輕重的地位。

- (九) 教師與學生一同參與部落事務：教師應在有機會時，盡量參與各樣的學生部落事務，一方面讓學生與教師有共同的參與感，另一方面也使學生的家人或朋友互相認識，在教師需要幫忙輔導學生時，能儘速找到相關的朋友與家屬。
- (十) 鼓勵原住民族研究生參與國內外各式會議：一方面除培養學生的學術能力外，更重要的是培養原住民族研究生的信心與跨族群溝通的能力，前提是教師必須在事前盡量協助學生檢視與修改相關報告。
- (十一) 鼓勵原住民族研究生多方發展興趣：原住民族研究生的多方發展興趣，有助於未來職業選擇不會單一取向，讓各行各業都有原住民人才的發展，才能使原住民族社會有更正向的發展。





PART 3

大專校院原住民族學生 生涯發展參考建議表





第1章

大專校院推展原住民族學生 生涯發展策略檢核參考表

教育部為依據「原住民族教育法」檢核國內大專校院推動原住民族教育之成效，特邀集原住民籍大專校院教師、熟稔原住民族學生及輔導原住民族學生經驗卓著之學校代表，共同擬定本檢核表，期藉由此表提供國內各大專校院進行原住民族學生生涯發展工作之工具，並作為教育部未來制訂相關政策及提供必要協助之參考。

本檢核參考表共分：一、行政組織與運作，二、學習環境資源與教學，三、學生基本資料建置及生活成長，四、學習成就與就業輔導、五、多元族群友善校園環境與部落社區服務學習推展等五大面向指標。雖然本表所選定之面向及項目指標未必完全適用各大專校院，但可作為後者在推動原住民族教育與原住民族學生生涯發展工作之具體指引方向。



大專校院原住民族學生生涯發展手冊

檢核學校（全名）：_____ 檢核日期：_____

檢核人員姓名：_____ 職稱：_____

服務單位：_____

◆學校基本資料

- 一、學校類別： 國立 市立 私立
- 二、學校成立於民國 _____ 年
- 三、學校原住民族籍統計資料：

教師與職員部分（請填入人數）

職稱	性別	人數	族別	人數
教授	男		阿美族	
	女		泰雅族	
副教授	男		排灣族	
	女		布農族	
助理教授	男		魯凱族	
	女		卑南族	
講師	男		鄒族	
	女		雅美族	
專任組員	男		賽夏族	
	女		邵族	
專案助理	男		噶瑪蘭族	
	女		太魯閣族	
其他	男		撒奇萊雅族	
	女		賽德克族	
			拉阿魯哇族	
			卡那卡那富族	
合 計		合 計		

88





大專校院原住民族學生
生涯發展參考建議表



學生部分 (請填入人數)

學制／班別	男	女	學制／班別	男	女
博士班			四技進修部		
碩士班			四技在職專班		
碩士在職專班			二技進修部		
學士班			二專日間部		
進修學士班			二專夜間部		
二年制在職專班			二專在職專班		
四技日間部			五專		
二技日間部					
合 計			合 計		

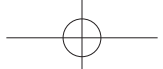
全校學生族別人數

族 別	人數	族 別	人數	族 別	人數
泰雅族		魯凱族		噶瑪蘭族	
賽夏族		卑南族		太魯閣族	
阿美族		鄒 族		撒奇萊雅族	
排灣族		雅美族		賽德克族	
布農族		邵 族		拉阿魯哇族	
卡那卡那富族				未登記族別	

原住民族學生休退學狀況

學年	學期	休學人數	退學人數	原 因





面向	項目 (學校自填)	自評量表				
		否	待改進	可	良	優
行政組織與運作	一、學校相關原住民族單位 (以下簡稱原民中心) 之設置與運作					
	(一) 學校已設置相關原住民單位 <input type="checkbox"/> 是, 名稱 _____ (檢附組織章程或設置要點) <input type="checkbox"/> 否, 原因 _____	0	1	2	3	4
	(二) 原民中心是否設置專人處理原住民有關業務? <input type="checkbox"/> 是, 專人: _____ <input type="checkbox"/> 否, 是否有兼辦人員? <input type="checkbox"/> 是 (說明職稱與工作項目內容) <input type="checkbox"/> 否, 原因: _____	0	1	2	3	4
	(三) 原民中心是否優先聘任具原住民族籍身分之專人? <input type="checkbox"/> 是, 共 _____ 人, 女 _____ 人, 男 _____ 人 <input type="checkbox"/> 否, 原因: _____	0	1	2	3	4
	二、學校原民中心之預算編列與計畫執行					
	(一) 原民中心已規劃年度工作計畫? <input type="checkbox"/> 是 (檢附工作計畫) <input type="checkbox"/> 否, 原因: _____	0	1	2	3	4
	(二) 學校已編列預算推動原住民族等相關教育文化? <input type="checkbox"/> 是, 年度預算總額為 _____ 元整 (檢附預算表), 年度決算總額為 _____ 元整 (檢附決算表), 執行率為 _____ % (決算總額/預算總額)。 <input type="checkbox"/> 否, 原因: _____	0	1	2	3	4
	(三) 下年度編列預算? <input type="checkbox"/> 是, _____ 元, <input type="checkbox"/> 否, 原因: _____	0	1	2	3	4
	(四) 學校是否有協調整合校內各單位共同推動原住民族教育及年度計畫? <input type="checkbox"/> 是 (說明並檢附資料), <input type="checkbox"/> 否, 原因: _____	0	1	2	3	4
	(五) 學校是否有制定推動原住民族教育之獎勵辦法? <input type="checkbox"/> 是 (勾選並檢附辦法) <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 參與成員之津貼加給 <input type="checkbox"/> 參與教師之減授學分 <input type="checkbox"/> 參與成員之記功敘獎 <input type="checkbox"/> 其他 (說明並檢附資料)	0	1	2	3	4





大專校院原住民族學生
生涯發展參考建議表



面向	項目 (學校自填)	自評量表				
		否	待 改 進	可	良	優
學習 環境 資源 與 教學	一、學校原住民族教育課程教材與教學					
	(一)學校已訂定原住民族教育課程設置之鼓勵措施? <input type="checkbox"/> 是(檢附資料), <input type="checkbox"/> 否,原因: _____	0	1	2	3	4
	(二)學校辦理原住民族相關之比賽、競技等相關活動是否有 差異性? <input type="checkbox"/> 是,原因: _____, <input type="checkbox"/> 否	0	1	2	3	4
	(三)學校已將原住民族教育融入一般(或通識)課程 <input type="checkbox"/> 是(檢附課程資料), <input type="checkbox"/> 否,原因: _____	0	1	2	3	4
	(四)學校廣開原住民族相關課程?(課程名稱或全學期授課 內容達6小時(含)以上者) <input type="checkbox"/> 是(檢附課程資料) <input type="checkbox"/> 系所課程(<input type="checkbox"/> 必修:共____門, <input type="checkbox"/> 選修:共____門) <input type="checkbox"/> 教育學程(<input type="checkbox"/> 必修:共____門, <input type="checkbox"/> 選修:共____門) <input type="checkbox"/> 通識課程(共____門) <input type="checkbox"/> 其他(說明並檢附資料) <input type="checkbox"/> 否,原因: _____	0	1	2	3	4
	(五)全校修習原住民族相關課程或學程之學生人次? (檢附資料) <input type="checkbox"/> 必修課程之修習人次____人 (原住民____人,非原住民____人) <input type="checkbox"/> 選修課程之修習人次____人 (原住民____人,非原住民____人)	0	1	2	3	4
	(六)學校是否編列預算補助研發原住民族相關課程或學程? <input type="checkbox"/> 是,每個課程平均額度____元(檢附年度預算表) <input type="checkbox"/> 否	0	1	2	3	4
	(七)學校是否編列預算鼓勵系所中心開設原住民族相關課程 或學程? <input type="checkbox"/> 是(檢附鼓勵辦法) <input type="checkbox"/> 否	0	1	2	3	4
	(八)學校是否設立原住民族研究相關之教學單位或研究中 心? <input type="checkbox"/> 是(檢附單位清冊), <input type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 博士班 <input type="checkbox"/> 研究室 <input type="checkbox"/> 研究中心 <input type="checkbox"/> 其他(說明並檢附資料) <input type="checkbox"/> 否	0	1	2	3	4
	(九)學校是否編列預算支援原住民族相關教學單位或研究中 心之運作? <input type="checkbox"/> 是,平均補助額度為 _____元(檢附年度預算表) <input type="checkbox"/> 否	0	1	2	3	4





面向	項目 (學校自填)	自評量表				
		否	待 改 進	可	良	優
學習 環境 資源 與 教學	(十)學校是否建立原住民族研究相關師資與研究人員之人才庫? <input type="checkbox"/> 是(檢附人員名單) <input type="checkbox"/> 教學師資 <input type="checkbox"/> 研究人力 <input type="checkbox"/> 其他(說明並檢附資料) <input type="checkbox"/> 否	0	1	2	3	4
	二、學校對原住民族相關議題研究發展之協助、評估與獎勵					
	(一)學校是否獎勵師生進行原住民族相關之研究計畫或服務推廣? <input type="checkbox"/> 是(檢附獎勵辦法) <input type="checkbox"/> 否	0	1	2	3	4
	(二)學校師生是否進行原住民族相關之研究計畫或服務推廣? <input type="checkbox"/> 是(共_____案),經費來源為: <input type="checkbox"/> 學校補助辦理 <input type="checkbox"/> 校外機構委託辦理 <input type="checkbox"/> 其他(說明並檢附資料) <input type="checkbox"/> 否	0	1	2	3	4
	(三)學校是否辦理認識原住民族文化等相關活動? <input type="checkbox"/> 是(檢附資料), <input type="checkbox"/> 否,原因_____	0	1	2	3	4
	(四)學校是否補助師生參與原住民族研究相關之國際/校際學術會議? <input type="checkbox"/> 是(檢附資料),補助項目: <input type="checkbox"/> 國內差旅費 <input type="checkbox"/> 國外差旅費 <input type="checkbox"/> 會議出席費 <input type="checkbox"/> 論文發表費,補助人次共_____人,補助金額共_____元 <input type="checkbox"/> 其他(說明並檢附資料) <input type="checkbox"/> 否	0	1	2	3	4
	(五)學校是否獎勵教職員工生參與推動原住民族相關活動? <input type="checkbox"/> 是(檢附獎勵辦法或資料) <input type="checkbox"/> 津貼加給 <input type="checkbox"/> 減授學分 <input type="checkbox"/> 記功敘獎 <input type="checkbox"/> 其他(說明並檢附資料) <input type="checkbox"/> 否	0	1	2	3	4
	(六)學校是否鼓勵或補助師生組織原住民族研究相關學群? <input type="checkbox"/> 是(檢附資料),補助金額共_____元, <input type="checkbox"/> 其他(說明並檢附資料) <input type="checkbox"/> 否	0	1	2	3	4
	(七)學校是否自行辦理原住民族相關之推廣活動? <input type="checkbox"/> 是(檢附活動表清單),辦理頻率:每學期_____次,每次活動平均出席人次:_____人 <input type="checkbox"/> 否	0	1	2	3	4
(八)學校是否爭取校外機構之委託,辦理原住民族相關之推廣活動? <input type="checkbox"/> 是(檢附相關資料) <input type="checkbox"/> 否	0	1	2	3	4	





大專校院原住民族學生
生涯發展參考建議表



面向	項目 (學校自填)	自評量表				
		否	待 改 進	可	良	優
學生基本資料建置及生活成長	一、學校對掌握原住民族籍學生人數之措施					
	(一)學校於學生入學時,填具個人基本資料? <input type="checkbox"/> 是(檢附相關資料欄位)專責單位:_____ <input type="checkbox"/> 否,原因:_____	0	1	2	3	4
	(二)學校對因生活環境適應而處於不利處境之原住民族學生是否提供協助? <input type="checkbox"/> 是(檢附資料) <input type="checkbox"/> 否,原因:_____	0	1	2	3	4
	(三)學校定期統計原住民族籍學生人數? <input type="checkbox"/> 是(檢附資料) <input type="checkbox"/> 否,原因:_____	0	1	2	3	4
	二、學校對原住民族籍學生生活成長之照顧					
	(一)學校是否提供學生生活成長各式所需之協助? <input type="checkbox"/> 是(檢附資料) <input type="checkbox"/> 否	0	1	2	3	4
	(二)學校是否提供校內工讀之機會(原民會獎助學金除外)? <input type="checkbox"/> 是(檢附資料) <input type="checkbox"/> 否	0	1	2	3	4
	(三)學校是否提供專屬原住民族學生之工讀機會? <input type="checkbox"/> 是(檢附資料) <input type="checkbox"/> 否	0	1	2	3	4
	(四)學校是否辦理原住民新生相關活動? <input type="checkbox"/> 是(檢附資料) <input type="checkbox"/> 否	0	1	2	3	4
	(五)學校是否提供原住民族籍學生相關心理、職涯等測驗,並評估之? <input type="checkbox"/> 是(檢附資料) <input type="checkbox"/> 否	0	1	2	3	4
學習成就與就業輔導	一、學校對休退學原住民族學生之輔導措施					
	(一)學校於發生相關原住民族學生休退學預警時交付相關單位處理? <input type="checkbox"/> 是(檢附相關資料)處理單位:_____ <input type="checkbox"/> 否,原因:_____	0	1	2	3	4
	(二)學校已建立原住民族學生休退學(學習成就低)輔導與處理機制? <input type="checkbox"/> 是(檢附資料) <input type="checkbox"/> 否,原因:_____	0	1	2	3	4
	(三)學校已訂定原住民族學生學習成就補救規定,明訂處理流程,並公告周知? <input type="checkbox"/> 是(檢附相關資料) <input type="checkbox"/> 否	0	1	2	3	4
	(四)學校是否提供課業學習補救與就業輔導所需之專業人力支援? <input type="checkbox"/> 是(檢附名單) <input type="checkbox"/> 否	0	1	2	3	4
	(五)學校是否提供課業學習補救與就業輔導所需之行政人力支援? <input type="checkbox"/> 是(檢附資料) <input type="checkbox"/> 否	0	1	2	3	4
	(六)學校是否提供課業學習補救與就業輔導所需之經費協助? <input type="checkbox"/> 是(平均每案額度_____元) <input type="checkbox"/> 否	0	1	2	3	4

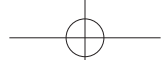


大專校院原住民族學生生涯發展手冊

面向	項目 (學校自填)	自評量表				
		否	待 改進	可	良	優
學習成就與就業輔導	(七)學校是否落實並追蹤課業學習補救與就業輔導之成效? <input type="checkbox"/> 是(檢附資料) <input type="checkbox"/> 否	0	1	2	3	4
	(八)學校是否鼓勵學校成員參與教育部或原民會辦理之相關原住民輔導或文化專業人員培訓? <input type="checkbox"/> 是, ___人完成培訓, ___人列入教育部或原民會人才庫 <input type="checkbox"/> 否,原因_____	0	1	2	3	4
	(九)學校是否辦理原住民休退學輔導個案之研討或分享? <input type="checkbox"/> 是,已辦理____次(檢附研習資料) <input type="checkbox"/> 否,原因_____	0	1	2	3	4
多元族群友善校園環境與部落社區服務學習推展	一、學校對原住民族教育議題的宣導、推廣與服務					
	(一)學校是否有原住民族學生團體正式組織? <input type="checkbox"/> 是(檢附相關資料) 社團名稱: _____, 原住民族學生人數____人 <input type="checkbox"/> 否,原因: _____	0	1	2	3	4
	(二)學校是否支持社團辦理活動之經費協助? <input type="checkbox"/> 是(檢附相關資料) <input type="checkbox"/> 否,原因: _____	0	1	2	3	4
	(三)學校是否提供對弱勢原住民族社群(如:經濟困難、單親者等)的協助與服務? <input type="checkbox"/> 是(檢附相關資料) <input type="checkbox"/> 否,原因: _____	0	1	2	3	4
	(四)學校是否印製並發行原住民族相關之文宣刊物? <input type="checkbox"/> 是(檢附清單及出版品) <input type="checkbox"/> 否,原因: _____	0	1	2	3	4
	(五)學校是否辦理原住民族或相關議題演講或活動? <input type="checkbox"/> 是,演講____場,參加人數____人、活動____場,參加人數____人。 <input type="checkbox"/> 否,原因: _____	0	1	2	3	4
	二、學校是否配合學校或在地特色,研發推動原住民族政策之創新措施? <input type="checkbox"/> 是(檢附相關資料) <input type="checkbox"/> 否,原因: _____	0	1	2	3	4
	三、學校是否辦理教職員工原住民族教育在職訓練? <input type="checkbox"/> 是(檢附相關資料) <input type="checkbox"/> 否,原因: _____	0	1	2	3	4
	四、校園原住民族文化					
	(一)學校是否落實「原住民族工作權保障法」第12條規定足額進用原住民? <input type="checkbox"/> 是(檢附相關資料) <input type="checkbox"/> 否,原因: _____	0	1	2	3	4

94





大專校院原住民族學生
生涯發展參考建議表



面向	項目 (學校自填)	自評量表				
		否	待 改 進	可	良	優
多元 族群 友善 校園 環境 與部 落社 區服 務學 習推 展	四、校園原住民族文化					
	(二)學校是否提供原住民族之教學及輔導措施? <input type="checkbox"/> 是(檢附資料) <input type="checkbox"/> 否,原因: _____	0	1	2	3	4
	(三)學校是否關切學校成員對原住民族的態度與實踐? <input type="checkbox"/> 是(檢附資料) <input type="checkbox"/> 否,原因: _____	0	1	2	3	4
	五、學校是否展現平等多元之原住民族文化 <input type="checkbox"/> 是(檢附相關資料) <input type="checkbox"/> 否,原因: _____	0	1	2	3	4
	六、學校是否參與原住民族教育之部落、社區推展工作 <input type="checkbox"/> 是(檢附相關資料) <input type="checkbox"/> 協助區域內之地方政府或學校推對原住民族教育相關工作 <input type="checkbox"/> 承辦中央機關辦理全國性原住民族教育相關工作 <input type="checkbox"/> 辦理社區原住民族教育推展工作 <input type="checkbox"/> 否,原因: _____	0	1	2	3	4





第2章

原住民族學生需求 調查參考問卷

本需求調查問卷是參考輔仁大學原住民族學生資源中心研擬之問卷而設計，透過問卷的調查，除希望能瞭解原住民族學生在校求學時的需求或協助外，也可以瞭解學生在校內各式的相關學生事務申辦期望為何。

各校在使用本問卷時，可依實際需求自行修改問卷內容，希冀透過問卷能對校內的原住民族學生有更具體的認識與提供適切的陪伴與服務。

親愛的原住民族同學您好：

感謝您撥空填寫本問卷，此調查主要目的是希望瞭解原住民族的學生對於「原住民族服務窗口」和「原住民族大學生涯發展及教育認知」是否符合學生的就學及學習之需求，一併作為未來原住民族服務窗口的設置及活動規劃之參考。您的資料將不會公開，請放心填答。衷心感謝您的協助！

敬祝 萬事如意

96





大專校院原住民族學生
生涯發展參考建議表



個人基本資料(僅供統計數據用途,請放心填答)

01. 性別 男 女
02. 學制班別 博士班 碩士班 碩士在職專班 學士班 五專
 進修學士班 二年制在職專班 四技日間部 二技日間
 四技進修部 四技在職專班 二技進修部 二專日間部
 二專夜間部 二專在職專班
03. 科系 _____ 系
04. 年級 一 二 三 四 五 六 七
05. 族別(戶籍註記之族別,若無則填寫個人認定之族別)
 泰雅族 賽夏族 阿美族 排灣族 布農族 卑南族
 鄒族 魯凱族 雅美族 邵族 噶瑪蘭族 卡那卡那富族
 太魯閣族 撒奇萊雅族 賽德克族 拉阿魯哇族
06. 父親族別
 泰雅族 賽夏族 阿美族 排灣族 布農族 卑南族 鄒族
 魯凱族 雅美族 邵族 噶瑪蘭族 太魯閣族 撒奇萊雅族
 賽德克族 拉阿魯哇族 卡那卡那富族 閩南 外省 客家
 外籍 其他 _____
07. 母親族別
 泰雅族 賽夏族 阿美族 排灣族 布農族 卑南族 鄒族
 魯凱族 雅美族 邵族 噶瑪蘭族 太魯閣族 撒奇萊雅族
 賽德克族 拉阿魯哇族 卡那卡那富族 閩南 外省 客家
 外籍 其他 _____
08. 請問您所屬族群的原鄉? (例:苗栗縣南庄鄉賽夏族)
 _____ (縣市) _____ (鄉鎮)
09. 請問您戶籍地址所在地?
 _____ (縣市) _____ (鄉鎮)
10. 請問您目前居住地?
 自家 學校宿舍 在外租屋 親戚朋友家 其他____
 請註明地址 _____ (縣市) _____ (鄉鎮)
11. 通常與家人交談的語言
 原住民族語 中文 閩南 客家 英文 其他 _____
12. 請問您的族語
 「聽」: 非常流利 生活片語 普通 完全聽不懂
 「說」: 非常流利 生活片語 普通 完全不會說





13. 宗教信仰 有 _____ 教 無

14. 請問您每個月可運用的生活費

(1) 我每個月可運用的生活費 足夠 不夠

(2) 每個月可運用的生活費-在食、衣、行、娛樂等花用

1,000元以下 1,000元~3,000元 3,000元~5,000元

5,000元~7,000元 7,000元~9,000元 10,000元以上

15. (複選) 目前的生活費(零用錢, 住宿費..等)由

家人 親戚 自己賺取 都有(家人與自己) 朋友 其他 _____ 供應

第一部分 原住民族學生事務相關資源使用行為

16. 您是否申辦過原住民族學生事務(包括就學優待減免、原住民族身分註記、獎助學金申請、生活及課業輔導、學生活動及其他)?

是 否 (答「否」者請跳至第二部分作答)

17. (複選) 您曾經申辦過哪些原住民族學生事務?

就學優待減免 原住民族身分註記 獎助學金申請 生活及課業輔導
參加學生活動 其他(請註明) _____

18. (複選) 您透過何種方式得知這些原住民族學生事務相關資訊呢?

主動詢問 學校通知 親朋好友告知 其他(請註明) _____

19. (複選) 您透過何種管道接觸這些原住民族學生事務相關資訊呢?

學校網站 行政單位 學生社團 親朋好友
其他(請註明) _____

20. 您平均一學期使用幾次原住民族相關行政資源? (請寫整數) _____次

第二部分 原住民族學生事務相關資源使用面向

21. (複選) 您認為原住民族學生事務單一窗口應該具備哪些條件?

文化認同 文化傳承 課業督導 生活輔導 方便性 快速性
資訊豐富 活動多樣 人際互動 生活娛樂 打發時間
工作課業需求 其他(請註明) _____

22. (複選) 承上題, 如果有需求, 您會透過何種管道達成上述條件呢?

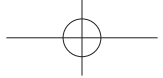
學校網站 行政單位 學生社團 親朋好友 其他(請註明) _____

第三部分 原住民族學生事務相關資源使用看法

23. 你知道如何完成申辦相關原住民族學生事務嗎?

知道 不知道





大專校院原住民族學生
生涯發展參考建議表



24. 請問就你所知，學校的原住民族相關行政資源有哪些？

- 學生資訊系統 學生教育 課業輔導 學雜費減免 就學貸款
 兵役 住宿服務 急難救助 獎助學金(資訊系統) 工讀機會
 生活輔導 學生社團 其他(請註明)_____

25. 你認為學校的原住民族相關行政資源對生活上重要的影響是？

- 自我文化認同 升學方便 解悶/打發時間 生活問題
 其他(請註明)_____

○請您依照對於本校目前原住民族學生事務相關資源看法，勾選出最適當程度之選項，請打「V」

我覺得……	非常同意	同意	稍微同意	普通	不太同意	不同意	非常不同意
學校提供的原住民族相關資源選擇多元							
學校提供的原住民族相關訊息傳達不夠							
學校辦理原住民族事務的步驟太繁瑣							
學校辦理原住民族事務的效率快速							
學校辦理原住民族事務的服務態度良好							
原住民族學生事務相關資源應該整合							
學校重視原住民族學生生活動							

第四部分 原住民族學生校園生活適應調查

26. 您是否知道學校有原住民族學生社團？ 知道 不知道

27. 您是否參與原住民族相關活動及社團？

- 是(社團名稱_____) 否

28. 同學及導師是否知道您為原住民族身分？ 是 否

29. 目前為止是否適應大學生活？

- 是 否;原因_____





30. 當我遇到課業問題時我會尋求誰的幫助？

- 師長 同學或學長姐 朋友 自行解決 校內相關單位
 其他_____

31. 當我遇到生活問題時我會尋求誰的幫助？

- 師長 同學或學長姐 朋友 自行解決 校內相關單位
 其他_____

32. 當我遇到感情問題時我會尋求誰的幫助？

- 師長 同學或學長姐 朋友 自行解決 校內相關單位
 其他_____

第五部分 原住民資訊傳播與接觸

33. (複選) 請問你常接觸的大眾媒體是？

- 電視 報紙 雜誌 廣播 網路 其他(請註明)____

34. 請問你求學期間是否使用網路資源？

- 有, 平均一天上網幾小時?(請寫整數)____小時
 無(跳答36題)

35. 上網是為了(複選)

- 報告所需 平均一星期____小時(請寫整數)
 交誼聯絡 平均一星期____小時(請寫整數)
 收E mail 平均一星期____小時(請寫整數)
 視聽欣賞 平均一星期____小時(請寫整數)
 其他(請註明)_____

36. 請問你與他人討論原住民族相關話題的頻率？

- 從未 非常少 偶爾 經常 總是

37. (單選) 你最常從何種媒體得知原住民族相關訊息？

- 電視 報紙 雜誌 廣播 網路 其他(請註明)____

38. (單選) 你最常和誰討論有關原住民族相關訊息？

- 家人 朋友 師長 同班同學 室友 同事 網友
 其他(請註明)_____

第六部分 求學認知與職涯發展

39. (單選) 請問您目前選讀的科系是因為？

- 選到自己喜歡的科系 家人建議 依志願排序選讀 其他_____

40. (單選) 請問您上學期學業平均成績？





大專校院原住民族學生
生涯發展參考建議表



- 平均85分以上 平均84分至75分 平均74分至65分 平均64分至55分
 平均54分以下

41. (單選) 您認為您對於系上課業勝任狀況？
 只要花時間念書就可以全部及格 需要努力念書才能勉強及格
 即便有努力，及格與否有點靠運氣 不論怎麼努力，主科都無法及格
42. (單選) 關於轉系的態度？
 從未想過轉系 曾經想過轉系 非常想轉系
43. (單選) 就你所知原住民學生想轉系最主要的原因為何？
 目前就讀的科系學生並不喜歡 學生無法承受系所課業的壓力
 覺得其它科系將來比較好找工作 好朋友要轉就跟著轉
 聽從師長或父母親建議
44. (單選) 關於休退學的態度？
 從未想過休退學 曾經想過休退學 非常想休退學
45. (單選) 就你所知原住民學生休退學最主要的原因為何？
 目前就讀的科系學生並不喜歡 學生無法承受系所課業的壓力
 家庭經濟不允許繼續念書 打工賺錢比讀書重要
46. (單選) 就你所知原住民學生休學後，在做些什麼？
 找工作 補習準備重考 待在家中
47. 請問您是否運用校內資源(學輔中心或其他單位)，透過評量測驗認識自己？
 是，目前為止共計____次。 否
48. 學校是否提供課業輔導課程？
 是 否
49. 學校是否辦理生涯輔導講座？
 是 否
50. (複選) 對於畢業後的職涯發展將選擇
 繼續升學 考公職 考證照 出國深造 當兵
 先休息再找工作 返鄉 其他_____

其他建議：

謝謝您的填答！





PART 4

相關資源





相關資源



第 1 章

政府單位

序號	單 位	網 址
1	教育部原住民族 及少數族群教育資源網	http://cpd.moe.gov.tw/indigenous/
2	原住民族委員會	http://www.apc.gov.tw/
3	內政部玉山國家公園 管理處	http://www.ysnp.gov.tw/
4	內政部太魯閣國家公園	http://www.taroko.gov.tw/
5	外交部	http://www.mofa.gov.tw/
6	教育部青年發展署	http://www.yda.gov.tw/
7	勞動部	http://www.mol.gov.tw/
8	行政院農業委員會 輔導處-農民福利科	http://www.coa.gov.tw/view.php?catid=6027#04
9	基隆市政府	http://www.klcc.gov.tw/
10	臺北市政府 原住民族事務委員會	http://www.native.taipei.gov.tw/
11	新北市府 原住民族行政局	http://www.ipb.ntpc.gov.tw/
12	桃園縣政府 原住民族行政局	http://ipb.tycg.gov.tw/
13	新竹縣政府 原住民族行政處	http://indigenous.hsinchu.gov.tw
14	新竹市政府民政處 客家與原住民事務科	http://dep-civil.hccg.gov.tw/web/SG?pageID=22806

103





大專校院原住民族學生生涯發展手冊

序號	單位	網址
15	苗栗縣政府 原住民族行政處	http://www.miaoli.gov.tw/aborigine/
16	臺中市政府 原住民事務委員會	http://www.ipd.taichung.gov.tw/
17	彰化縣政府民政處	http://www.chcg.gov.tw/civil/00home/index1.asp
18	南投縣政府 原住民族行政局	http://boaa.nantou.gov.tw/
19	雲林縣政府	http://www.yunlin.gov.tw/
20	嘉義縣政府民政處	http://www1.cyhg.gov.tw/civil/chinese
21	嘉義市政府	http://www.chiayi.gov.tw/
22	臺南市政府 民族事務委員會	http://www.tainan.gov.tw/tainan/department.asp?nsub=A40000
23	高雄市政府 原住民事務委員會	http://www.coia.gov.tw/
24	屏東縣政府原住民處	https://www.pthg.gov.tw/planibp/Index.aspx
25	宜蘭縣原住民事務所	http://aborigines.e-land.gov.tw/
26	花蓮縣政府 原住民行政處	http://ab.hl.gov.tw/
27	臺東縣政府 原住民族行政處	http://www.taitung.gov.tw/Aborigine/
28	圓夢助學網	https://helpdreams.moe.edu.tw/
29	海洋國家公園管理處	http://marine.cpami.gov.tw/

104





第 2 章

與原住民族相關之 國內 NGO 組織

序號	組織名稱	網址
1	台灣原住民政策協會	http://atipp.ngo.org.tw/
2	中華民國台灣原住民 棒球運動發展協會	http://www.tabda.org.tw/
3	台灣原住民文化推廣協會	FB 台灣原住民文化推廣協會
4	財團法人原住民族 文化事業基金會	http://home.ipcf.org.tw/
5	財團法人林迺翁文教基金會附 設私立順益台灣原住民博物館	http://www.museum.org.tw/
6	社團法人台灣原住民族 產業經濟發展協會(部落大學)	http://3i.org.tw/ http://www.3itidc.org.tw/3iorg/
7	社團法人 台灣彩虹原住民關懷協會	http://suhwala.myweb.hinet.net/
8	台灣原住民族 原始之美發展協會	http://obfada.org/
9	社團法人屏東縣原住民 社會公益服務協會	http://ipssapc.blogspot.tw/
10	台灣原住民族 文化產業發展協會	FB 台灣原住民族文化產業發展協會
11	更多其他 NGO 組織可逕洽外交部 NGO 國際事務會網址： http://www.taiwannngo.tw/	





第3章

民間機構

序號	單位/組織	網址
1	財團法人小米穗 原住民文化基金會	http://www.millet.org.tw/
2	ETS台灣區代表忠欣股份 有限公司(多益獎學金)	http://www.toeic.com.tw/
3	上海商業儲蓄銀行 文教基金會獎學金	http://www.scsb.com.tw/content/about/ about06_b.jsp
4	千佛山慈善 基金會獎助學金	http://www.chiefsun.org.tw/ family/02_news/01_detail. php?Md=15&Id=5&Id=1967&Ld=10
5	中華民國群園關懷協會	http://www.chionyuan.org.tw/
6	中華佛教善緣慈善會	http://www.buddha-charity.org/
7	中華救助總會 高山青獎助金	http://www.cares.org.tw/s_2300.asp
8	中華電信基金會 (方賢齊獎學金)	http://www.clicktaiwan.com.tw/ taiwan/02_5hotnews_in.jsp?news_ id=1201
9	臺灣電力公司獎學金	http://scholarship.taipower.com.tw/
10	臺灣銀行 就學貸款獎學金	https://sloan.bot.com.tw/
11	志光慈善會獎學金	http://share.public.com.tw/Enterprise/ Charity.aspx
12	社團法人 中華民國善愛協會	http://www.doublecrane.com.tw/dcweb/ charity/index.htm
13	社團法人台灣少年 權益與福利促進聯盟	http://www.youthrights.org.tw/





序號	單位/組織	網 址
14	祐生研究 基金會獎學金	http://www.archilife.org/
15	財團法人千佛山 慈善基金會	http://www.cfsc.org.tw/
16	財團法人大碩青年 關懷基金會	http://www.taso.org.tw/
17	財團法人中國 無線電協進會	http://www.cra.org.tw/
18	財團法人中華扶輪 教育基金會	http://www.cref.org.tw/
19	財團法人中華開發工業 銀行文教基金會	http://www.cdibf.org/
20	財團法人天來 文化藝術基金會	http://www.tpkfoundation.org/
21	財團法人連德工商發展 基金會李連來助學金	http://www.lianteh.org.tw
22	財團法人白曉燕 文教基金會	http://www.swallow.org.tw/
23	財團法人行天宮文教發 展促進基金會助學金	http://www.ht.org.tw/ed2.html
24	財團法人昌益 文教基金會	http://www.cy-arch.com.tw/ ch.aspx?paper_id=113
25	財團法人 東光教育基金會	http://www.tokoedu.org.tw/
26	財團法人林熊徵學田 基金會獎學金	http://www.ta-yung.com.tw/
27	財團法人勇源 教育發展基金會	http://www.cyfoundation.com.tw/
28	財團法人張榮發基金會	https://www.cyff.org.tw/
29	財團法人教育部接受捐 助獎學金基金會獎學金公 告資訊網	http://140.111.34.231/
30	財團法人慈暉 文教基金會	http://www.fabulousgroup.com.tw/TH/
31	財團法人電腦 技能基金會	https://www.csf.org.tw/
32	財團法人賑災基金會	http://www.rel.org.tw/
33	財團法人廣源 慈善基金會	http://www.guangyuancharity.com.tw/





大專校院原住民族學生生涯發展手冊

序號	單位/組織	網址
34	財團法人黎明文化事業基金會	http://www.lmcf.org.tw/
35	財團法人環境品質文教基金會	http://www.eqpf.org/home.aspx
36	財團法人歡喜希望社會福利基金會	http://www.joyandhope.org.tw/
37	國泰慈善基金會 蔡萬霖先生獎學金	http://www.mygis.com.tw/school/home.aspx
38	鹿港天后宮 清寒獎助學金	http://www.lugangmazu.org/list_download.php?p=1
39	富邦文教基金會	http://www.fubonedu.org.tw/
40	臺灣漁業經濟發展協會	http://www.tfeda.org.tw/
41	燃燈基金會	http://www.2ep.org/

說明：本表所提供之獎助資訊係以彙整國立政治大學、國立臺東大學、輔仁大學、淡江大學等四所學校之資料，可善加使用。如有未盡事項，可逕至各校承辦單位洽詢。





相關資源



第 4 章

就業資訊

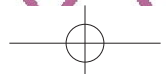
序號	單位	相關網站資源
1	教育部	大專校院就業職能平台—UCAN https://ucan.moe.edu.tw/
2	考選部	國家考試 http://www.moex.gov.tw/
3	勞動部	勞動力發展署 http://www.wda.gov.tw/
4	勞動部	全國就業e網 http://www.ejob.gov.tw/
5	國家發展委員會	政府入口—就業情報站 http://www8.www.gov.tw/policy/2009career/index.html
6	原住民族委員會	原JOB原住民人力資訊網 http://iwork.apc.gov.tw/





PART 5

附錄





第1章

原住民族教育 暨相關法規一覽表

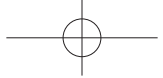
1. 原住民族教育法
2. 原住民族教育法施行細則
3. 原住民學生升學保障及原住民公費留學辦法
4. 原住民學生就讀專科以上學校學雜費減免辦法
5. 公務人員特種考試原住民族考試規則
6. 原住民族語言能力認證辦法
7. 原住民族工作權保障法
8. 原住民族工作權保障法施行細則
9. 原住民取得技術士證照獎勵辦法
10. 原住民與身心障礙者及低收入戶參與非正規教育課程補助辦法
11. 原住民待工期間職前訓練經費補助辦法
12. 原住民族委員會就業歧視及勞資糾紛法律扶助辦法

詳細法規條文請逕參閱全國法規資料庫：

<http://law.moj.gov.tw/>

111





第 2 章

全國大專校院原住民族 相關系所、單位及學生社團

一、大專校院原住民族相關系所單位及學生社團一覽表

說明：

1. 原住民族學生總人數（含附設進修學院、進修專校）
資料來源為教育部統計處（以 102 學年度人數為基準）。
2. 原住民院、系所、專班（含 103 學年度設立）資料來源為教育部高教司、技職司。
3. 原住民族關單位及學生社團資料來源為教育部及國立臺灣師範大學調查資料。
4. 原住民社團定義：
 - （一）「原住民族學生社團」：該社團成員之原住民族學生比率達 40% 以上。
 - （二）「原住民族文化社團」：該社團成員之原住民學生未達 40%，但成立宗旨或近三年內皆有辦理活動係屬原住民族藝術、文化、教育、原鄉服務等項目；本社團亦包含系學會。





國立學校

序號	學校名稱	原民生總人數	原住民院、系所、專班	原住民相關單位	原住民族社團		
					學生社團	文化社團	社團名稱
1	國立東華大學	589	◆	◆		V	族文系系學會
						V	語傳系系學會
						V	民社系系學會
					V		阿美族學生會
					V		布農花鄒學生會
					V		馬卡學生會
					V		不打散學生會
					V		卑南族學生會
2	國立臺灣體育運動大學	250					
3	國立臺東大學	276	◆	◆	V		娜魯灣青年社
4	國立政治大學	206	◆	◆	V		搭蘆灣社
5	國立臺灣師範大學	236			V		原住民研究社
6	國立臺灣大學	315	◆	◆	V		原聲帶社
						V	慈幼會 山地服務團
						V	自然保育社
						V	世界志工社
						V	圖書資訊學系 蘭嶼服務隊
						V	光鹽社
						V	醫學院學生 社會服務團
7	國立屏東大學	240	◆	◆	V		原住民族 文化傳承社
8	臺北市立體育學院	189					
9	國立臺北大學	119				V	原住民之友社
10	國立體育大學	143				V	原住民族 文化社
11	國立嘉義大學	145		◆	V		原住民族文化 研究社

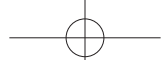




大專校院原住民族學生生涯發展手冊

序號	學校名稱	原民生總人數	原住民院、系所、專班	原住民相關單位	原住民族社團		
					學生社團	文化社團	社團名稱
12	國立成功大學	93			V		原住民族文化交流社
13	國立新竹教育大學	93	◆	◆	V		原住民族文化薪傳社
14	國立臺中教育大學	93	◆		V		原汁原味社
15	國立臺北教育大學	79			V		原緣社
16	國立暨南國際大學	75	◆	◆	V		Knbiyax club
17	國立聯合大學	72	◆				
18	國立中正大學	70					
19	國立臺灣藝術大學	60					
20	臺北市立大學	66					
21	國立臺南大學	65					
22	國立宜蘭大學	71					
23	國立中興大學	77				V	原住民族文化服務社
24	國立彰化師範大學	65					
25	國立高雄師範大學	78					
26	國立清華大學	50				V	原住民族文化社
27	國立臺北藝術大學	52				V	北藝擦擦板社
28	國立金門大學	67					
29	國立中央大學	40				V	原愛社
30	國立高雄大學	32			V		原來是你社
31	國立交通大學	40					
32	國立臺灣海洋大學	34					
33	國立中山大學	25				V	原住民族文化工作學習社
34	國立陽明大學	26					
35	國立臺南藝術大學	20	◆				





序號	學校名稱	原民生總人數	原住民院、系所、專班	原住民相關單位	原住民族社團		
					學生社團	文化社團	社團名稱
36	國立臺中科技大學	232					
37	國立高雄應用科技大學	154					
38	國立勤益科技大學	125				√	原住民族文化研究社
39	國立虎尾科技大學	112					
40	國立高雄海洋科技大學	115					
41	國立屏東科技大學	244			√		原住民族文化研習社
						√	舞羚社
						√	仁愛工作隊
						√	曜音管樂社
						√	社會工作自願服務隊
42	國立臺北科技大學	100			√		山地文物研究社
43	國立臺北護理健康大學	93				√	山地健康服務社
					√		原住民族文化交流社
44	國立雲林科技大學	95				√	原住民青年社
45	國立高雄第一科技大學	96			√		原·班人馬
46	國立臺灣科技大學	82		◆	√		原住民青年社
						√	社會服務團
47	國立高雄餐旅大學	97					
48	國立澎湖科技大學	21					
49	國立臺北商業大學	138					
50	國立屏東商業技術學院	82					
51	國立臺灣戲曲學院	20					
52	國立臺東專科學校	162				√	緣心服務社
53	國立臺南護理專科學校	66			√		原青社





私立學校

序號	學校名稱	原民生總人數	原住民院、系所、專班	原住民相關單位	原住民族社團		
					學生社團	文化社團	社團名稱
1	中國文化大學	401			V		原住民薪傳社
2	興國管理學院	369					
3	實踐大學	356	◆			V	薪傳社
4	義守大學	455	◆	◆	V		義守娜魯灣
5	輔仁大學學校財團法人輔仁大學	306		◆	V		努瑪社
6	台灣首府大學	203			V		原住民部落社
7	長榮大學	280	◆	◆	V		原聲團契
					V		原住民青年社
8	開南大學	257	◆		V		原民出咧社
9	世新大學	254	◆	◆	V		拿珊瑪谷社
10	稻江科技暨管理學院	186	◆		V		原住民舞蹈社
11	淡江大學	175			V		源社
12	明道學校財團法人明道大學	150	◆	◆	V		原住民文化藝術社
						V	嗎哪音樂研究社
13	玄奘大學	214	◆		V		原住民學士專班學生自治會
					V		原住民青年社
14	真理大學	179					
15	銘傳大學	170					
16	東吳大學	167			V		原住民連心社
						V	原住民課業輔導社
17	靜宜大學	113			V		原住民聲音社
18	中山醫學大學	123				V	原住民青年文化交流社
19	慈濟學校財團法人慈濟大學	102	◆		V		原音社





附錄

序號	學校名稱	原民生總人數	原住民院、系所、專班	原住民相關單位	原住民族社團		
					學生社團	文化社團	社團名稱
20	亞洲大學	137					
21	中華大學	93					
22	大葉大學	108	◆		V		原聲原社
23	南華大學	103	◆		V		原住民巴萊社
						V	台灣文化研究社
24	中國醫藥大學	105			V		同心原社
25	佛光大學	114	◆		V		薪原力社
26	逢甲大學	85			V		原住民文化交流社
27	東海大學	66					
28	高雄醫學大學	88			V		山杏社
29	康寧大學	76			V		原動力
30	臺北醫學大學	55				V	山地社會醫療服務團
31	中原大學	83	◆		V		原住民青年活動社
32	華梵大學	26					
33	元智大學	35					
34	長庚大學	33					
35	大同大學	8					
36	馬偕醫學院	14					
37	美和學校 財團法人美和科技大學	713		◆	V		原住民青年社
38	嘉藥學校 財團法人嘉南藥理大學	369					
39	大仁科技大學	417	◆	◆		V	原住民青年服務社

117





大專校院原住民族學生生涯發展手冊

序號	學校名稱	原民生總人數	原住民院、系所、專班	原住民相關單位	原住民族社團		
					學生社團	文化社團	社團名稱
40	健行學校 財團法人健行科技大學	294			V		原住民優秀青年服務社
41	萬能學校 財團法人萬能科技大學	284					
42	明新科技大學	213			V		原住民文化社
43	中國科技大學	119				V	原本山社
44	長庚學校 財團法人長庚科技大學	210		◆		V	那魯灣社
45	弘光科技大學	236		◆	V		原住民文化推廣社
46	醒吾學校 財團法人醒吾科技大學	175					
47	正修科技大學	210			V		原民部落文創社
48	高苑科技大學	198			V		原住民舞蹈社
49	城市學校財團法人 臺北城市科技大學	180					
50	中華學校 財團法人中華科技大學	182					
51	輔英科技大學	192			V		拾肆原社
52	中臺科技大學	167			V		原住民文化社
53	朝陽科技大學	177		◆		V	原野風青社
54	樹德科技大學	192			V		原勢力
55	大華科技大學	178				V	原世代文化樂舞社
56	廣亞學校 財團法人育達科技大學	161		◆	V		原住民服務社
57	景文科技大學	152					
58	光宇學校財團法人 元培醫事科技大學	140					
59	東南科技大學	178			V		原民社
60	崑山科技大學	127		◆	V		原鄉青年社

118





序號	學校名稱	原民生總人數	原住民院、系所、專班	原住民相關單位	原住民族社團		
					學生社團	文化社團	社團名稱
61	龍華科技大學	123					
62	遠東科技大學	118			V		薪原素社
63	僑光科技大學	108					
64	南臺科技大學	116					
65	台南家專學校財團法人 台南應用科技大學	139			V		原住民舞蹈與 文化研究社
66	中華醫事科技大學	80			V		原住民青年 文化研究社
67	南開科技大學	97			V		山合一社
68	環球學校財團法人 環球科技大學	146				V	原住民青年社
69	德明財經科技大學	101					
70	中州學校 財團法人中州科技大學	85					
71	吳鳳學校 財團法人吳鳳科技大學	84			V		原住民青年 服務社
72	嶺東科技大學	120			V		原 youn 獵人 部落研習社
73	建國科技大學	76				V	原住民青年社
74	聖約翰科技大學	60					
75	修平學校 財團法人修平科技大學	77					
76	明志科技大學	46		◆		V	原住民青年社
77	文藻學校 財團法人文藻外語大學	115				V	山地服務社
78	華夏學校 財團法人華夏技術大學	54					
79	慈濟學校 財團法人慈濟技術學院	640	◆	◆	V		原住民青年 服務社
					V		磐石社
					V		天主教同學會
					V		Ho hi young 歌舞社





大專校院原住民族學生生涯發展手冊

序號	學校名稱	原民生總人數	原住民院、系所、專班	原住民相關單位	原住民族社團		
					學生社團	文化社團	社團名稱
80	臺灣觀光學院	403	◆	◆	V		原住民青年服務社
					V		過敏原文化舞蹈社
81	桃園創新技術學院	269		◆	V		原住民青年社
82	德霖技術學院	171			V		原住民青年社
83	經國管理暨健康學院	142					
84	亞太創意技術學院	117		◆	V		原住民文化社
85	蘭陽技術學院	108					
86	致理技術學院	158					
87	和春技術學院	49					
88	大同技術學院	138					
89	台北海洋技術學院	122				V	原傳社
90	黎明技術學院	84					
91	東方學校 財團法人東方設計學院	66				V	原民社
92	亞東技術學院	68					
93	大漢技術學院	621		◆		V	親善大使社 (原舞社)
94	崇右技術學院	92					
95	南榮學校 財團法人南榮科技大學	70					
96	慈惠醫護管理專科學校	720		◆		V	原住民舞蹈社
97	新生醫護管理專科學校	412		◆	V		原住民創新舞蹈社
					V		原住民傳統舞蹈社
						V	原住民手工藝社
					V		瘋原社

120





序號	學校名稱	原民生總人數	原住民院、系所、專班	原住民相關單位	原住民族社團		
					學生社團	文化社團	社團名稱
98	馬偕醫護管理專科學校	413			V		瑪娃安社
99	聖母醫護管理專科學校	281			V		哈嗨原舞社
100	樹人醫護管理專科學校	228				V	原青社
101	仁德醫護管理專科學校	224		◆	V		原住民族青年服務社
102	耕莘健康管理專科學校	115			V		原勢力舞團
103	敏惠醫護管理專科學校	103				V	原住民文化社
104	高美醫護管理專科學校	78			V		原舞社
						V	福音社
105	康寧醫護暨管理專科學校	69					
106	育英醫護管理專科學校	27					
107	崇仁醫護管理專科學校	42					
108	法鼓佛教學院	1					
109	基督教台灣浸會神學院	2					
110	臺北基督學院	4					
111	國立空中大學	381				V	原住民族研究社
112	高雄市立空中大學	53					
合計					82	49	





大專校院原住民族學生生涯發展手冊

二、全國大專校院設置原住民相關單位名單

• 資料來源：教育部高教司、教育部技職司、原民會

序號	學校名稱	原住民相關單位
1	國立政治大學	原住民族研究中心
2	國立臺灣大學	原住民族研究中心
3	國立嘉義大學	原住民族學生資源中心
4	國立東華大學	臺灣原住民族教育及產業發展中心
		原住民族發展中心
		原住民族文化與傳播中心
		原住民國際事務中心
		原住民族學生資源中心
5	國立暨南國際大學	原住民族文化教育暨生計發展中心
6	國立臺東大學	原住民教育研究中心
		原住民族學生資源中心
7	國立臺灣體育運動大學	原住民族學生資源中心
8	國立臺灣師範大學	原住民族研究發展中心
9	國立屏東大學	原住民族教育研究中心
10	輔仁學校財團法人輔仁大學	原住民族學生資源中心
11	中國文化大學	原住民學生資源委員會
12	靜宜大學	南島民族研究中心
13	義守大學	原住民族發展中心
		原住民族學生資源中心
14	世新大學	原住民族文化傳播暨發展中心
		原住民族學生資源中心
15	實踐大學	原住民資源中心
16	長榮大學	原住民學生資源中心
17	明道學校財團法人明道大學	原住民族學生資源中心
18	大仁科技大學	原住民發展中心
19	長庚學校財團法人長庚科技大學	原住民學生教育中心
20	明志科技大學	原住民教育中心
21	慈惠醫護管理專科學校	原住民資源中心
22	慈濟學校財團法人慈濟技術學院	原住民事務組
		原住民族學生資源中心
23	新生醫護管理專科學校	原住民教育發展中心
24	弘光科技大學	原住民族學生資源中心
25	仁德醫護管理專科學校	原住民族學生資源中心
26	美和學校財團法人美和科技大學	原住民族學生資源中心
		原住民教育發展中心
27	廣亞學校財團法人育達科技大學	原住民族學生資源中心
28	朝陽科技大學	原住民族學生資源中心
29	大漢技術學院	原住民族學生資源中心
30	桃園創新技術學院	原住民族學生資源中心
31	臺灣觀光學院	原住民族學生資源中心
32	崑山科技大學	原住民族學生資源中心
33	長榮大學	原住民族學生資源中心
34	大葉大學	原住民族學生資源中心

122





國家圖書館出版品預行編目 (CIP) 資料

大專校院原住民族學生生涯發展手冊 / 教育部、原住民族委員會編 ---
 初版 -- 臺北市：教育部，原住民族委員會，民 103.12
 面； 公分
 ISBN 978-986-04-2386-0(平裝)
 1. 大學生 2. 生涯規劃 3. 原住民
 525.619 103019394

書名	大專校院原住民族學生生涯發展手冊
出版機關	教育部、原住民族委員會
發行人	吳思華、林江義
顧問	江漢聲
總編輯	王俊權、王英洲
編輯委員	王雅萍、白紫、武賽亞納、李春蓓、林瑋茹、郭李宗文、海樹兒、艾刺拉菲、陳張培倫 (依筆劃順序)
承辦單位	天主教輔仁大學學務處原住民族學生資源中心
工作小組	阿外·歐拜、慕里諾恩·達里拉旦、孫麗香、陳美玲、姚竹音、柯瑛娥
排版	李啟瑄、羅琳
插畫及封面設計	朱浩宇、李啟瑄
出版年月	中華民國 103 年 12 月初版
	其他類型版品說明 本手冊同時登載於 http://cpd.moe.gov.tw/indigenous/
定價	新臺幣 150 元

展售處地址及電話

1. 五南文化廣場 臺中市中山路 6 號，04-22260330 轉 820、821
2. 國家書店松江門市 臺北市松江路 209 號 1 樓，02-25180207 轉 12 (秀威科技)
3. 教育部員工消費合作社 臺北市中山南路 5 號，02-77366054
4. 國家教育研究院 臺北市和平東路 1 段 181 號 1 樓，02-33225558 轉 173 (教育資源及出版中心)
5. 三民書局 臺北市重慶南路 1 段 61 號，02-23617511 轉 114

◎本書之封面、封底、序文、目次頁、內文底圖等之圖片係由輔仁大學學校財團法人輔仁大學協助提供。欲利用本書中全部或部分圖片者，需取得圖片提供者同意或書面授權。

GPN:1010301796

ISBN: 978-986-04-2386-0